МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

Согласовано	Утверждаю
педагогическим советом	Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
протокол № 1	_____ Чеметева М.С.
от 30.08.2019 г.	пр. №118 от 02.09.2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУ ДО ЦВР «ДОСУГ»

Срок реализации: 5 лет

Ростов-на-Дону
2019

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества

Теодор Рузвельт

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. В связи с этим в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения. Современная модернизация не возможна без человека, гражданина, ответственной, креативной и успешной личности, мотивированной на качественный труд, творчество, непрерывное духовное, профессиональное, социальное и культурное развитие.

Особая роль в условиях модернизации образования отводится:

- качеству образования;
- духовно-нравственному воспитанию и социализации личности;
- увеличению роли науки в инновационной деятельности;
- подготовке и переподготовке кадров.

В рамках Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы одним из реализующихся приоритетных проектов является «Доступное дополнительное образование для детей». Ключевой целью проекта к 2025 году стало увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами до 75%, а также обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в ст. 12 подчеркивается, что образовательные программы определяют содержание образования.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг» (далее ЦВР «Досуг») - основа целостной системы его деятельности, открытой социуму и обеспечивающей консолидацию педагогических усилий всех его педагогических структур, а также воспитательных действий не только педагогов ЦВР «Досуг», но и педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, родителей, работников культуры, общественности социокультурного и образовательного пространства района.

Развитие детской индивидуальности, личностных черт ребенка, его интеллектуального, художественного, социального творчества протекает в сфере реального жизнеобитания и жизнедеятельности детей. В силу этого ЦВР «Досуг» стремится стать фактором эстетизации и педагогизации среды реальной жизнедеятельности детей, организуя эту среду как поле воспитательной деятельности.

Актуальность Образовательной программы ЦВР «Досуг» обусловлена необходимостью изложения целостного взгляда на деятельность учреждения в его современном состоянии.

Образовательная программа ЦВР «Досуг» разрабатывалась в соответствии с нормативными документами Российской Федерации, региона, регулирующими развитие единого образовательного пространства на федеральном, областном, городском уровнях:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (2014 г.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196);
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 05.12.2018 г.);
- Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 г. № 115);
- Административный регламент муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях дополнительных образовательных программ» АР-097-14-Т (с изменениями на 25.04.2016 г.).

Названные документы составили правовую основу Образовательной программы ЦВР «Досуг», которая разрабатывалась авторским коллективом с учетом накопленного опыта учреждения, уровня социального и культурного развития региона, его специфики и национально-культурных традиций, запросов детей и их родителей, детских и юношеских общественных объединений.

В Образовательной программе отражены логические связи между целеполаганием деятельности ЦВР «Досуг», его основными задачами, содержанием, научно-методическим обеспечением, определенными в Уставе и Программе развития учреждения.

Данная программа является новой редакцией Образовательной программы, разработанной в 2016 году.

Специфика Образовательной программы

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития учреждения, направленными на реализацию системно-деятельностного подхода образовательной деятельности, формирование образовательной, культурно-творческой и социально-воспитательной среды в образовательном пространстве учреждения.

Своеобразие данной Программы во включенности педагогов в образовательный процесс, обеспечивающий духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, социальное развитие детей и подростков с приоритетной ориентацией на социализацию учащихся, на знания и нравственные ценности России и родного края.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных и семейных традициях многонационального народа России. Базовые ценности пронизывают всё учебное содержание и всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина.

Субъекты Образовательной программы

Образовательная программа ЦВР «Досуг» адресована участникам педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков: детям, их родителям, педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных учреждений района, педагогической общественности.

Образовательная программа выступает в роли фактора, интегрирующего дополнительное и общее образование, социальные, государственные, частные, общественные структуры.

Образовательная программа обеспечивает объединение усилий субъектов образования, обеспечивая их многосторонние содержательные, профессиональные и социальные связи в едином образовательном пространстве и в системе непрерывного образования.

Сотрудничество всех субъектов образовательного процесса является предпосылкой успешности в овладении образовательными программами, приобретении детьми социального опыта, опыта творческой деятельности и духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и развития.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа представляет собой интегративную модель учебно-воспитательного процесса.

В этой модели особое внимание уделяется индивидуальному развитию и самостоятельности учащихся.

В учреждениях дополнительного образования процесс обучения и его содержание отличаются существенным образом от школьного процесса обучения. Здесь основное внимание уделяется развитию личности, жизненному и профессиональному самоопределению.

Образовательная программа ЦВР «Досуг» ставит своей *целью* предоставление учащимся широкого выбора видов деятельности, обеспечение условий для реализации образовательных потребностей, самореализации собственного творческого потенциала, питаемого в свою очередь степенью пристрастий ребенка, его интересами, его отношением к ценностям культуры, в которую он «погружен», содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи образовательной деятельности ЦВР «Досуг» как основы развития личности ребенка:

- изучение потребности в услугах дополнительного образования детского населения, учащейся молодежи Пролетарского района;
- предоставление широкого спектра образовательных, социокультурных, досуговых, научно-исследовательских услуг в их взаимосвязи, взаимодействии, преемственности и взаимодополняемости;
- диагностика интересов и способностей детей к разнообразным видам детского творчества;
- отслеживание качества и результативности обучения, воспитания и развития учащихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, лидеров детских общественных объединений; обеспечение их творческой самореализации;
- активная социальная адаптация и самореализация учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания;
- формирование общей культуры и ценностей здорового образа жизни;
- интеграция общего и дополнительного образования;

- использование в системе дополнительного образования инновационных образовательных технологий;
- методическая поддержка педагогов, обеспечение условий для роста их творческого потенциала, профессионального мастерства, педагогической культуры;
- поддержка индивидуальной самореализации педагогов в педагогическом творчестве;
- включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность ЦВР «Досуг».

III. ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа реализует следующие идеи:

- идея интеллектуального, нравственного и творческого развития личности;
- идея необходимости интеграции в ЦВР «Досуг» культурно-образовательной, учебно-воспитательной, научно-методической, инновационной деятельности;
- идея культурно-творческого гуманистического уклада жизнедеятельности учащихся;
- идея формирования базовых национальных ценностей;
- содержание образования – система знаний, умений и навыков, познавательной и творческой деятельности, социальный опыт, накопленный человечеством, выражение коллективной памяти народа, свободное «общение поколений»;
- человек – гражданин и патриот своей Родины, любящий своё Отечество.

Образовательная программа опирается на следующие принципы, отраженные в Программе развития ЦВР «Досуг»:

- целостности;
- дифференциации и индивидуализации;
- взаимодействия, интеграции, синтеза;
- вариативности;
- креативности;
- открытости социуму;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- патриотизма;
- народности;
- межнационального согласия;
- этнизации;
- гуманизации.

Данные принципы реализуются в дополнительном образовании и отражены во всех элементах системы дополнительного образования.

Учреждение дополнительного образования призвано удовлетворять личные интеллектуальные и творческие потребности детей, помогать учащимся в их профессиональном и жизненном самоопределении, развивать их успешность и конкурентоспособность в общественной жизни, не забывая при этом о развитии мотивов долга, ответственности, взаимопомощи и социальной солидарности.

Педагогическая практика коллектива ЦВР «Досуг» показала, что дополнительное образование обладает большим потенциалом и значительными возможностями для позитивной социализации детей и подростков на системной, интегративной основе.

Деятельность детей в творческих объединениях представляет им возможность осуществлять свободный выбор образовательной области, направленности и профиля образовательных программ на основе личных интересов, времени их освоения. Одновременно личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет учащимся успешно решать задачи адаптации, социализации, самореализации и самоопределения.

В настоящее время педагогический коллектив работает над проблемой создания культурно-творческой среды позитивной социализации и воспитания учащихся на основе гармонического единства личностно и социально значимой деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В содержательном аспекте Образовательная программа ЦВР «Досуг» ориентирована на все то ценное, что накоплено русской национальной культурой и культурой других народов, проживающих в Южно-Российском регионе, на то, что формирует, а не деформирует личность, что объединяет, а не разъединяет людей, народы.

Главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Учебный план

Одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющих направленность и содержание обучения конкретных групп в ЦВР «Досуг», является учебный план (приложение № 2), составленный на основе Программы развития и Образовательной программы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 28.12.2012 и с муниципальным заданием ЦВР «Досуг».

Учебный план:

- удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей, дает дополнительное образование на уровне дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих приобщать новые поколения к спектру поликультурных отношений и традиций народов региона с сохранением своеобразия национально-этнической культуры;
- компенсирует отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем этнокультуры, адаптированную к жизни в современном обществе;
- обеспечивает ребенку комфортную эмоциональную среду, создающую предпосылки для «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- создает каждому ребенку условия для самореализации, самоопределения и развития.

Учебный план ЦВР «Досуг» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации образовательного

процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности учащегося, удовлетворять его запросы.

При составлении учебного плана учитываются пожелания родителей и детей, выявленные путем опроса, анкетирования и тестирования психологической службой и педагогами дополнительного образования.

Учебный план строится с учетом направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической) по направлениям образовательной деятельности.

В целях максимальной реализации принципа вариативности в учебный план заложены уровни подготовленности детей (ознакомительный, базовый, углубленный) и определена продолжительность обучения на каждом уровне обучения с учетом психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед учреждением: свободное, гармоническое развитие личности, способной и готовой к творческому, интеллектуальному труду. Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого учащегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому ребенку возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план предполагает использование как групповых, так и индивидуальных форм обучения. В ряде детских объединений реализуется интегративный подход к обучению, что предусматривает взаимопроникновение различных областей науки, техники, культуры и спорта; исследование одной и той же проблемы с разных позиций; формирование целостного мироощущения, мировоззрения, способствующего разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, воспитательных и развивающих возможностей образовательных программ.

Учебный план отражает, как изменяются приоритеты по мере усложнения программ в видах занятий: от игровых к исследовательским.

В учебный план могут вноситься коррективы, дополнения, изменения, направленные на улучшение качества образования, расширения спектра образовательных услуг и программ нового вида и типа в связи запросами родителей, заказами социума, изменениями в кадровом составе педагогов.

В зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей учащихся продолжительность занятий меняется соответственно *образовательному уровню*. Учебный план определяет также срок обучения на каждом уровне с учетом психолого-педагогических характеристик, возрастных особенностей учащихся, свободы их выбора, отвечающего интересам и потребностям личности, общества, государства:

– общекультурный (ознакомительный):
  - режим занятий: от 1 до 4 часов в неделю;
  - срок обучения: от 3 месяцев до 2 лет;
  - объем программы: от 16 до 144 часов в год;
– общекультурный (базовый):
  - режим занятий: от 2 до 6 часов в неделю;
  - срок обучения: от 1 года до 3 лет;
  - объем программы: от 72 до 216 часов в год;
– углубленный:
  - режим занятия: от 4 до 9 часов в неделю;
  - срок обучения: от 1 года;
  - объем программы: от 144 до 324 часов в год.

На основе данного учебного плана составляется ежегодный учебный план.

Ценностное содержание знаний (как ориентаций), навыков и умений (как адаптивных механизмов поведения) вызывает необходимость формирования потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению, самоопределению, рефлексии. Для этого в образовательных программах следует использовать методику поэтапного формирования умственных действий человека с учетом «ведущей деятельности» (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Д.Б. Выготский, Н.Ф. Талызина). Следуя данной методике, содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали.

Горизонтальная направленность - это последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знания, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. Далее, на следующих этапах, усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которое проявляется в расширении и углублении его интеллектуального уровня, в авторском творчестве (от идеи до ее реального воплощения в предмете, результате, поступке), в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и окружающими людьми.

Способность к персонализации, хотя и задана человеку соответствующей врожденной потребностью, нуждается в развитии до степени осознанного полагания себя и своей жизни среди людей как цели. В этом плане большое значение имеют предлагаемые образовательными программами виды и формы творческой деятельности по выбору детей.

Если программа составлена на несколько лет, то горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью.

Вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучение, периодическим повторением по «спирали» усложнения или углубления содержательной наполненности тематического плана программы.

Характеристика и классификация образовательных программ, реализуемых в ЦВР «Досуг»

ЦВР «Досуг» осуществляет образовательную деятельность на уровне дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- художественную;
- физкультурно-спортивную;
- социально-педагогическую;
- техническую.

В ЦВР «Досуг» используется классификация образовательных программ по уровням освоения образовательных результатов:

- ознакомительные;
- базовые;
- углубленные.

В настоящее время в ЦВР «Досуг» реализуется более 80 дополнительных общеобразовательных программ.

Особого внимания заслуживает Программа детской и молодежной общественной организации «Союз верных друзей» с подпрограммами: «Родничок», «Радуга», «Лидер», «Контакт», «Земляне».

Новым в программном обеспечении ЦВР «Досуг» является разработка и внедрение в практику социального проекта «Дари добро». Цель проекта: социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством творческой самореализации личности в совместной досуговой деятельности со сверстниками. Задачи: развитие социальных способностей детей через удовлетворение разнообразных интересов и потребностей; формирование гражданской готовности к творческой, социально-преобразовательской деятельности; социальная адаптация детей к современным жизненным реалиям.

В соответствии с целями, задачами, поставленными педагогическим коллективом, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся были разработаны и реализуются комплексные программы:

- *«В семье – Отечества судьба»*, основная цель которой – создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия педагогов и семьи для благоприятного вхождения детей в мир социальных отношений через укрепление внутрисемейных связей, для повышения воспитательного воздействия семьи на формирование у детей гражданского сознания, патриотических чувств, активной жизненной позиции. Программа содержит конкретные рекомендации по работе с родителями, детьми, педагогами по проблемам семейного воспитания.
- *«Россия – Родина моя».* Это программа патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. С учетом возрастных особенностей детей подобраны технологии и методики, позволяющие решить поставленные цели и задачи. Для младших школьников – это игра-путешествие; для средних школьников – преодоление «ступеней»; для старшеклассников – проектная деятельность.
- *«Я - волонтёр».* Цель: формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определение необходимых качеств для работы с детьми-инвалидами.
- «*Тропинки здоровья».* Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
- *«Палитра лета».* Программа разработана для организаторов летнего отдыха детей и подростков в каникулярное время.

При проектировании образовательного процесса учитываются уровни дополнительного образования: досуговый, репродуктивный, эвристический, креативный. В соответствии с этим подбираются формы, методы, технологии.

Уровни / **Модули**	**Досуговый, занимательный, развлекательный**	**Репродуктивный**	**Эвристический**	**Креативный**
Обучающий модуль (программа)	Организация познавательного досуга, занимательное преподнесение знаний	Репродуктивные методы трансляции знаний (системы знаний), передача информации	Эвристические методы получения знаний, самостоятельное порождение знаний	Творческая деятельность, открытие знаний, изобретения
Развивающий модуль (программа)	Организация развивающего досуга, досуговые развивающие игры	Развитие когнитивных, репродуктивных способностей	Развитие эвристических способностей, эвристические упражнения (игры, тренинги)	Развитие творческих способностей, творческая деятельность (творческое самовыражение)
Практический модуль (прикладные, практико-ориентированные программы)	Досуговые (развлекательные) прикладные, конкурсы, игры	Выполнение практических работ по образцам	Выполнение эвристических (творческих) работ	Творческая деятельность (творческое самовыражение)

Внедряются в практику и программы психологического цикла: «Мир профессий», «Я и мир вокруг меня», «Мой мир», «Социальный мир», «ЛадьЯ», «В гармонии с собой» (13-17 лет), « Все в твоих руках».

Новым в программном обеспечении является разработка и внедрение в практику моделей успешной социализации детей в образовательном пространстве учреждения:

- патриотического воспитания и гражданской социализации детей и подростков;
- социально-педагогического партнерства педагогического коллектива и родительской общественности в целях успешной социализации учащихся «Вместе с семьёй»;
- социализации детей «группы риска» в системе межведомственного взаимодействия;
- социализация одаренных детей.

Многообразие национальной культуры отражается в содержании ориентированных на возрождение народных ремесел, фольклора, народных искусств авторских программ: ансамбля народной песни «Соловейка» (автор Мельчихина Е.В.); фольклорного ансамбля народных инструментов «Велегож» (автор Моргунов А.Н.); детской гончарной мастерской «Керамика» (автор Захаров О.М.); детского объединения «Василиса» (автор Слепченко И.В.), детского объединения «МастерОК» (автор Дущенко А.Ю) и др.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационные формы деятельности

Образовательная деятельность ЦВР «Досуг» - основа целостной системы его деятельности, открытой социуму. Координируя внешкольную работу с детьми и подростками, «Досуг» входит в разноуровневую и разнопрофильную культурно-образовательную систему района.

Помимо собственной материальной базы ЦВР «Досуг» использует помещения и содержательный потенциал образовательных учреждений района, с которыми заключает договоры о сотрудничестве. По месту жительства функционируют корпуса: «Заря», «Мужество», «Сокол», отдел психолого-педагогического и социального сопровождения детей и подростков.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми и подростками видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

Ежегодно проводится изучение спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг. Пожелания детей, потребности семьи и образовательных учреждений учитываются при составлении учебного плана учреждения.

Анализ социально-психологического мониторинга дает основание считать, что Центр внешкольной работы «Досуг» выбрал правильную стратегию деятельности:

- 75% детей и 88% родителей считают, что дополнительное образование должно быть направлено на получение знаний, не предусмотренных школьной программой;
- 98% родителей удовлетворены качеством получаемых образовательных услуг;
- 59% учащихся с оптимизмом и уверенностью смотрят в завтрашний день;
- 55% детей оценивают свое настроение как отличное, 58% детей - как хорошее;
- 94% детей и 100% родителей хотят видеть в педагоге дополнительного образования высокопрофессионального специалиста;
- 78% детей и 60% родителей считают, что педагог должен обладать чувством юмора.

По результатам диагностики социального уровня адаптации детей выявлена группа с признаками дезаптации, в том числе 7 учащихся с нарушениями в развитии (ОВЗ, инвалидность).

По результатам диагностики социально-коммуникативных навыков учащихся у 25% выявлены отдельные признаки нарушения социально-коммуникативных навыков и 4% учащихся имеют трудности в межличностном общении.

Изучение проблем дополнительного образования социально-психологическими методами, наряду с другими средствами, позволяет достаточно точно, глубоко и всесторонне проанализировать сложившуюся обстановку, выявить степень действенности различных форм и методов работы, тенденции развития, а также оптимальные пути и средства их совершенствования, обосновать планы, управленческие решения и оценить эффективность их реализации.

Проводя пропагандистскую деятельность, администрация ЦВР «Досуг» и педагоги дополнительного образования используют средства массовой информации, выездные выставки, проводят Дни открытых дверей для учащихся района. Традиционными стали встречи с ветеранами, а также встречи кружковцев и родителей с педагогами. Большой популярностью пользуются праздники: «Путешествие в страну «Досуг», «Масленица», «От всей души», «Салют, Победа!», праздник Белых журавлей, «Россия – Родина моя» и др.

Деятельность детей и подростков осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях по интересам (клуб, студия, театр, кружок, секция, ансамбль и др.)

Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам и индивидуально в соответствии с программой педагога и в пределах отпущенных часов на объединение.

Занятие – основная форма организации образовательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы образовательного процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, взаимосвязанная деятельность детей и взрослых.

Основные требования к современному занятию мы определяем так:

1. *Постановка и комплексное решение на занятии обучающих, воспитательных, развивающих задач*. Создание мотивации предстоящей деятельности.
2. *Организация структуры занятия.* Применение активных форм организации образовательного процесса.
3. *Содержание занятия.* Владение педагогом содержанием дополнительной общеобразовательной программы. Развитие у учащихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умений и навыков учебного труда, интереса к знаниям. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала. Индивидуальный подход к учащемуся. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
4. *Технологии обучения.* Совокупность психолого-педагогических форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, которые являются организационно-методическим инструментарием образовательного процесса.

5. *Экология занятия.* Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т.д.
6. *Психологическая культура и профессионализм.* Это комплекс требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Это – определенный уровень теоретического и практического опыта работы, степень владения приёмами и способами решения профессиональных задач. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по профилю обучения. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т.д.

В ЦВР «Досуг» в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует педагогический совет. Стратегию образовательного процесса определяет методический совет. Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями деятельности учреждения. Методическая работа в основном осуществляется через методические объединения педагогов. Именно методические объединения проводят анализ преподавания и качества полученных знаний, умений и навыков учащихся, способствуют совершенствованию профессионального мастерства педагогов и внедрению в практику преподавания новых педагогических технологий, а также осуществляют инновационную деятельность.

Результативность деятельности и качества образования отслеживается с помощью созданной системы мониторинга. При этом используются различные технологии: анализ, тестирование, опрос, анкетирование, метод ранжирования, экспертная оценка и др.

Результаты выносятся для обсуждения на методобъединения, методсовет, педсовет, совещание при директоре с последующим отслеживанием выполнения рекомендаций.

Педагогические технологии

В условиях становления новой системы образования, сопровождающегося существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, происходит смена образовательной парадигмы. Особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию и социализации личности, увеличивается роль науки в создании современных педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей рациональные пути обучения, в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении, а также в качестве реального процесса обучения. Многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам, классифицируются в несколько обобщенных групп.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса ЦВР «Досуг» являются личностно-ориентированные технологии обучения, технологии проблемного, модульного, дифференцированного обучения, коллективно-творческой деятельности и др.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуально-познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности.

Большое внимание в ЦВР «Досуг» уделяется развивающему обучению, которое направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. В развивающем обучении ребенок является полноценным субъектом деятельности. В рамках технологий развивающего обучения используется технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, а также технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова.

Применяя технологию проблемного обучения, педагоги организуют образовательный процесс, который предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащегося.

Педагоги ЦВР «Досуг» применяют и игровые технологии, имеющие обучающее и развивающее значение, и технологию коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, Л.С. Соколов), основными принципами которой являются самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех.

Особое внимание уделяется информационным технологиям, влияние которых на развитие личности, на профессиональное самоопределение и самостановление личности неоспоримо. Аудио, видео и интернет технологии используются в качестве обучения, общения, интеграции в мировое сообщество. Внедряются сегодня и мультимедийные технологии. С применением мультимедийных презентаций проходят семинары, конкурсы, мастер-классы, массовые мероприятия.

В последнее время педагоги ЦВР «Досуг» активнее стали внедрять в образовательный процесс проектные технологии. Проектный метод обучения ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует большое количество умений, навыков и опыта деятельности.

В обобщенном виде характеристика применяемых в ЦВР «Досуг» педагогических технологий представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

Технологии и компоненты педагогических условий,
используемые педагогами дополнительного образования
в процессе образовательной деятельности

Образовательная программа Центра внешкольной работы «Досуг»

ФИО педагога	Название	Цель	Сущность	Механизм
Рожкова Е.М. Макарова Т.А. Мищенко Г.Ю. Моргунов Д.А. Стецкова А.В. Ванжула И.С.	Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы, постановка и решение познавательных задач
Щаева Н.В. Бобырева Н.А. Суляева И.В. Агеева Н.Ю.	Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности учащихся
Моисейченко Н.С. Гончарова Н.Е. Журавлева Н.В.	Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа учащихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Мордань А.Ю. Суляева И.В. Герасимук Е.М. Абаджан Л.А. Ляхова С.В. Крупцова Л.В. Труба В.К. Мельчихина Е.В. Быковская Д.В.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение учащихся в различные виды деятельности
Мельчихина Е.В. Захарцов В.В. Захарцова И.С.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся	Усвоение программного материала на различных уровнях	Методы индивидуального обучения
Абаджан Л.А. Кузьмин В.Ю. Кушнерчук В.С. Ашихмина С.А. Иванов В.В. Пронина Т.В.	Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУНов	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуативных задач
Дзюба Л.К. Касабова Э.О. Слепченко И.В. Моргунов А.Н. Моргунова О.В. Слепченко И.В. Серова Л.П.	Технология «Диалог культур»	Формирование диалогического мышления за счет насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций	Построение обучения на сквозном диалоге двух основных сфер учебного процесса (речь, культура)	Объяснительно-иллюстративные методы
Назыков С.Г. Назыков Д.С. Колосовская Е.Ф. Соловская Е.С.	Информационные технологии	Формирование умений в работе с компьютерными программами	Построение обучения на основе информационных технологий и возможностей различных сетей	Операционные, алгоритмические и проблемные методы
Колосовская Г.Ю. Мельникова М.В.	Технология личностно-	Развитие индивидуальных	Нормативно-сообразная деятельность в	Самообразование и саморазвитие

Кузьмина Е.А. Шагинян В.М. Лучина Н.В. Мельникова М.В. Ольховая И.Ю.	ориентированного обучения	способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	сочетании с эмоционально значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	

Инновационные процессы

Изменения, происходящие в нашем обществе и общественном сознании, предъявляют новые требования к дополнительному образованию и ориентируют его на переход в новое качественное состояние.

Понимая важность и необходимость этого, у педагогов ЦВР «Досуг» установились прочные контакты с учеными ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. В результате этого сотрудничества ЦВР «Досуг» включился в инновационную деятельность. В статусе областной инновационной площадки был разработан и реализован целый ряд проектов, ориентированных на проблематику экологии детства, построения целостного муниципального образовательного пространства, социально-педагогической среды духовно-нравственного воспитания и социализации детей и подростков. В ходе реализации последнего инновационного проекта были разработаны и апробированы на практике интегративные модели успешной социализации детей в системе дополнительного образования.

С октября 2017 года реализуется инновационный проект «Культурно-творческая стратегия социализации учащихся средствами личностно и социально значимой деятельности». Цель проекта: создание условий и педагогических механизмов для консолидации усилий всех субъектов и различных институтов гражданского общества в создании культурно-творческой среды позитивной социализации и воспитания учащихся на основе гармонического единства личностно и социально значимой деятельности.

Одной из главных задач проекта является разработка комплексной программы воспитания и социализации учащихся «Ростовский вектор» в муниципальной системе дополнительного образования средствами личностно и социально значимой деятельности. Воплощение идеи данной программы должно превратить образовательно-воспитательное пространство ЦВР «Досуг» в единство трех начал:

- школа интеллекта и творчества;
- школа жизни;
- школа духа.

Составной частью инновационной деятельности в ЦВР «Досуг» стала и разработка интегративных программ различного уровня сложности.

Новым направлением деятельности является создание более крупных объединений, интегрирующих в своей программе различные направления деятельности (клубы, студии, школы и т.д.).

К направлениям инновационной деятельности также относятся комбинаторные и модифицирующие инновации.

Обновление содержания деятельности проводится на основе диагностики и введения интеграции учебно-воспитательного процесса.

Результаты инновационной деятельности по указанным направлениям отражены в таблице № 2.

Таблица № 2

Результаты инновационной деятельности

№	Направления деятельности	Результаты
1.	Интегративные комплексные программы и проекты: • Концепция и программа развития ЦВР «Досуг»; • «Тропинки здоровья» • «В семье - Отечества судьба»; • «Россия – Родина моя».	- обновление содержания дополнительного образования; - создание образовательной среды, позитивно влияющей на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию личности; - совершенствование системы управления; - создание программ нового поколения; - внедрение современных педагогических технологий
2.	Интегративные программы различного уровня сложности: - «Ростовский вектор»; - «Дари добро»; - детско-волонтёрского объединения «Л.И.Г.Р.». - ансамбля ложкарей «Велегож»; - ансамбля народной песни «Соловейка»; - ИЗО студии; - объединения малых театральных форм и художественного чтения.	- обогащение программ региональным компонентом; - возрождение народных традиций своего народа; - создание условий для культурного самоопределения творческой самореализации личности ребенка; - активизация творческого потенциала педагогов в деле воспитания и социализации учащихся; - включение детей совместно с семьей в создание истории рода, семьи, генеалогического древа; - включение детей в участие в культурной жизни района; - потребностей детей и их родителей; - внедрение инновационных технологий обучения и воспитания культурного человека, патриота России и Дона.
3.	Комбинаторные инновации: - творческие лаборатории; - творческие мастерские; - фольклорные ансамбли; - театр моды и истории костюма «Этно-Арт»	ЦВР «Досуг» усилил свою координирующую функцию: осуществлена интеграция с другими учреждениями образования, культуры, общественными организациями (ОУ, Центр социальной защиты, районный Совет ветеранов, библиотеки района, Музей краеведения, колледж культуры). Результатом инновационной деятельности является и внедрение новых педагогических технологий, и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы, и выступления педагогических работников на научно-практических конференциях.
4.	Модифицирующие инновации	- повышение качества программно-методического обеспечения образовательного процесса; - внедрение в практику современных образовательных технологий и методик обучения детей; - совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

		- повышение уровня нравственной воспитанности, гражданственности; - разработаны аван-проекты, являющиеся «средами», где осуществляется инновационная деятельность педагогов, их творчество и общение с детьми: • «Дари добро»; • «Союз верных друзей» • «Мастерские творчества»; • «Институт детства». - создан районный медиацентр «Контакт».
5.	Сочетание различных педагогических технологий в деятельности педагогов	- реализация нового содержания образовательного процесса; - важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися; - особая роль отводится духовному воспитанию и социализации личности, становлению нравственного облика Человека, человека-гражданина и патриота своей Родины; - удовлетворенность учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и деятельностью педагогического коллектива по социализации и культурному развитию детей.

Интеграция общего и дополнительного образования

ЦВР «Досуг», как и общеобразовательные и дошкольные учреждения, учреждения культуры и спорта, входит в разноуровневую и разнопрофильную культурно-образовательную систему района. Создание условий и оказание помощи растущему человеку в процессе его творческой самореализации возможно лишь при объединении усилий общего и дополнительного образования.

Занимая свое определенное место в едином поликультурном образовательном пространстве района, ЦВР «Досуг» работает в тесном взаимодействии с ОУ района, отношения с которыми строятся на договорной основе.

Основные пути и формы сотрудничества общего и дополнительного образования постоянно совершенствуются. Стали выделяться такие направления интеграции как:

1. *Интеграция в сфере содержания образования:*
   - разработка и совместная реализация комплексных культурно-образовательных и социально-воспитательных программ: «Родничок», «Россия – Родина моя», «Экомир», «В семье - Отечества судьба», «Я - волонтёр» и другие;
   - совместная разработка и реализация текущих планов по организации досуга, отдыха детей и подростков.
2. *Интеграция в сфере научно-методического и информационного обеспечения образования:*
   - повышение координирующей роли ЦВР «Досуг» в работе с вожатыми, учителями, заместителями директоров по воспитательной работе;

- проведение для этих категорий педагогических работников семинаров, творческих мастерских, практикумов;
- организация и проведение районных конференций, «круглых столов», конкурсов педагогов.

3. *Интеграция в сфере новых технологий и форм организации образовательного процесса и воспитания детей:*

- разработка и апробация различных форм сотрудничества (группы раннего эстетического развития, клуб «Контакт», творческие мастерские, взаимопосещение массовых мероприятий различных направленностей и другие);
- совместная подготовка и проведение различных массовых мероприятий: праздников, конференций, соревнований, конкурсов, выставок, дискуссий и др.;
- создание единой системы информирования педагогов и учащихся о готовящихся на территории района проектов, мероприятиях, событиях, которые становятся частью общего воспитательного процесса;
- деятельность в общеобразовательных учреждениях детских общественных объединений в рамках районной детской и молодежной общественной организации «Союз верных друзей», основными направлениями деятельности которой являются: гражданско-патриотическое, этико-нравственное, историческое, спортивное, экологическое, трудовое, эстетическое, досуговое, лидерское;
- совместное изучение учителями ОУ и педагогами дополнительного образования уровня нравственной воспитанности и развития детей, изучение их интересов и склонностей.

Интегрирующим образом действует процесс регионализации образования в рамках содержания образовательного процесса. Под регионализацией следует понимать учет влияния среды обитания детей, которая выступает фактором, хорошо интегрирующим нравственно-этические, эстетические, познавательные аспекты образовательного процесса.

Таким образом, общечеловеческие и отечественные ценности оказываются преломленными через личный опыт учащихся и хорошо вписываются в контекст их реальной жизнедеятельности.

VI. СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

В учебной сфере определяется степень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие общеучебных и специальных умений и навыков.

Общая характеристика и принципы управления качеством образования

Качество образования (по определению Кальней В.А. и Шишова С.Е.) – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций учащихся.

Под качеством образования мы также понимаем образовательный уровень, необходимый для обеспечения социализации личности, гармонизации индивида с окружающей средой, социумом, самим собой, создание ориентиров для личностного самоопределения.

На современном этапе при оценке качества образования мы используем компетентностный подход, который предполагает оценку степени развитости ключевых компетенций: «систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся». В компетентностном подходе наиболее естественно реализуется идея целостности образовательного процесса. Для реализации компетентностного подхода педагог должен быть нацелен на овладение технологиями развития компетенции учащихся, должен достигать значимых результатов в профессиональной деятельности. Успех реализации компетентностного подхода зависит от созданных условий для роста и развития ребенка и от условий, расширяющих круг заинтересованных и активных субъектов образовательного процесса. Особенно важна организация взаимодействия педагога, детей и родителей, так как в большинстве случаев родители определяют социальный заказ на образовательные услуги. Это создает благоприятные условия для формирования у учащихся компетенций, связанных с решением коммуникативных, социальных и практических проблем в жизни.

Качество дополнительного образования детей не появляется внезапно, его необходимо планировать и этим процессом надо управлять. Управление качеством зависит от множества причин и факторов.

Основные принципы управления качеством образования:

- комплексность (анализ качества условий образовательной деятельности, анализ качества образовательного процесса, анализ качества учебно-воспитательных результатов);
- объективность (измерение степени обученности учащихся);
- преемственность (соответствие качества для разных уровней образовательных программ);
- перспективность (направленность на решение актуальных задач в развитии образования);
- оптимальность (необходимость и достаточность усилий, средств и времени для достижения поставленной цели);
- рефлексивность (в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежат самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия недостатков).

Критерии качества образования:

- уровень знаний и умений обучающихся в образовательных областях программ (по профилю);
- творческие достижения учащихся;
- содержание дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, их методическое обеспечение;
- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физический);
- актуальность и результативность программ и услуг;
- психологический климат в коллективе учреждения;
- уровень административно-управленческой деятельности.
- уровень научно-методического обеспечения;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- валеологическое сопровождение;
- профессиональный рост педагогических работников, положительная динамика их творческих достижений;
- удовлетворенность педагогов процессом и результатами своего труда;
- уровень педагогической культуры педагогов;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;

Субъекты, обеспечивающие качество образовательного процесса:

- администрация;
- педагогический коллектив;

- родительская общественность;
- учащиеся.

Управление качеством образования предполагает управление качеством *условий, процесса, результата*.

Условия образовательной деятельности: тип и вид учреждения, профессиональный уровень педагогических работников, особенности контингента обучаемых, обеспечение образовательного процесса (финансовая, материально-техническая, учебно-методическая, нормативная, правовое, информационное).

Процесс реализации образовательного процесса связывается с целями образования, образовательными программами, используемыми педагогами технологиями, диагностиками, воспитательной системой, обеспечением инновационных процессов, творческими достижениями педагогов.

Результатом образовательной деятельности является повышение уровня знаний и умений учащихся, развитие интереса, творческих способностей, саморазвитие общественно значимых и личностных качеств, творческие достижения, обеспечение продолжения образования, удовлетворение образовательного заказа социума, исходя из запросов детей и их родителей.

В организации работы по повышению качества и эффективности деятельности учреждения должны участвовать все члены педагогического коллектива: руководители, педагоги, психологи, социальные педагоги. Особое место в этой работе отводится психолого-педагогическому мониторингу.

Психолого-педагогическая диагностика в учреждениях дополнительного образования представляет собой систему мероприятий, направленную на совершенствование образовательного процесса.

Для осуществления психолого-педагогического мониторинга используется комплекс методов и методик.

Их классификация по форме применения выглядит следующим образом:

- изучение и анализ литературы и документов (отечественный и зарубежный опыт развития образования, достижений педагогики, психологии, социологии и других);
- наблюдение (в естественных условиях, при моделировании сложных ситуаций в процессе совместных мероприятий учащихся);
- беседа индивидуальная и групповая;
- моделирование и проектирование;
- эксперимент;
- опрос и анкетирование (открытые и закрытые опросники и анкеты);
- применение бланковых и компьютерных тестов (индивидуальных и групповых).

В индивидуальной психолого-педагогической диагностике используется блок методик, направленных на изучение особенностей черт личности:

- изучение направленности, интересов, черт личности;
- личностные методики, характеризующие структурные компоненты личности;
- исследование личности в системе социальных отношений и положения в коллективе;
- изучение творческих способностей;
- оценивание общей осведомленности, профессиональных знаний и навыков;
- изучение психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия и др.
- изучение эмоционально-волевой сферы, а также стрессоустойчивости.

Используемые в процессе психолого-педагогического мониторинга методы и методики

Для учащихся:

- собеседования, индивидуальные и групповые беседы;
- сочинения учащихся на тему «Почему я выбрал этот коллектив»;
- методики социально-психологической диагностики;
- аналитические материалы по результатам наблюдений и диагностики детей;
- диагностические материалы интересов и способностей учащихся;
- анкета-опросник для изучения направленности личности в подростково-юношеском возрасте (Дж. Холланд);
- методики изучения самооценки (А. Прихожан);
- анкета «Профессиональные намерения»;
- анкета «Ваша будущая профессия»;
- тест «Способность к сознательному выбору профессии»;
- тест «тип личности» (16-факторная модель Юнга);
- сочинение учащихся на тему «Если бы я был педагогом в нашем коллективе»;
- методики, определяющие уровень адаптации и социализации;
- методики по определению уровня нравственной воспитанности (норм, поведения, ценностных ориентаций и установок).

Для родителей:

- анкеты для родителей;
- собеседования, беседы;
- тесты по определению и анализу наличия воспитательной системы в семье (Столин, Эйдемиллер);
- ведение виртуального специализированного форума на сайте учреждения;
- стенд «Диалог с психологом».

Для педагогов:

- определение психологического климата (Фидлер);
- методики оценки коммуникативных способностей;
- методика оценки работы педагога;
- методика определения профессиональной мотивации педагога;
- тест по определению склонности к работе с одаренными детьми.

Все диагностические исследования анализируются психологами. Ими составляются аналитический отчет, аналитическая справка, в которой, по результатам диагностик, делаются выводы и составляются рекомендации педагогам дополнительного образования. Эти рекомендации способствуют улучшению качества педагогического процесса в целом, а также учету возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Результаты всех диагностических исследований доводятся до сведения методического совета ЦВР «Досуг».

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы зависит от умелого управления и от заинтересованности педагогов дополнительного образования в своей работе. Реализация Образовательной программы ЦВР «Досуг» предполагает решение поставленных перед коллективом задач.

Управление реализацией Программы – процесс многофункциональный, предполагающий выполнение ряда функций: контрольной, коррекционной, аналитической, прогностической. С целью системного подхода к решению данного вопроса в ЦВР «Досуг» разработана система контроля, психолого-педагогического мониторинга и управления качеством дополнительного образования на диагностической основе.

Административное управление учреждением, и в частности образовательным процессом, осуществляет директор, который координирует образовательный процесс. Оперативное управление образовательным процессом обеспечивают заместители директора, осуществляющие определенные функции: планирование, анализ, контроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует педагогический совет. Стратегию образовательного процесса определяет методический совет.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

VIII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагогические:

- обеспечение высокого качества образовательного процесса;
- рост творческих достижений, показателей развития дарований и способностей детей;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- увеличение численности учащихся, вовлеченных в детское творчество, активную культурно-досуговую деятельность;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле воспитания и социализации учащихся;
- формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу, краю, России;
- формирование положительного микроклимата в детском коллективе;
- создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;
- улучшение профориентационной подготовленности учащихся к выбору профессии;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни.

Социокультурные:

- получение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведениях в обществе);
- повышение общей и педагогической культуры родителей, развитие этнокультурных традиций и сохранение духовно-нравственных ценностей жителей Тихого Дона;
- активизация участия родителей в деятельности детских творческих объединений;
- рост профессионально - педагогической компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания и социализации детей и подростков;
- повышение общей культуры, этнокультуры и культуры поведения детей и подростков, снижение уровня криминогенности и асоциальных поступков;
- более эффективное использование социокультурной инфраструктуры района.

Научно-методические и организационно-методические:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса (создание программных документов, научно-методических разработок и рекомендаций);
- обновление информационно-методических ресурсов учреждения.

С целью повышения уровня образовательных результатов учащихся планируется

расширить раздел сайта «Образовательные программы». Для каждой программы будет создан контент «Информационно-методическое пространство», где разместятся дидактические материалы к занятиям, методические рекомендации, разработки педагогов, перечень имеющихся в учреждении цифровых образовательных ресурсов в помощь педагогам.

Будет создан второй контент «Методический кабинет». Здесь будут анонсироваться новые материалы, поступившие в методический кабинет.

Планируется:

- создание Web сайта ОУ, электронного мониторинга качества образовательных услуг;
- обобщение опыта функционирования системы по работе с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (программы, методики, диагностики и др.).

Управленческие:

- повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса;
- обновление нормативно-управленческих документов в соответствии с новым законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

Приложение № 1

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ, ПЕДМОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Процессы контроля, педагогического мониторинга и управления образовательным процессом связаны внутренним целевым единством, ориентированным на повышение качества и эффективности деятельности учреждения.

Исходя из многофункционального характера и деятельности ЦВР «Досуг», сложившаяся в учреждении система контроля носит многоцелевой, многосторонний и многоступенчатый характер.

В самом общем виде структура может быть представлена следующей схемой:

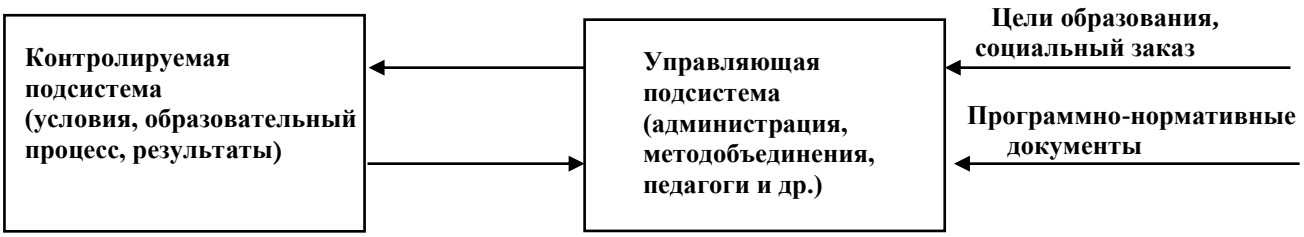

Рис. 1

В более конкретном виде, если уточнить функции управления, то реализуемая в ЦВР «Досуг» система управления выглядит следующим образом:

Рис. 2

Используемые методы контроля:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение учебной документации;
- изучение продуктов деятельности обучающихся;
- анкетирование и опросы;
- тестирование;
- хронометраж;
- испытания для определения уровня обученности и др.

Контроль по периодичности:

- входной;
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Контроль по виду:

- тематический;
- фронтальный.

Объектами контроля являются виды образовательной деятельности:

Рис. 3

Источники первичной информации при осуществлении контроля:

- учебные журналы;
- образовательные программы;
- тематические и календарные планы работы;
- протоколы заседаний педсовета, методсовета и др.;
- продукты деятельности детей;
- аналитические справки, отчеты;
- статистическая информация и т.п.

Реализация контрольной функции представляется в форме:

- заключений, справок;
- таблиц;
- графиков;
- протоколов заседаний комиссий, советов, совещаний, МО и др.;
- итоговых призов о награждении и т.д.

Для осуществления деятельности по управлению качеством дополнительного образования контроль осуществляется в следующих направлениях:

№ п\п	Направление контрольной деятельности	Контрольные показатели и параметры, условия.
I.	Условия образовательной деятельности	- кадровые - программно-методические - организационно-управленческие - нормативно-правовые - психологические - научно-экспериментальные - материально-технические, финансовые
II.	Качество образовательного процесса	- учебный план - образовательные программы - образовательные технологии - воспитательная система - система психолого-педагогического мониторинга - регионализация образования
III.	Результативность деятельности ЦВР «Досуг»	- наличие первой и высшей категории педагогов - участие педагогов в конкурсах педагогических достижений - результативность обучения - уровень воспитанности детей - продолжение обучения выпускников в ВУЗах, ССУЗах и других профильных учебных заведениях - массовые мероприятия и т.д.

IV.	Здоровьесбережение и социальная поддержка учащихся	- санитарно-гигиенические условия - здоровьесберегающие программы - мероприятия по социальной поддержке учащихся - работа с детьми-инвалидами и т.д.

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

Направленности реализуемых программ и направления образовательной деятельности	количество групп	количество учебных часов	количество учащихся	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 и выше год обучения		форма освоения программ
				кол-во учащихся	кол-во групп	кол-во учащихся	кол-во групп	кол-во учащихся	кол-во групп	кол-во учащихся	кол-во групп	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	116	646	1488	574	43	330	27	369	30	215	16	
1. Хореография	26	152	363	120	8	41	3	76	6	126	9	
1.1.эстрадный танец	13	75	160	57	4	26	2	31	3	46	4	групповая
1.2.современный танец	10	59	164	48	3	15	1	33	2	68	4	групповая
1.3.бальный танец	3	18	39	15	1			12	1	12	1	групповая
2. Вокал	10	51	96	24	3	18	2	20	2	34	3	
2.1. эстрадный вокал	5	24	54	12	1	12	1	20	2	10	1	групповая, индивид.
2.2. народное пение	5	27	42	12	2	6	1			24	2	групповая, индивид.
3. Цирк	9	48	115	42	3	25	2	23	2	25	2	
3.1. цирковая студия	9	48	115	42	3	25	2	23	2	25	2	групповая, индивид.
4. Инструментальные ансамбли	5	48	64	12	1	20	2	14	1	18	1	
4.3. ансамбль ложкарей	5	48	64	12	1	20	2	14	1	18	1	ансамбл., по подгр
5. Театр	14	107	190	84	6	54	4	52	4			
5.1. малые театральные формы и художественное чтение	3	16	34	12	1	12	1	10	1			по подгруппам , индивид.
5.2. литературно-художественная студия	7	64	112	48	3	32	2	32	2			по подгруппам
5.3. театр костюма	4	27	44	24	2	10	1	10	1			по подгруппам
6. Изобразительного искусства	14	56	184	94	7	40	3	50	4			
6.1. академический рисунок	14	56	184	94	7	40	3	50	4			групповая
7. Прикладного творчества	38	184	476	198	14	132	11	134	11	12	1	
7.1. керамика	7	36	77	35	3	7	1	35	3			групповая
7.2. «Рукоделие»	9	44	102	24	2	36	3	30	3	12	1	групповая
7.3. «Василиса»	1	6	10					10	1			групповая
7.4. «Юный дизайнер»	2	10	27	15	1	12	1					групповая

7.5. «ЧудоРучки»	2	14	26	14	1	12	1					групповая
7.6. Бисероплетение	8	38	105	75	5	20	2	10	1			групповая
7.7. «МастерОК»	7	28	109	15	1	45	3	49	3			групповая
7.8. «Искусство калиграфии»	2	8	20	20	2							групповая
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	59	311	756	204	15	247	19	150	12	155	13	
8. Игровые виды	50	267	630	138	10	187	15	150	12	155	13	
8.1. Шахматы	10	54	116	15	1	28	2	20	2	53	5	групповая, индивид.
8.2. Футбол	25	134	333	60	4	71	5	100	8	102	8	групповая
8.3. Регби	5	28	61	13	1	48	4					групповая
8.4. Бадминтон	2	9	30					30	2			групповая
8.5. Волейбол	2	12	30	30	2							групповая
8.6. Настольный теннис	6	30	60	20	2	40	4					групповая
9. Спортивные секции	9	44	126	66	5	60	4	0	0	0	0	
9.1. Юнармия	3	12	36	36	3							групповая
9.2. ОФП с элементами игровых видов спорта	2	12	30			30	2					групповая
9.1. ОФП с элементами акробатики	4	20	60	30	2	30	2					групповая, индивид.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	107	528	1461	920	69	181	14	208	15	152	9	
10. Клубы и объединения проф. направленности	34	222	397	275	24	52	4	60	5	10	1	
10.1. «Юный психолог»	8	38	85	45	4	10	1	20	2	10	1	групповая
10.2. медиастудия «Контакт»	3	16	45	15	1	15	1	15	1			групповая
10.3. Экология	6	24	75	45	4	15	1	15	1			групповая
10.4. «Я и профессия»	2	8	24	24	2							групповая
10.5. «Познай себя сам»	1	4	10	10	1							групповая
10.6. «Л.И.Г.Р.»	3	16	34	12	1	12	1	10	1			групповая
10.7. РДШ	2	12	20	20	2							групповая
10.8. психолого-педагогический класс	1	4	24	24	1							групповая
10.9. «Химия и жизнь»	4	16	40	40	4							групповая
10.10. «Хранители истории»	4	16	40	40	4							групповая
11. Развивающего обучения	31	158	463	463	31	0	0	0	0	0	0	
11.1. ГРЭР «Ступеньки»	4	22	71	71	4							групповая
11.2. ГРЭР «Всезнайка»	6	24	78	78	6							групповая

11.3. ГРЭР «Росточек»	6	24	72	72	6							групповая
11.4. ГРЭР «Почемучки»	6	24	90	90	6							по подгруппам
11.6. ГРЭР «Эрудит»	3	16	32	32	3							групповая
11.7. ГРЭР «Радуга»	6	48	120	120	6							по подгруппам
12. Лингвистика	42	148	601	182	14	129	10	148	10	142	8	
12.1. Немецкий язык	3	12	37	13	1	24	2					групповая
12.2. Английский язык	34	116	514	119	8	105	8	148	10	142	8	групповая
12.3 Армянский язык	5	20	50	50	5							групповая
ТЕХНИЧЕСКАЯ	31	132	333	169	15	131	10	77	6	0	0	
13. Информатика	20	88	200	154	14	49	4	23	2	0	0	
13.1. Математическое программирование и моделирование	4	22	40	10	1	20	2	10	1			групповая
13.2. Робототехника	5	20	50	50	5							групповая
13.3. Информатика	7	28	70	70	7							групповая
13.4. «Занимательная информатика»	4	18	40	10	1	20	2	10	1			групповая
14. Начальное техническое моделирование	11	44	133	15	1	82	6	54	4	0	0	
14.1. Начальное техническое моделирование	3	12	40			28	2	12	1			групповая
14.2. «Бумагопластика»	8	32	93	15	1	48	4	30	3			групповая
Художественная	116	646	1488	574	43	330	27	369	30	215	16	
Физкультурно-спортивная	59	311	756	204	15	247	19	150	12	155	13	
Социально-педагогическая	107	528	1461	920	69	181	14	208	15	152	9	
Техническая	31	132	333	169	15	131	10	77	6	0	0	
ИТОГО	313	1617	4038	1867	142	889	70	804	63	522	38	