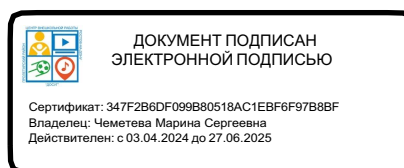


Принята  
на заседании методсовета  
Протокол № 4  
от 20.05.2026 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»  
Чеметева М.С.  
Приказ № 133 от 20.05.2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ПОЗНАВАЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Суляева Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	13
IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	21

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.23 г.); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа "Познавайка" относится к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. Она нужна для повышения уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества,

создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

**Актуальность** предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны родителей и учащихся на программы раннего эстетического развития учащихся и базируется на современных требованиях модернизации системы образования. Также актуальность проблемы повышения мотивации к обучению в школе детей дошкольного возраста обусловлена задачами повышения успешности обучения и адаптации первоклассника к школе. Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Такой вывод был сделан на коллегии Министерства Образования, посвященной проблемам и перспективам начального образования в Российской Федерации. Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по реформированию дошкольного образования ставят своей целью создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разную уровневую подготовку и призванная смягчить переход ребёнка из дошкольника в школьника.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции - школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка.

Проведенный психологический анализ особенности адаптации дошкольников к школе показывает, что наиболее часто встречающимися нарушениями в развитии детей при поступлении в школу являются:

- недоразвитие моторики пальцев рук, что встречается практически у каждого второго ребенка, это усложняет процесс обучения детей письму;

- особое внимание необходимо уделять детям «группы риска», у которых к плохой моторике добавляется чрезмерная активность, невнимательность, недостаточно развитая произвольность и невротический синдром;

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность складывается из следующих компонентов: педагогическая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному началу учебной деятельности, причин тому много. Одна из них низкая школьная мотивация.

Программа рассчитана на детей 5-6 летнего возраста. В ходе реализации программы у ребёнка у детей через творчество, игровую деятельность, умение придумывать, создавать новое лучшим образом формируется личность ребёнка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время занятий, укрепляется и развивается эмоционально - положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться, формирование социальных черт личности, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа является программой формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста, что обеспечивает успешность адаптации первоклассника, положительное отношение к школе.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

В настоящее время в Интернете и на электронных носителях широко представлены мультимедийные познавательные и образовательные ресурсы, знакомящие дошкольников с большим объёмом информации. Однако обилие информационных источников чаще не достигает желаемой цели - избыток

информации, не подкрепленной непосредственными эмоциональными и творческими впечатлениями, не пробуждает интереса, а подчас вызывает отторжение из-за непосильного объема и чуждости по отношению к личному жизненному опыту. Для эффективного использования мультимедийных ресурсов (интерактивных карт, электронных приложений), вводящих в мир социальной культуры, требуются специальные педагогические технологии. Настоящая программа представляет собой курс по развитию психических процессов, помогающих анализировать и синтезировать большой объем информации и выделять необходимое и полезное. Программа предполагает интеграцию разных областей знания - комплексное развитие эмоциональных, психических и интеллектуальных представлений дошкольников, которые получают возможность расширить кругозор и упрочить знания одновременно в области социума.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью, развития у дошкольников общей психологической культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, развитие познавательной сферы, психомоторных процессов, корректирующих эмоционально – личностную сферу ребенка, учебную мотивацию через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на освоение профессиональных программ.

Сегодня многим педагогам становится понятно, что для успешного обучения современный ученик должен не только обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление своей деятельности, применять свои интеллектуальные способности при самостоятельном усвоении школьной программы, но и уметь использовать и развивать свои творческие способности, которые определяют его интересы, содействуют становлению личности, развивают его индивидуальность.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта дошкольника, его морально-волевых и нравственных качеств. Данная программа имеет опережающий характер и ориентирована на зону ближайшего развития. Её целью является создание условий для дальнейшего освоения ведущих форм деятельности - учения и общения. Системность обучения, воспитания и развития, построенная на игровых технологиях, позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития творческой активности и самореализации дошкольников.

**Отличительная особенность** программы "Познавайка" в том, что задания выполняются учащимися только в игровой форме, что весьма привлекательно для дошкольников. В результате у учащихся формируется отношение к занятиям как средству развития своей личности. Интересные по содержанию задания создают на данных занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желания научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

При организации учебной деятельности учащимся предоставляется право включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей, создается ситуация успеха и веры в свои силы. Программа создает условия и образовательную среду для более полного раскрытия природных задатков воспитанника, тем самым помогает освоить базовые способы саморазвития, усвоить системное и комплексное мышление. Интегрированный метод обучения позволяет индивидуально подходить к каждому воспитаннику, помогая тем самым, реализовать свои возможности.

**Цель программы:**

Создание условий для воспитания гармонично развитой личности, а также развития психической сферы ребёнка, раскрытия творческого потенциала дошкольника, его социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- Формирование знаний детей о классификации предметов, различных явлений в природе, мире вокруг нас;
- Развитие математических представлений о числах и цифрах;

#### ***Развивающие:***

- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие двигательной сферы: овладение мелкой моторики, умение управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку.
- Развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать, опровергать и сравнивать;
- формирование и развитие каллиграфических навыков и развитие мелкой мускулатуры рук.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
- Развитие уровня духовно - нравственной воспитанности и социальной зрелости детей.

- Воспитание самостоятельности и умения сотрудничать.
- Развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.

### ***Категория учащихся.***

Программа адресована дошкольникам от 5 до 6 лет. Степень предварительной подготовки значения не имеет, так как программа носит развивающий характер.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Наполняемость в группах составляет - 10 человек.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Организация учебной деятельности учащихся фронтальная. Работа ведётся в группах по 10 человек.

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [3].)

1 год обучения — 36 часов (2 раза в неделю по 0,5 ч.)

### ***Срок реализации программы.***

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы у детей через творчество, игровую деятельность, умение придумывать, создавать новое лучшим образом формируется личность ребёнка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

-будет сформирована активная жизненная позиция

-будет воспитано чувства товарищества, чувства личной ответственности.

-будет развита устойчивая потребность к самообразованию, духовно - нравственной воспитанности и социальной зрелости

***Результаты воспитывающей деятельности:***

- возрастет заинтересованность в самостоятельном изучении своего внутреннего мира;
- проявляя эмоциональную отзывчивость, учащиеся будут сопереживать и уметь выстраивать взаимоотношения с социумом;
- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

• ***Результаты развивающей деятельности:***

- учащиеся будут демонстрировать более высокие показатели памяти, внимания и логического мышления.
- Начальная речевая компетентность (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи).
- Начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений).
- Начальная двигательная компетентность (развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук)

## **Прогнозируемые результаты**

**К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:**

- ↗ буквы по общепринятым группам на материале алфавита как знаки звуков (фонем);
- ↗ различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- ↗ определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- ↗ условное обозначение звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.

- ↗ цифры и числа 0-10;
- ↗ математические знаки +, -, =, <, >;
- ↗ различать количественный и порядковый счет;
- ↗ основные геометрические фигуры;
- ↗ различать времена года, месяцы, части суток;

**К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:**

- ↗ вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
  - ↗ интонационно выделять заданные звуки в словах;
  - ↗ делить слова на слоги;
  - ↗ обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
  - ↗ соотносить звук и букву;
  - ↗ проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
  - ↗ читать слоги и короткие слова;
  - ↗ обводить по точкам различные линии и элементы букв, не отрывая руки от листа;
  - ↗ писать печатные буквы, используя образец;
  - ↗ писать слова печатными буквами;
- 
- ↗ считать по образцу и названному числу;
  - ↗ писать цифры 1-10
  - ↗ составлять числа до 5 из двух меньших на наглядном материале;
  - ↗ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
  - ↗ располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
  - ↗ ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Правила ТБ.	1	0,5	0,5	инструктаж по ТБ
2	Гласные звуки и буквы.	5	1	4	практика
3	Согласные звуки и буквы.	16	5	11	практика
4	Математический калейдоскоп	6,5	1,5	5	практика
5	Пространственно-временные представления	3	0,5	2,5	практика
6	Окружающий мир	4,5	1,5	3	практика
Итого		36	10	26	

### III. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Всего – 1 час. Теория - 0,5 ч., практика - 0,5 ч.

Игра «Давайте познакомимся». Беседа «Осенняя пора». Звуки и буквы русского алфавита. Обведение по точкам небольших рисунков, раскрашивание. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Гласные звуки и буквы.

Всего – 5 часов. Теория – 1 час, практика – 4 часа.

Знакомство с гласными звуками и буквами. Их условным обозначением. Определение места звука в слове. Написание печатных букв используя образец. Обведение по точкам элементов букв.

#### 3. Согласные звуки и буквы

Всего – 16 часов. Теория – 5 часов, практика – 11 часов.

Знакомство с согласными звуками и их условным обозначением. Обозначение на схеме место звука в слове. Определение места звуков в слове. Знакомство с печатным написанием буквы. Написание печатной буквы, используя образец. Чтение слогов. Деление слова на слоги. Определение первого слога в словах. Проведение звукового анализа слова – дифференцировать гласные и согласные

звуки. Обведение по точкам элементов букв. Выполнение штриховки по точкам и самостоятельно в разных направлениях.

#### **4. Математический калейдоскоп**

Всего - 6, 5 часов. Теория – 1, 5 часа, практика – 5 часов.

**Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки:** =, ≠, >, <, +, -. Работа со счетными палочками, логические задачи на развитие произвольного внимания. Ориентировка на листе бумаги, логические задачи на развитие избирательности зрительного внимания. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа пять из двух меньших. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Порядковый счет.

#### **5. Пространственно-временные представления**

Всего- 3 часа. Теория – 0, 5 ч., практика – 2,5 часа.

Формирование пространственных отношений (внутри-снаружи, вверху-внизу, слева-справа-посередине). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие пространственного восприятия и представлений.

#### **6. Окружающий мир. Времена года**

Всего – 4, 5 часа. Теория – 1,5 часа, практика – 3 часа.

**Лето.** Признаки лета, летние месяцы. Чем люди могут заниматься летом. **Осень.** Признаки осени, осенние месяцы. Животные, растения, птицы осенью. **Зима.** Признаки зимы, зимние месяцы. Люди зимой, зимние забавы, животные, растения, птицы зимой. **Весна.** Весенние месяцы. Признаки весны.

Тематические картинки, пазлы, загадки, пословицы, поговорки к каждому времени года.

**Во саду ли, в огороде.** Живая и неживая природа, сезонные изменения в природе. Деревья, цветы, ягоды, грибы. Овощи и фрукты. Игры: «Что где растет?», «Листья и плоды», «Времена года», «Фрукты - овощи».

**Домашние и дикие животные, их детеныши,** птицы, насекомые, рыбы. Загадки, кроссворд. Игры: «Кто где живет?», «Домашние и дикие животные».

**По следам сказок.** Русские народные сказки. Кубики, пазлы, лото, кроссворд, загадки, любимые книжки. Инсценировка сказки «Репка».

**Что такое хорошо, что такое плохо. ОБЖ.** Правила поведения в различных заведениях, транспорте. Один дома. Помощь родителям, обязанности

по дому. Правила этикета. Правила дорожного движения. Светофор. Знаки. Правила безопасности на улице. Правила пожарной безопасности.

#### **IV. Формы контроля и оценочные материалы**

*Виды контроля:*

##### ***Предварительный контроль***

Проводится в начале года в виде входного тестирования лингвистических и математических способностей.

##### ***Текущий контроль***

Проверка домашних заданий. Фронтальный опрос.

Участие во Всероссийских и Международных олимпиадах и викторинах, в творческих конкурсах.

##### ***Итоговый контроль***

Тестирование, включающее познавательную викторину.

##### **Формы и содержание итоговой аттестации:**

Участие в Международной итоговой олимпиаде для дошкольников.

#### **V. Организационно-педагогические условия**

##### **Методическое обеспечение образовательной программы.**

Содержание программы предусматривает различные виды деятельности. Это и штриховка, и раскрашивание, и работа с различными видами наглядного материала: геометрические фигуры, счетный материал, работа с картинками (предметными и сюжетными), составление орнаментов из самостоятельно вырезанных геометрических фигур, разучивание стихов, пословиц, поговорок, скороговорок, счет в пределах десяти.

В ходе занятий используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и викторины. Они стимулируют активность ребенка, создают положительный эмоциональный настрой. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий, весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом,

самостоятельная работа с раздаточным материалом, постановка и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности, развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные представления и навыки счета в пределах десяти.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключить активность умственную, речевую, двигательную, не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее.

Специфика данной программы состоит в том, что акцент делается на развитие творческой и познавательной активности, к каждому ребенку осуществляется индивидуальный подход. Большое внимание уделяется игровым моментам, наглядности, занимательности.

Методика обучения, по данной программе непосредственно связана со спецификой обучения детей дошкольного возраста. Одно из основных свойств детской психики - стремление постигать мир через активное действие. Если с первых шагов обучения опираться на действия ребенка, его знания будут прочными и продуктивными, т.к. такие знания развивают не только память, но мышление и умение. Отсюда путь к сознательно-целесообразной деятельности человека в любой области.

Едва ли не главную роль в обучении детей дошкольного возраста играет разнообразие. Им в значительной степени определена программа действий каждого урока. В планировке занятий учитывается следующее:

- быстрая смена заданий. Любой вид работы не должен требовать слишком большого времени - от одной до пяти-шести минут;
- после заданий, требующих умственного напряжения, предусмотрено переключение на другие, более легкие виды работ. Письменные задания чередуются с эмоционально-двигательной разрядкой;
- предусмотрен необходимый ритм урока, направленный на то, чтобы поддерживать на должном уровне активность восприятия детей.

Важнейшим фактором успешной работы детей является эмоциональная атмосфера занятий. Тяга к положительным эмоциям является жизненной необхо-

димостью любой нормальной психики. Реакция удовлетворения, которая возникает у детей, нашедших правильные ответы ("Я могу!", "Я умею!", "Я знаю!") создает не просто творческую обстановку, но атмосферу радости.

Основным средством познания мира для детей является игра. Смешные картинки, веселые тексты, игровые ситуации на уроке - всё это должно способствовать тому, чтобы занятия не становились скучной обязанностью и не отнимали у детей счастливого ощущения жизни.

У игры очень много преимуществ по сравнению с другими видами познавательной деятельности. Игра никогда не утомляет; она естественно включает детей в орбиту познавательного и познаваемого; кроме того, игровая ситуация - прекрасное средство моделировать любой исследуемый процесс, наконец, игра идеально мобилизует эмоции ребенка, его внимание, его интеллект, не говоря уже о том, что служит превосходной двигательной разрядкой. Во время игры ребенок уже ни на что постороннее не способен отвлечься - игра поглощает его целиком. Именно в игре ребенок живет наиболее яркой, интенсивной творческой жизнью.

Хорошо известно, что дети любят делать открытия сами. Готовые истины им неинтересны, они охотнее ищут и находят, нежели заучивают. Отсюда - прямой путь к своеобразной "игре в открытия". Эта игра обращается не только к интеллекту ребенка, но и к его эмоциям. Между тем, определенная трудность, возникающая на уроке и связанная с открытием нового, не должна становиться для ученика неразрешимой проблемой.

Маленькие задачи, призваны стимулировать мысль учащегося, его внимание, а главное - должны ежеминутно убеждать, что он способен творить и открывать новое.

Делая самостоятельные открытия, учащийся в то же время нуждается в руководстве, чтобы двигаться именно в том направлении, которое приведет его к желаемому результату.

Методы обучения, используемые в программе, направлены на всестороннее развитие творческой личности ребенка:

- метод наблюдения: систематично, объективно, объёмно;
- метод наглядного показа: показ практических приемов выполнения того или иного задания;

- метод игровых заданий состоит в том, чтобы с помощью игры развивать у ребенка первоначальные навыки восприятия, инициативу и желание действовать самостоятельно;
- метод напоминания ребенку о необходимости внимательно слушать и запоминать, охотно и точно их выполнять, соблюдая определенную последовательность действий.

Формы организации заданий - групповые.

Особенностью данной программы является то, что каждое занятие включает в себя конкретное задание, в выполнении которого главную роль играет ребенок.

Достоинством программы является то, что обучение по данной программе:

- позволяет развивать у каждого ребенка внимание, восприятие, мышление, память, воображение, выносливость;
- активизирует интерес к обучению, творчеству, самостоятельной деятельности.

Необходимо отметить, что отслеживается уровень продвижения каждого ребенка. Развитию ребенка способствует не горечь неудач, а радость успеха. Успех поднимает настроение, желание постигать новое и неизведанное.

### *Методы организации образовательного процесса*

1. Словесные (рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог устное изложение материала)
2. Объяснительно-иллюстративный
3. Репродуктивный (действие по образцу, по алгоритму)
4. Поисковый (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, размышление, догадка)
5. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.)
6. Исследовательский (овладение учащимися методом научного познания, самостоятельной творческой работы).

7. Проблемного обучения (опыты, эксперименты, моделирование)
8. Метод игры (дидактические, подвижные)
9. Работа с информацией
10. Метод примера, стимулирования личностной значимости: убеждения, опора на жизненный опыт, познавательные игры
11. Методы эмоционального воздействия: создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, ситуация успеха, увлечённости поиском неизвестности
12. Методы контроля эффективности (опросы, диагностика, метод оценивания)

#### ***Формы проведения занятий:***

- занятие-игра
- упражнения
- совместная деятельность
- практическое занятие
- игра-путешествие
- развитие определённых способностей
- сказка
- беседа
- викторина

#### ***Типы занятий:***

- теоретические;
- практические;
- диагностические;
- тренировочные.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу - 10 учащихся
- парты и стулья по количеству учащихся в группе
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- магнитно-маркерная доска, фломастеры
- аудио оборудование - магнитофон
- оборудование для демонстрации презентаций – ПК, колонки.

### **Дидактическое обеспечение:**

Наглядные пособия, технологичные карты, развивающие лото, плакаты, звуковой плакат «Знatok» «Учимся читать», звуковой плакат «Знatok» «Живая география», развивающие карточки «Дисней» «Интересные уроки», карточки, раскраски, счётные палочки, набор «Учимся считать», развивающие лото, детское домино, таблицы, глобус, карта, буквы, цифры, слоги, энциклопедии для дошкольников: «Моя планета», «Мир вокруг нас», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Энциклопедия дошкольника», игрушки, мячи, кегли, счётный материал, «Волшебный сундучок- герои сказок» - цифры.

Аудиоматериалы и видеоматериалы:

Видео уроки по математике, русскому языку, экологии.

Сказки, стихи, детская музыка, музыкальные физкультминутки.

### **VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный закон «О дополнительном образовании»
3. Концепция модернизации дополнительного образования учащихся РФ.

4. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  
Используются материалы информационно-правового портала  
"Консультант Плюс" Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
5. Самыгин С.И., Тумайкин И.В., Шевченко О.М. Социальная педагогика.  
Ростов-на-Дону. «Феникс», 2016 г.
6. Угрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность  
детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его  
неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск:  
"Пеленг", 2012 г.

#### **Учебные пособия:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке».
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.  
«Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет».
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»
4. Петерсон Л.Г., «Раз – ступенька, два - ступенька»

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **РАБОТАЕМ НАД ИНТОНАЦИЕЙ**

Любой знак препинания требует паузы.

#### **ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНАЯ ИНТОНАЦИЯ (.)**

- – **понижение голоса в конце предложения, делай длинную паузу.**

1. Мама читает книгу.

7. Дети учат уроки.

2. Я иду в кино.

8. Я знаю буквы.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 3. Я буду обедать.         | 9. Маша кушает кашу.        |
| 4. У акулы острые зубы.    | 10. Жираф живёт в Африке.   |
| 5. У Максима мелки.        | 11. У Лолиты коляска.       |
| 6. Он нарисовал натюрморт. | 12. В коляске кукла Алёнка. |

## **ИНТОНАЦИЯ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ**

**: -- читай с интонацией перечисления**

1. Мы собирали разные ягоды, а именно: чернику, землянику, малину.
2. Яблоки, груши, сливы, персики поспели в нашем саду.
3. Ветер срывает с деревьев, кустов последние листочки, разносит их по полям, по дорогам.
4. Всё вокруг: деревья, кусты, крыши домов – серебрились на солнце.
5. В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли, и поступки.

## **РАБОТАЕМ НАД ИНТОНАЦИЕЙ**

### **ВОСКЛИЦАТЕЛЬНАЯ ИНТОНАЦИЯ (!)**

**! - восклицательная интонация, повышай голос к концу предложения**

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Как хорошо!                | 6. Мы идём в цирк!       |
| 2. Мы едем в Крым!            | 7. Я кушаю ананас!       |
| 3. Приезжайте к нам в Москву! | 8. Мне подарили щенка!   |
| 4. Мы любим нашу страну!      | 9. Мы идём в театр!      |
| 5. Мы живём в России!         | 10. У меня есть самокат! |

### **ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ИНТОНАЦИЯ (?)**

**? - вопросительная интонация попадает на конец предложения, на слово, несущее смысловую нагрузку вопроса или вопросительное слово.**

1. Завтра ты пойдёшь в кино?
2. Какая сегодня погода?  
настроение?
3. Ты умеешь танцевать?
4. У квадрата четыре стороны?
5. Вечером ты будешь гулять?
6. Какого цвета твоя кофта?
7. Как жужжит жук?
8. Ты утром делаешь зарядку?
9. Вы мыли руки?
10. Ты любишь ромашки?

12. Хочешь конфетку?
13. У тебя хорошее  
настроение?
14. В чём кипятят воду?
15. Из чего ты пьёшь чай?
16. Какого цвета банан?
17. Какого цвета мандарин?
18. Лимон кислый?
19. Ты сегодня читал?
20. Ты умеешь писать?
21. Ты знаешь буквы?

### **Подготовка детей к школе включает в себя:**

#### **1. Развитие речи**

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

#### **2. Подготовка к обучению грамоте;**

- знание алфавита
- отличие гласных и согласных

#### **3. Подготовка руки к письму, моторика:**

- Правильно держать ручку, карандаш.
- Уметь чертить прямую линию.
- Писать печатную букву по образцу.
- Вырезать из бумаги. Аккуратно клеить.
- Изготавливать аппликации.
- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.

#### **4. Ознакомление с окружающим миром:**

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели

**5. Развитие элементарных математических представлений:** Знать цифры (от 0 до 9).

Называть числа в прямом и обратном порядке.

Решать элементарные задачи на сложение и вычитание. Соотносить цифру и число предметов.

Ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант).

**6. Развитие мышления, внимания, памяти:**

- Определение четвертого лишнего.
- Классификация, обобщение.
- Сходство/различия.
- Умение решать логические задачи.
- Сложение фигур из частей.
- Сложение из счетных палочек.
- Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.
- Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).
- Повтор 10 слов или цифр.
- Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).
- Пересказ текстов

## *Наши мамы лучше всех* - Сценка на день Матери

**Ведущий.** Кто на лесенке сидел, Кто на улицу смотрел.

Дима ел (держит пакетик с чипсами), Саша играл (держит \* Тетрис»), Максим мелкими рисовал.

Дело было вечером, Делать было нечего.  
Вот проехала машина. Кот забрался на чердак. Тут сказал ребятам Дима Просто так...

**Дима.** А у меня в кармане чипсы. А у вас?

**Оля.** А у меня в кармане клипсы. А у вас?

**Саша.** А у нас сегодня кошка родила вчера котят. Котята выросли немножко, а «Китикет» есть не хотят!

**Максим.** А у нас на кухне газ. А у вас?

**Сергея.** А у нас микроволновка. Ловко?

**Ната.** А из нашего окошка Рынок весь, как на ладошке. Каждый день смотрю и жду... Площадку детскую хочу!

**Саша.** А у нас был тихий час — это раз. Яма есть среди двора — это два.

А в-четвертых, наша мама завтра едет в Новосиб, Привезет товары мама — Всех на рынок пригласит.

**Ведущий.** С лесенки ответил Вова...

**Вова.** Предприниматель мама? Клево!

**Оля.** А вот у Маши, например, мама милиционер!

**Саша.** А мама Юли, мама Димы — Продавщицы в магазинах!

**Дима.** А у меня простой ответ — Моя мама логопед!

**Ната.** Всех важней...

**Ведущий.** Сказала Ната...

**Ната.** Мама с пищекомбината. Кто наделает вам вафель? Точно не предприниматель!

**Вова.** А у Алены и Ивана Бухгалтерами обе мамы!

**Дима.** А у Вали и у Кати мамы в школе преподаватели!

**Ведущий.** И сказал Максимка тихо...

**Максим.** Моя мама не портниха, не кассир, не контролер, мама просто режиссер.

**Ведущий.** Отозвался первым Вова

**Вова.** Мама — праздник?! Это клево! Повар делает компоты, это очень хорошо! В бухгалтерии отчеты, это тоже хорошо! Доктор лечит нас от кори, есть учительница в школе. Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны.

**Все.** *Ну а мамы наши, всех милей и краше!*