МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 28D90FCE09D1EB831EBF79BF2BB922B0A6E077FC
Владелец: Чеметева Марина Сергеевна
Действителен: с 10.12.2021 до 10.03.2023

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
_____ Чеметева М.С.
Приказ № 115 от 01.09.2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА **«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6-12 ЛЕТ
Срок реализации: 3 ГОДА

Разработчик (Автор):
Пронина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ……...15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ…….....17
IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ……..23
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ…….....25
VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ……32
VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ…….....34
VIII. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ……..41
IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……..45
X. Список используемой литературы…….46

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир английского языка» разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа «Занимательный мир английского языка» относится к программам социально-педагогической направленности.

Обучение иностранному языку вносит большой вклад в гуманитарное развитие личности ребенка, оказывает влияние на формирование навыков учебной деятельности, умение трудиться в коллективе, конструктивно решать поставленные задачи. В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный мир английского языка» у учащихся развивается творческая активность, формируется осознанное отношение к занятиям

В отечественной методике обучения иностранному языку детей, в частности английского (И. А. Бим, И. Н. Верещагина, Е. И. Негневицкая и др.) на начальном этапе, в младшей школе, рассматривается как особый, закладывающий универсальные умения и навыки общения на иностранном языке. А. А. Леонтьева писала о том, что общение — «процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредствованного теми или иными средствами контакта между людьми». В свою очередь И. А. Зимняя справедливо

замечала, что «общение — не деятельность, а форма взаимодействия людей, осуществляющих различные виды деятельности в процессе общественно-трудовых отношений». Естественно, общение на иностранном языке как форма социального взаимодействия невозможно в отрыве от привычной языковой среды в обычной средней школе, тем более в начальной. Однако преподаватели с помощью учебника и аудиовизуальных средств могут научить ребенка общаться на иностранном языке в определенной конкретной обстановке (Л. В. Щерба). Иными словами, на начальных этапах обучения иностранному языку необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности — слушании и говорении, чтении и письме, т.е. обучение должно быть коммуникативно направленным.

Социально-педагогическая направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир английского языка» - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир английского языка» отнесена к программам гуманитарной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование языкового, лингвистического опыта филологической деятельности. Способствующие всестороннему развитию творческой и мыслящей личности в ребенке, способным быть коммуникабельным, образованным, современным гражданином современного общества.

Актуальность программы

В настоящее время основным направлением международной политики России является интеграция социально – экономических процессов, всестороннее развитие межнациональных межкультурных связей разных стран и народов мира. Следовательно, современному гражданину уже не только желательно знать, как минимум один иностранный язык, а делать это просто необходимо. Поэтому дополнительное языковое образование просто насущная необходимость современного общества. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны учащихся на программы дополнительного развития, дошкольников и младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, имеются на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Досуг»». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир английского языка» направлена на необходимость подготовки детей к современным условиям жизни и обучения. Развитие творческих, коммуникативных способностей, учащихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность программы.

В настоящее время в Интернете и на электронных носителях широко представлены мультимедийные познавательные и образовательные ресурсы, знакомящие детей и подростков с основами английского языка. Однако обилие информационных источников чаще не достигает желаемой цели - избыток информации, не подкрепленной непосредственными эмоциональными и творческими впечатлениями, не пробуждает интереса, а подчас вызывает отторжение из-за непосильного объема и чуждости по отношению к личному жизненному опыту. Настоящая программа представляет собой своеобразный

экспресс-курс по изучению младшими школьниками, и дошкольниками основ английского языка. Содержание программы включает в себя не только теоретические его основы, но и аудио и видео ресурсы, позволяющие ребенку научиться понимать и выражать свои мысли на английском языке. Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения дошкольников и младших школьников к изучению английского языка, приобретению знаний по истории и культуре англоязычных стран, их культур и традиций.

Новизна программы

1. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир английского языка» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его коммуникативных и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

2. Помимо этого, новизна данной программы основана на комплексном подходе к подготовке учащегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой коммуникативного общения.

Отличительные особенности программы

1. В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каких? Необходимость разработки настоящей программы продиктована концептуальными положениями Программы деятельности МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Досуг»», связанными с задачами совершенствования развития личности ребенка, направленными на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Отличительные особенности программы обусловлены основными её целями и задачами.

2. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир английского языка» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку развить свои речевые, интеллектуальные, коммуникативные навыки.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

1. Создание условий для формирования всесторонне развитой, гармоничной личности ребенка.

2. Всестороннее развитие ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

3. Научить ребенка представлять себе цель общения, то есть ясно понимать, для чего он употребляет то или иное слово, читает текст, участвует в диалоге, прослушивает и заучивает рифмовку и т. д.

Для осуществления поставленных в целей, задачи будут включать в себя развивающие, воспитательные и обучающие функции, выделить основные задачи:

Обучающие:

- повышать интерес воспитанников к изучению английского языка;
- расширять страноведческие знания о странах изучаемого языка;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики программы, умения работать в коллективе сверстников;
- выработать определенный автоматизм речевых навыков учащегося, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных стихов, песенок и рифмовок;
- развитие умений и навыков устной речи (говорение и понимание речи на слух);
- приобретение письменных навыков;

- изучение и использование транскрипции;
- перевод с русского на иностранный и с иностранного на русский язык.

Воспитательные:

- воспитывать детей в духе мира, доброжелательного отношения к людям;
- приобщать воспитанников к культурному наследию англоязычных народов;
- формировать осознанное отношение к изучению как родного, так и иностранного языков.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей мышления, эмоций, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей;
- развивать коммуникативные навыки, творческую самодеятельность воспитанников.
- воспитание самостоятельности, умения сотрудничать.

Категория учащихся

1. Программа адресована подросткам 6-12 лет. Учащиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу общекультурного, углубленного или профессионально-ориентированного уровня освоения программы.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения - 12 человек; третий год обучения - 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

2. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программ: 5-7 лет, 8-9 лет, 10-12 лет.

3. Программа разработана для учащихся 9-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Программа ориентирована на 3 года обучения и предназначена для занятий с воспитанниками от 6 до 12 лет.

Срок реализации программы

1. Программа рассчитана на 3 года обучения. 1 год обучения -72 часа; 2 год обучения - 144 часа; 3 год обучения - 216 часов.

1 год обучения — 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу);

2 год обучения — 144 часов (2 раза в неделю по 2 часа);

3 год обучения — 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа);

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Возможные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуально-групповая; работа по подгруппам.

Методы организации образовательного процесса

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	исполнение сценок на английском языке
беседа, объяснение	показ педагогом правильности произношения	чтение стихов и исполнение песен на английском языке
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры слова, предложения, и др.	работа по образцу и др.	

наименование	Возрастная категория 5-7 лет количество	Возрастная категория 8-12 лет количество

	(мин)	(мин)
беседа	30 мин.	45 мин.
практическое занятие	30 мин.	45 мин.
наблюдение	30 мин.	45 мин.
открытое занятие	30 мин.	
защита проектов	30 мин.	45 мин.
диспут, дискуссия, обсуждение	30 мин.	45 мин.
занятие-игра	30 мин.	45 мин.
игра-путешествие	30 мин.	45 мин.
игра сюжетно-ролевая	30 мин.	45 мин.
игровая программа	30 мин.	45 мин.
конкурс	30 мин.	45 мин.
викторина	30 мин.	45 мин.
консультация	30 мин.	45 мин.
Деловая игра	30 мин.	45 мин.
спектакль	30 мин.	45 мин.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании первого года обучения учащиеся:

• будут знать английский алфавит, служебные фразы 20-30 /понимать значение 30-60 слов, иметь представление, где в мире разговаривают на английском языке, овладеют понятиями существительное, глагол прилагательное, расширят представления об английском языке.

• будут уметь выражать просьбы, недовольства, удовлетворения, заинтересованности, приветствия, прощания на английском языке, получат навыки начального этапа общения на английском языке, овладеют способами речевой и письменной передачи информации на английском языке.

• смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

По окончании второго года обучения учащиеся:

• будут знать английский алфавит, начальные разделы грамматики и лексики английского языка (служебные фразы 100-300 /понимать значение 300-

400 слов, иметь представление о специфике и отличии от русского языка, овладеют понятиями лексики, морфологии, синтаксиса, транскрипции, расширят представления об английском языке.

• смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

• научатся делать грамотные умозаключения и вести остроумные беседы.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

• приспособятся к тем случаям, когда необходимо выразить свои мысли и уровень своих знаний по абсолютно всем сферам и факторам, несущим в себе неувядающую актуальность.

• получат основополагающий лингвистический базис для дальнейшего использования в жизни и с его помощью они смогут расширить свою эрудицию, изучая другие иностранные языке в школе, ВУЗе и в дальнейшей успешной карьере, так как зная английский язык учащиеся чувствуют в себе прочный стержень для вхождения во взрослую жизнь и уверенность в случаях, когда им предстоит путешествовать в другие страны , либо же общаться с потенциальными партнёрами в рабочей сфере.

• будут знать более чем тысячу новых слов, фразовых конструкций , полностью темы грамматики, лексики, морфологии, фонетики и много других аспектов в английском языке.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся:

• будут знать и понимать, что доброжелательное отношение к людям способствует воспитанию духа мира и добра в людях;

• будут иметь представления о культурном наследии англоязычных народов;

• сформируют осознанное отношение к изучению как родного, так и иностранного языков.

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся:

- разовьют в себе способности самостоятельного мышления, эмоций, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей;
- получат коммуникативные навыки, творческую самодеятельность воспитанников.
- воспитают в себе черты самостоятельности, умения сотрудничать.

II. Учебно-тематический план (1 год обучения)

Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	*Тема 1: Hello!(Привет!)*	6	4	2	Беседа
2.	*Тема 2.Как тебя зовут? (What is your name? My name is...How old are you? How are you?)*	8	3	5	Беседа, проверка на чтение, письменное написание алфавита.
3.	*Тема 3. Моя дружная семья. (My friendly family.)*	8	3	5	Устное сопоставление букв, практическая работа, устный опрос.
4.	*Тема 4. Какой у меня чудесный мир!What a wonderful world I have! What do I have?*	11	4	7	Беседа, перевод и повтор счёта с использованием аудиоматериалов, практика чтения и составления диалогов.

5.	*Тема 5.Зимнее время. Winter time.*	6	2	4	Тесты с выбором нескольких вариантов, диалоги для практики.
6.	*Тема6.Мои ежедневные дела, обязанности и что я люблю делать. My daily actions, duties and what I like to do.*	7	3	4	Письменные задания с использованием новой лексики и пройденного материала, устная практика диалогов.
7.	*Тема 7. Весна наступает. Spring is coming*	7	3	4	Задания по практике материала в игровом виде, тренировка просьб и благодарностей.
8.	*Тема 8.Мой дом. My home.*	7	3	4	Практические проекты с использованием описательного метода.
9.	*Тема 9. Мир животных и домашних питомцев. Птицы. Animal and pet world .Birds*	7	3	4	Практические проекты с использованием описательного метода и творческого подхода, открытое занятие для родителей.

10	*Тема 10.Летнее веселье. Рыбы. Морские животные. Мой живой уголок. Summertime Joy. Fish. Sea animals. My nature's corner.*	6	3	3	Творческая работа с использованием изображений по пройденной теме. Соревнование-игра. Итоговая аттестация.

III. Содержание программы
1 год обучения

Тема 1: Привет! (Hello!)

Изучаются различные приветствия («здравствуйте», «привет») и прощания («до свидания», «пока») в английском языке в качестве аналогов русского.– 6 часов

Теория – 4 часа, Практика – 2 часа

Задания. Прослушивание аудиосказки по теме.

Изучаются личные местоимения: я, ты, вы, он, она и т.п.,

Глагол to be (и его формы am,is,are);

a) использование форм глагола to be в утверждении и отрицании

b) правильное использование am, is, are. Стихи Good morning, Goodbye, bye-bye! Head and shoulders. Hands Up.Выполнить запись в рабочей тетради услышанных звуков [d][t][l][n][s][z].

Тема 2.Как тебя зовут? What is your name? My name is...How old are you? How are you? -8 часов.

Теория-3 часа.

Изучается конструкция (вопрос -ответ) «Как тебя зовут? Меня зовут...»,

Использование разнообразных форм глагола to be вместе с личными местоимениями, а также счёт от 1 до 10 и употребление вопросов и ответов,

имеющих отношение к возрасту.Present Simple-настоящее простое время. В середине занятия – физминутка. Проговорки.

а) общие аспекты Present Simple.

Практика-5 часов.

Выполнение небольших устных заданий, работа по аудиоматериалам и карточкам.

Задания. Провести диалог, спрашивая на вопросы данной темы и отвечая на них. Повторять счёт.

Тема 3. Моя дружная семья. My friendly family - 8 часов.

Теория-3 часа

Расширение словарного запаса, запоминание и использование названий членов семьи, родственников в английском языке. Показывая детям карточки с буквами, изучаются буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg, и т.д.

Практика- 5 часов.

Логические задания , направленные на развитие говорения и распознование ассоциаций, связанных с алфавитом и звуками. (Распознавание – проверочное - распознать).

Задания.

Рассказать о своей семье с помощью фотографий, повторять алфавит в устной форме и учится выписывать его.

Тема 4. Какой у меня чудесный мир!What a wonderful world I have! What do I have?-11 часов.

Теория-4 часа.

Использование глагола to have с разными местоимениями, конструкции I have, I don’t have. Изучение названия предметов, игрушек. Изучение различных цветов, дней недели, месяцев, времён года, счёт от 10 и выше, названия фруктов и овощей, временных промежутков дня (утро, день, вечер).

Прилагательные:

а) прилагательные в английском языке;

б) отглагольные прилагательные в английском языке;

в) прилагательные, образованные от существительных. Количественные выражения:

а) выражениясome,any;

б) little, a little, few, a few.

Скороговорки. Считалочка:Dream English Months Chant,….

Практика-7 часов.

Запоминание и усвоение глагола to have с местоимениями путём устных ответов на вопросы о наличии изученных предметов и игрушек, с описанием их цветов.

Заучивание и тренировка счёта, названия фруктов и овощей, временных периодов и остального пройденного материала с помощью типа «вопрос- ответ» и « разговор».

Тема 5. Зимнее время. Wintertime- 6 часов

Теория-2 часа.

Осенние и зимние праздники. Новый Год. Дед Мороз. Сказочные герои английских и русских произведений в сравнении. Рифмовки, игры. Настоящее продолжительное время- Present Continuous. Использование в случаях:

а) положительных утвердительных и отрицательных предложений;

б)вопросительных предложений. Степени сравнения прилагательных. Конструкция There is/There are. Вопросительные и отрицательные предложения с использованием этих конструкций.

Местоимения (личные , притяжательные, указательные и т.д).

Скороговорки, игры, физминутка.

Практика-4 часа.

Упражнения и мини-диалоги, предназначенные для верного понимания различий между утверждениями и отрицаниями в настоящем продолжительном времени, конструкциях There is/ There are и разных типах местоимений.

Задания.

Выбрать нужное местоимение и подчеркнуть для верного ответа в предложения, вопросах или коротких фразах. Выбрать из двух вариантов There

is/There are один правильный и обвести или подчеркнуть его в тестовых упражнениях. Учить и петь песенки, считалочки и стишки из учебных материалов.

Тема 6.Моиежедневныедела, обязанности и что я люблю делать. My daily actions, duties and what I like to do-7 часов.

Теория-3 часа.

Лексика по теме домашних повседневных занятий. Использование глагола to like с разными местоимениями, конструкции I like, I don't like. Наименования продуктов и напитков. Построение предложений по схеме «я люблю- мне нравится», «я не люблю- мне не нравится». Выражения с Let's. Рифмовки, скороговорки, игры. Повторение глаголов настоящего времени и вопросительных предложений. Скороговорки, игры, физминутки.

Практика-4 часа.

Устное составление фраз типа I like / I don't like. Письменная практика новой лексики и выражений с Let's. Составление конструкций с использованием глагола to like и местоимениями.

Задания.

Прослушивать аудио к занятиям и повторять пройденный материал. Тренировать произношение глаголов , продуктов и напитков посредством выполнения команд.

Тема 7. Весна наступает. Spring is coming-7 часов.

Теория -3 часа.

Названия цветов , деревьев, садовый инвентарь. 8 Марта- Международный Женский День. Стихи ,песни про маму. Изучение и наработка способности использовать формы различных просьб и благодарностей в устной и письменной речи. Наработка способности отвечать на вопросы о весне и пройденных темах и составлять диалоги по теме. Модальные глаголы may, must, can, could.Выражения as... as, not so...as, not as …as . Конструкция there is, there are (общие аспекты, вопросы и отрицания). Одушевлённые и неодушевлённые падежи существительных. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Предложение. Различные формы предложений(повествовательное, вопросительное, восклицательное и т.д). Глагол. Основные типы глаголов. Неправильные глаголы. Нулевой артикль. Спряжение глагола to be. Скороговорки, игры, физминутки.

Практика-4 часа.

Диалоговая практика высказывания просьб и благодарностей. Устные задания по правильному выбору и использованию пройденных одушевлённых и неодушевлённых падежей , артиклей и глаголов.

Задания.

Заучивать стишки, проговорки и песенки из учебных материалов.

Выполнять задания на закрепление нового материала по раздаточным материалам и рабочим тетрадям.

Тема 8.Мой дом. My home- 7 часов.

Теория-3 часа.

Рассматривается новая лексика: спальня, кухня, гостиная, ванная комната, предметы мебели, части дома (подвал, чердак, дверь, стена, лифт, окно). Предлоги on, under, in front of, next to and so on. Разучиваются различные команды. Умение рассказывать о своей комнате, используя вопросительное слово where. Счёт от 10 и выше. Сочинение рассказов о своём доме, комнате или квартире. Разучивание стихов к 1 Мая. Физминутки, стихи, скороговорки, песни, игры.

Практика-4 часа.

Учащиеся постепенно развивают описательную способность путём коротких изложений, используя изученные слова , предлоги . Ребята учатся задавать вопросы, начинающиеся на where и отвечать на них.

Задания.

Создавать мини- схемы своих домов и рассказывать кратко о них . ???

Слушать и повторять весь материал с помощью аудиодисков.

Тема 9. Мир животных и домашних питомцев. Птицы. Animal and pet world. Birds -7 часов.

Теория-3 часа.

Названия разнообразных диких, домашних животных и птиц, которые проживают как в доме, так и в природе. Повторение и закрепление прилагательных и глаголов. Phrasal Verbs-Фразовые глаголы:

а) общие сведения фразовых глаголов;

б)фразовые глаголы с get, run, turn, go.

Физминутки, стихи, скороговорки, песни, игры.

Практика-4 часа.

Сопоставлять изображения животных и птиц с их названиями. Выполнять небольшие задания по прилагательным, фразовым и другим глаголам.

Задание. Принести любую мягкую игрушку (животное или птицу) и рассказать о ней по-английски. Выполнять в устной и письменной форме тесты по изученному материалу.

Тема 10.Летнее веселье. Рыбы. Морские животные. Мой живой уголок. Summertime Joy. Fish. Sea animals. My nature's corner-6 часов.

Теория- 3 часа.

Введение новой лексики: море, морской берег, отпуск, лагерь, Мировой океан, вечнозелёные растения, пальма, рыбы, морские животные, морские хищники, акула. Использование глаголов действия: плавать, играть, нырять и т.д. Комнатные объекты и глаголы для составления описания: рыбки, аквариум, цветочный горшок, расти, плавать, вода, поливать, чистить, клетка. Составление мини-историй о любимом времени года и уголке природы, а также о любом морском животном или птице.

Практика-3 часа.

Повторение всего пройденного грамматического материала и конструкций.

Задание.

Сочинить мини-тексты о своём идеальном отпуске, любимых морских животных, а также о своих уголках живой природы и как учащиеся о них ухаживают.

Итоговая диагностика по всему пройденному материалу (грамматика, лексика и т.д.).

IV. Учебный (тематический) план
II год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	*Тема 1. Откуда ты? Мой родной город.Where are you from? My home town.*	14	6	8	Наблюдение. Практическая работа.
2.	*Тема 2. Их. Твои. Наши.Theirs. Yours. Ours.*	12	5	7	Наблюдение. Практическая работа. Тесты.
3.	*Тема 3. Я должен.I must*	13	6	7	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение.
	Тема 4. Игры и спорт. Games and sport	14	6	7	Наблюдение. Практическая работа.
5.	*Тема 5. Все профессии нужны, все профессии важны. All professions are needed, all professions are important.*	16	6	10	Наблюдение. Практическая работа.

6.	*Тема 6. Вкусный мир.Tasty world.*	14	6	8	Конкурс. Соревнования. Тестирование.
7.	*Тема 7. Моя страна. My country.*	16	7	9	Практическая работа. Открытый урок для родителей. Тестирование.
8.	*Тема 8.Зарубежные страны. Foreign countries.*	14	6	8	Практические работы.
9.	*Тема 9. Книги, сказки и мультфильмы. Books, fairy tales and cartoons.*	16	6	10	Наблюдение. Соревнование. Письменная работа
10.	*Тема 10. В глазах общественности. In the public eye.*	15	**7**	8	Открытый урок для родителей. Презентация. Итоговая диагностика.

V. Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Откуда ты? Мой родной город.Where are you from? My home town-14 часов.

Теория-6 часов.

Прилагательные(Adjectives).

Употребление различных форм прилагательных (отглагольные и сформированные от имени существительного).

Закрепление темы степеней сравнения прилагательных.

Повтор и закрепление примеров безличного предложения (конструкция There is/ There are.

Практика-8 часов.

Составление мини-рассказов о своём городе с перечислением различных объектов, находящихся там.

Выполнение письменных заданий и тестов из учебного и дополнительного раздаточного материала по прилагательным , степеням их сравнения и безличным предложениям.

Задания.

Написать планы-гиды своего города с описанием достопримечательностей или других интересных мест. Учить степени сравнения прилагательных, отглагольные прилагательные и прилагательные , сформированные от имени существительного для успешного владения и использования учащимися в выполнении тестов и упражнений из учебных и раздаточных материалов.

Тема 2. Их. Твои. Наши.Theirs. Yours. Ours-12 часов.

Теория-5 часов.

Рассматриваются притяжательные местоимения, такие как my, your и т.д., а также местоимения mine, yours, ours.

Имя существительное

• Существительные во множественном числе

• Отглагольные существительные

Понятие исчисляемости и неисчисляемости.

Практика-7 часов.

Наработка и применение нового усвоенного материала из данной темы для прочного формирования навыка использовать правильные морфологические единицы(притяжательные местоимения и имя существительное).

Задания.

Сочинить краткое изложение о том, что есть у их друзей, родных и других людей в письменной и устной форме с использованием фотографий или картинок.

Слушать песенки, учить проговорки, стихи и диалоги из учебных и раздаточных материалов.

Тема 3. Я должен.I must-13 часов.

Теория-6 часов

Способы выражения модальных глаголов, связанных с просьбами, приказами.

Тренировка вопросительных и отрицательных предложений.

• Выражение must

• Выражение have to

• Выражения should, ought to.

Выражения долженствования в англ.яз.

• Общее изучение выражений долженствования

• Вопросы и отрицания с выражениями долженствования

Практика-7 часов.

Наработка и практика употребления модальных глаголов и выражений , связанных с долженствованием в письменной и устной форме.

Построение различных типов предложения с ними.

Задания.

Сочинить и разыграть серию сценок, где учащиеся должны применить выученный раздел.

Выполнять упражнения по учебнику, раздаточным материалам по новому материалу.

Тема 4. Игры и спорт. Games and sport-14 часов.

Теория-6 часов.

Учащиеся знакомятся с различными видами спорта, словами, связанными со спортивным снаряжением, практикуют составление предложений и фраз о соблюдении своего здорового образа жизни в устной и письменной форме. Изучается употребление глаголов to play, to do, to go с различными видами спорта. Конструкция I'm able to. Построение предложений типа I'm able to / I'm disable to.

• Построение предложений типа We're able to, they're able to

Практика-7 часов.

Краткий письменный и устный обзор деталей, видов проведения активного досуга или спортивной деятельности из числа тех, которые освящались в данной

теме и более всех подходят каждому учащемуся, а также упоминание о тех вещах , которые они способны исполнять или о иных , которые бы они хотели делать на высоте. Практика устной и письменной речи (диктанты, упражнения с пропусками) глаголов действия, а также выражений типа I'm able to ; We're able to и т.д.

Задания.

Изложить в доступной письменной и устной форме то, что ты (можно также упомянуть о своих друзьях, ближайшем окружении) способен исполнять или нет, и о своём любимом виде спорта, независимо от того, занимаешься ли ты им или просто следишь за мировыми и отечественными достижениями или просто за профессиональной жизнью спортсменов.

Тема 5. Все профессии нужны, все профессии важны. All professions are needed, all professions are important-16 часов.

Теория-6 часов.

Учащиеся знакомятся с обширным направлениями в сфере видов трудовой деятельности, учащиеся учатся дискутировать на тему того, что именно выполняют люди разнообразных профессий. Понятие будущего времени в англ. яз. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.

• Способы выражения будущего времени

• Понятие незапланированного и запланированного действий

• Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple.

• Выражение будущего времени с использованием конструкции to be going to

Практика-10 часов.

Практика сочинения небольших повествований на тему «кем я хочу быть и почему». Выполнение учащимися письменных и устных проверочных упражнений по данной теме . Практика устного составления вопросов и иных видов предложений во всех временах действительного залога, выражающих будущее время(пока без использования Future-in-the-Past).

Задания.

Написать изложение на тему будущей профессии. Выполнить письменные и устные задания , касающиеся будущего времени (в том числе, случаев употребления незапланированного и запланированного действий и конструкции to be going to).

Повторение дополнительных словосочетаний, стихов в учебных материалах.

Тема 6. Вкусный мир. Tasty world- 14 часов.

Теория- 6 часов.

Происходит закрепление темы «еда, продукты» путём прибавления новой лексики (глаголы действия **to crumble, to chop, to add , to mix, to fry** и т.д.).

Учащиеся изучают названия новых продуктов. Рассматриваются и закрепляются такие количественные местоимения , как a lot of, a little, a few,little few, many, much, some, any. Past Simple (Простое прошедшее время). Выражения We are pressed in…/We ran out of…

Степени сравнения прилагательных

- Односложные прилагательные
- Многосложные прилагательные

Практика-8 часов.

Составление и презентации своих кулинарных рецептов или мини- отчёт об интересных фактах о гастрономии в зарубежных странах .

Устное разыгрывание мини-диалогов , где учащиеся должны использовать глаголы действия, указывающие на процесс приготовления пищи. Запоминание и развитие правильного использования простого времени Past Simple и выражений We are pressed in…/We ran out of… в письменной и устной форме.

Задания.

Написать и рассказать о своих способах приготовления вкусной и здоровой пищи. Подготовить и разыграть диалоги или сценки, касающиеся процесса приготовления пищи или же ситуации , когда нет каких-то необходимых продуктов. Выполнить письменные и устные задания с использованием

односложных, многосложных степеней сравнения прилагательных и простое прошедшее время.

Тема 7. Моя страна. My country- 16 часов.

Теория-7 часов.

Учащиеся разучивают новые слова, связанные с родной страной , её традициями и природой.

Времена Present Perfect и Past perfect в англ. яз. Общие аспекты, использование времён Present Perfect и Past Perfect в письменной и устной формах, вспомогательные слова.

Вопросы и отрицания в Present Perfect и в Past Perfect

• Общие вопросы в Present Perfect и в Past Perfect

• Специальные вопросы в Present Perfect

• Отрицания в Present Perfect и в Past Perfect.

Практика-9 часов.

Наработка новых тем для обсуждения и письменного изложения, касающихся родины, природы. Изучение и правильное использования настоящего и прошедшего перфектных времён, включая вспомогательные слова.

Задания.

Подготовиться к дискуссии по теме «Моя родная страна», а также написать краткое сочинение (о желанию учащегося). Сделать письменные упражнения и уметь общаться устно, используя Present Perfect и Past Perfect.

Тема 8.Зарубежные страны. Foreign countries- 14 часов.

Теория – 6 часов.

Знакомство с огромным количеством стран Европы и Азии, в том числе и Великобритании, США. Традиции и быт этих стран, праздники, важные исторические факты.

Учащиеся тренируются в составлении устных и письменных изложениях на тему « Моя любимая страна».

Будущее в прошедшем(Future-in-the-Past).Употребление в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях.

Практика-8 часов.

Дискуссии о прослушанном материале, высказывание впечатлений. Тренировка в устной и письменной формах выражения будущего в прошедшем. Подготовка и написание сочинения на тему «Моя любимая страна» или «Мой любимый город».

Задания.

Написать сочинение или подготовить устный доклад, отражающий пройденный раздел (про любимую страну или город). Выполнить письменные упражнения и потренироваться в устных примерах в плане усвоения времени Future-in-the-Past.

Тема 9. Книги, сказки и мультфильмы. Books, fairy tales and cartoons-16 часов.

Теория-6 часов.

Учащиеся открывают для себя завораживающий мир волшебства, знакомясь с детскими сказками и историями из зарубежных стран. Сравнение иностранных персонажей из книжек и мультфильмов с отечественными. Прослушивание коротких историй и различных отрывков из литературных произведений.

Наречия. Степени сравнения наречий. Предлоги места, времени, направления и движения. Составные предлоги.

Практика-10 часов.

Сравнительный анализ всеми любимых героев мультфильмов, детских книг и народных сказок из России и зарубежья . Восприятие на слух аудиоматериалов по данной теме.

Изучение и практика учащимися письменного и устного использования темы наречия и прочих её составляющих, а также составных предлогов . предлогов места , времени, направления и движения.

Задания.

Составить план сравнения любимых героев мультфильмов , книг или сказок и объяснить чем они больше или меньше нравятся учащимся и кто бы хотел иметь такую же способность или черты характера как у них.

Повторить и закрепить тему наречий и предлогов, а также выполнять письменные и устные задания , включая уже знакомые лексические и морфологические приёмы и грамматику за первый и второй года обучения.

Тема 10. В глазах общественности. In the public eye-15 часов.

Теория-7 часов.

Рассматриваются различные типы характеров у людей, связующие слова. Учащиеся тренируются в сочинении рассказов о других людях, изучают слова-связки (who, which, that и т.д.)

Конструкцияas.. .as, not so...as, not as…as.

• Окончание ed у прилагательных

• Окончание ing у прилагательных

• Описание человека и вещей

Практика-8 часов.

Составление особых досье на других разных людей, используя притяжательные местоимения, при этом, сравнивая их с собой или знакомыми учащимся людьми.

Устная и письменная (выполнение упражнений и перевод предложений) практика описания людей и вещей. Установление различия между окончаниями –ing и –ed у прилагательных.

Задания.

Составление описательных и сравнительных досье на разных людей.

Общее закрепление всех прошедших тем в письменной и устной формах.

Годовая заключительная диагностика по всему пройденному материалу (грамматика, лексика и т.д.).

VI. Учебный(тематический) план.

III год обучения.

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	*Тема 1. Как добраться до…? Записки путешественника. How to get to the..? Traveler's notes.*	16	6	10	Письменные тесты. Практическая работа. Тренировочные упражнения.
2.	*Тема 2.Мои хобби.My hobbies.*	18	8	10	Письменные тесты. Практическая работа. Тренировочные упражнения. Проект.
3.	*Тема 3. Трудные времена. Hard times.*	19	9	10	Тестирование. Письменная творческая работа.
4.	*Тема 4. As for me,.. Что касается меня,..-*	20	10	10	Практическое задание. Тестирование.

5.	*Тема 5. Вымершие животные. Extinct animals.*	22	10	12	Тестирование. Практическое задание.
6.	*Тема 6. Бизнес и работа. Business and jobs.*	24	10	14	Тестирование. Практическое задание.
7.	*Тема 7.Без паники!No panic!*	20	9	11	Практическая работа. Тестирование.
8.	*Тема 8.Наша планета. Our planet.*	22	10	12	Беседа
9.	*Тема 9.Великие изобретения. Great inventions.*	25	10	15	Практическая работа.
10.	*Тема 10.Большой экран. Искусство. A Big Screen.*	30	10	20	Задания по учебным и раздаточным материалам. Итоговая диагностика

VII Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Как добраться до…? Записки путешественника. How to get to the..? Traveler's notes -16 часов.

Теория-6 часов.

В период изучения этой темы учащиеся узнают, как описать различные места, разучиваются прилагательные, необходимые для рассказа о каком-либо месте. Производится тренировка написания небольших планов- гидов с помощью предлогов места, направления и движения.

Синонимы и антонимы в английском языке. Повелительное наклонение.

Практика-10 часов.

Проектирование проектов, отражающих все необходимые детали для помощи туристам- новичкам в том, как ориентироваться в чужом месте, городе или государстве (с использованием учащимися подходящих прилагательных и предлогов(места, направления и движения, которые изучаются в данном разделе).

Изучение и практика выполнения письменных и устных заданий , затрагивающих синонимы, антонимы и повелительное наклонение в английском языке.

Задания.

Создать план-гид юного путешественника с описанием различных мест и советами для других, менее опытных ребят (чтобы не заблудиться и знать всё нужное и интересное).

Закрепление и тренировка изученного материала (как письменно, так и устно).

Тема 2.Мои хобби.My hobbies-18 часов..

Теория-8 часов.

Учащиеся рассказывают о своих хобби. Изучаются популярные виды досуга в России и за рубежом. Составление описания проведения свободного времени учащихся, их друзей и родных.

Сослагательное наклонение в англ.яз.

- Общее понятие сослагательного наклонения
- Выражение реальности и нереальности в будущем

Практика-10 часов.

Устное или письменное повествование о своём времяпрепровождении в свободные дни, не забывая и о знакомых и родных. Выражение впечатления от услышанного и увиденного на уроке путём общения учащихся между собой.

Рассмотрение сослагательного наклонения в качестве письменной и устной деятельности.

Задания.

Рассказать о своём досуге устно или письменно с использованием рисунков или фотографий.

Проходить различные тесты и контрольные задания по сослагательному наклонению в английском языке.

Тема 3. Трудные времена. Hard times- 19 часов.

Теория-9 часов.

Учащиеся развивают в письменной и устной формах случаи , когда нужно дать правильные советы, делать предложения, приглашения, предположения.

Страдательный залог.

Простые, длительные и перфектные времена в страдательном залоге.

Практика-10 часов.

Тренировка случаев дачи правильных советов, языковых особенностях при приглашении или высказывания предположения.

Наработка хорошего запаса навыков в письменном и устном использовании страдательного залога в изученных временах (на базе данного раздела).

Задания.

Написать и представить примеры советов, приглашений, предположений с опорой на примеры, приведённые в этой теме.

Делать письменные и устные задания по учебнику и раздаточным материалам.

Тема 4. As for me,.. Что касается меня,..-20 часов

Теория-10 часов.

В рамках данной темы происходит изучение высказывания своего мнения.

Рассматриваются и изучаются такие выражения как I think, I believe , As for me, I can assume you that.., in my opinion и т.д.

Время Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

• Общие понятия

• Конструкции и случаи использования Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

• Разница между Present perfect, Present Perfect Continuous , Past Perfect и Past Perfect Continuous.

Практика-10 часов.

Развитие учениками способности учится самому изъяснять свои идеи, мысли или недовольство с помощью высказываний , изученных на уроках , касающихся проходящей темы.

Изучение и усвоение времён Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous в разнообразных формах и твёрдое понимание их различий.

Задания.

Вырабатывать задатки строгого или остроумного собеседника в общении на уроках и вне школы.

Закреплять темы Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous письменно и устно (упражнения в учебных материалах и общение с другими учащимися).

Тема 5. Вымершие животные. Extinct animals- 22 часа.

Теория- 10 часов.

В данной теме учащиеся тренируются в описании различных животных и , в том числе , находящихся на грани вымирания и занесённых в Красную книгу.

Инфинитив, герундий, причастие. Глаголы , после которых употребляется герундий.

Практика-12 часов.

Обобщение полученной на уроках информации о редких животных и её представление в форме небольшого проекта, в котором могут быть использованы различные фотографии или видео.

Запоминание тем инфинитива, герундия , глаголов , после которых используют герундий и причастия двумя проверенными путями наработки и разучивания – письменным и устным.

Задания.

Сделать проект о вымирающих, редких животных.

Делать задания по учебным и раздаточным материалам.

Тема 6. Бизнес и работа. Business and jobs-24 часа.

Теория- 10 часов.

Разучиваются новые слова, связанные с работой, бизнесом. Учащиеся получают представление о деловой и неформальной дружеской переписке.

Пассивный залог Passive voice

• Общее понятие пассивного залога

• Формирование предложений в пассивном залоге

• Вопросительные и отрицательные предложения. Согласование времён. Изменение в наречиях при согласовании времён. Использование с модальными глаголами. Вводные глаголы.

Практика-14 часов.

Совместная разработка учащимися письменных и устных вариантов деловой и неформальной дружеской переписки для её представления на уроке.

Проработка пассивного залога, согласовании времён (и изменения в них наречий), вводных глаголов английского языка, в рамках разных типов домашнего задания (тест с вариантами ответов, составление предложений).

Занятия.

Подготовить и разыграть сценки -примеры деловой и неформальной дружеской переписки.

Проверить себя в усвоении пассивного залога и всего остального пройденного материала из данной темы посредством предложенных тестов для выполнения учащимся.

.Тема 7.Без паники!No panic!- 20 часов.

Теория-9 часов.

Более подробно рассматриваются различные технические особенности соблюдения правильного выполнения элементов и действий в различных видах спорта, необходимая экипировка, навыки. Практика ситуационных диалогов, где нужно проявлять выступить в качестве умелого и грамотного собеседника.

Рассматривается выражение If I were you, модальные глаголы для выражения просьб. Конструкция I wish.

Практика-11 часов.

Составление учащимся подобия своего « инструктажа» для начинающих спортсменов со всеми необходимыми особенностями по части экипировки, последовательности действий.

Составление ситуационных диалогов, стимулирующие учащихся к развитию находчивости и невозмутимости, когда она действительно необходима.

Задания.

Подготовить свой пример «инструктажа для новичка в спорте».

Составить с учащимся ситуационный диалог. Дополнительное изучения выражений нереального времени и конструкции I wish в письменных и устных упражнениях. Выполнение заданий по учебным материалам.

Тема8.Наша планета. Our planet- 22 часа.

Теория – 10 часов.

Учащиеся изучают проблемы, связанные с загрязнением воздуха, воды, почвы и климата, изменениями в экологической обстановке. Также рассматриваются различные технические нововведения и их влияние на человека.

Перфектные времена действительного залога . Повторение. Различие между настоящим, прошедшим и будущим временами. Future-in-the-Past.

Практика-12 часов.

Разработка и составление плана по улучшению экологической ситуации на Земле.

Обширное повторение и закрепление перфектных времён действительного залога, их отличиями и будущего в прошедшем (Future-in-the-Past).

Задание.

Создать свой план по спасению и сохранению высокого уровня существования мировой экологической системы.

Повторно , но полностью и прочно отработать материал перфектным временам и будущем в прошлом (Future-in-the-Past).

Тема 9.Великие изобретения. Great inventions- 25 часов.

Теория -10 часов.

Учащиеся знакомятся с различными изобретениями, учатся дискутировать о том, какие из изобретений более важны в нашей современной жизни.

Повторение и закрепление синонимов и антонимов в английском языке, повелительного наклонения, сослагательного наклонения в англ.яз., страдательного залога, простых, длительных и перфектных времён в страдательном залоге.

Практика-15 часов.

Разработка мини- повествования, касающегося впечатлений от изучения темы и примера своего идеального изобретения в будущем от имени учащегося.

Общие контрольные упражнения, тесты и контрольные по темам синонимов и антонимов в английском языке, повелительного и сослагательного наклонений и других разделов английского языка , повторяющихся в данной теме.

Задания.

Сочинить мини-ответ , раскрывающий реакцию и полученное от историй и фактов из сферы изобретений и интереснейших научных открытий.

Выполнить все упражнения и контрольные тесты по темам синонимов и антонимов в английском языке, повелительного и сослагательного наклонений и иных подразделов этой темы.

Тема 10.Большой экран. Искусство. A Big Screen.Art-30 часов.

Теория-10 часов.

Учащиеся погружаются во всеобъемлющий мир массовых коммуникаций, телевидения и киноиндустрии , а также всего ,что связано с театром, музеями и галереями. Ребята учатся делать рекомендации, давать советы.

Повторное и полное закрепление всего материала , слов и выражений за третий год обучения.

Практика-20 часов.

Тренировка написания рецензий на любой понравившейся фильм, телепередачу или иной вид развлечения (спектакль, выставку или экспозицию), включая в неё рекомендации и советы и её представление на специальном уроке.

Задания.

Подготовить и выступить с рецензией на любое увиденное учащимся ранее событие или же событие, которое только случится, но о котором мы уже знаем.

Итоговая аттестация проверки общего знания английского языка.

VIII. Формы контроля и оценочные материалы

Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы). Проводится в начале года в виде входного тестирования с элементами языковой викторины.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими работы в классе - домашних заданий).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) - фронтальный опрос, тестирование, включающее выполнение и представление различных докладов, проектов, разыгрывания сценок, выражающие процесс эффективного практического и теоретического усвоения изучаемого материала.

Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- тестирование, включающее написание небольшого эссе;
- презентация творческой работы.

Примерная тематика домашних работ по английскому языку:

- «My family»(творческий проект- плакат, описывающий семью и родных с использованием фотографий и рисунков);
- «My home» (мини- схемы своего дома или квартиры с кратким описанием);
- «My favourite animal, pet or bird». « My favourite toy animal, toy pet or toy bird». (устный рассказ о любимом животном или птице с использованием игрушек или изображений с ними);
- «Summertime holidays» (письменный рассказ о своих идеальных летних каникулах,);
- «My nature's corner» (письменное описание своего живого уголка);
- «Sea World» (ссе о любимом морском животном с использованием его изображений)
- «My homeland» (мини- рассказы о своём городе и родине с перечислением различных объектов, находящихся там, культуре , природе и традициях).
- «What a wonderful world» (написание сочинения , отражающим знания о других странах).
- «Useful inventions»(письменный мини-ответ на полученное от историй и фактов из сферы изобретений и интереснейших научных открытий в течение изучения аналогичной темы с предложением создания своего возможного изобретения).

Требования к оценке практических и проверочных работ.

- работа оценивается положительно при условии, если:
- определена цель работы и четко сформулирована;
- характеризуется оригинальностью идей, правильному использованию и применению грамматики, лексики и других составляющих английского языка в работе с собранными и проанализированными материалами;
- содержание работы изложено логично;

- демонстрирует умение владеть всем спектром языковых единиц, имеется навыки выражения собственного мнения как в письменной, так и в устной форме;
- сделанные выводы свидетельствуют о развитии самостоятельности в ходе их выполнения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее четырех практических работ ; на итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, умение верно определять и маневрировать всеми видами письма, грамматики и устного восприятия английского языка (в итоговой аттестационном тесте-экзамене результат варьируется от 90-100% , что является идеальным показателем в освоении английского языка (100%).
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, лингвистической и переводческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее одного проекта или эссе; на итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, умение распознавать выражения, грамматику , фразеологические конструкции и т.д. Вследствие этого , происходит улучшение в восприятии информации на слух переводу и чтении текстов различного объёма (результаты правильности контрольных работ и тестов составляют от 50-90 % правильных ответов).
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы неудовлетворительно выполняет практические (устные и письменные задания), а также не выступает с своими проектами и не подготавливает их ; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала, неумение ориентироваться в основополагающих аспектах грамотного использования английского языка (в контрольных работах менее 50 % правильных ответов).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), защиты проектов, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Для отслеживания качества и эффективности образовательного процесса можно использовать:

Педагогический мониторинг	**Мониторинг образовательной деятельности**
контрольные задания и тесты	самооценка воспитанника
диагностика личностного роста и продвижения	
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	
введение оценочной системы	оформление фотоотчётов

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов

Беседа, опрос, наблюдение Прослушивание на репетициях Праздничные мероприятия Экзамены, зачеты Соревнования	Дипломы Готовые работы Оценки Тестирование Протоколы диагностики	Праздники

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- уровень и качество проведения мероприятий и т.д.;
- качество исполнения практических и теоретических работ;
- степень самостоятельности и уровень лингвистических способностей

Порядок обобщения и представление результатов оценки (подведение итогов)

Процесс подведения итогов может осуществляться посредством таких форм, как опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, экзамен, защита рефератов, открытое занятие для родителей, соревнование-игра, коллективный анализ работ, отзыв, эссе и др.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Дневники достижений учащихся, оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого учащегося.

IX. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: зал (учебный кабинет), рассчитанный на учебную группу

от 10 учащихся - из расчета 2х2м на человека (СанПиН);

- стулья по количеству учащихся в группе; желательно, парты;
- оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов;
- возможность тиражирования по количеству учащихся в учебной группе (формат – А4, печать 1+1, на скрепку);
- инструменты и приспособления (ножницы, карандаши, ручки и т.д.)
- материалы (картон, бумага и т.д.)

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные презентации т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Материально-технические условия реализации программы.

- занятия проводятся в учебном кабинете
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, музыкальный центр, и т.п.);
- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

X. Список литературы

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. – Минск: Авэрсев, 2002, 64 с.

2. Бонк Н.А.,Бонк И.А. Английский шаг за шагом.Workbook. В 2 ч. Ч.1. – М.:ООО « Издательство « РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.-119 с.
3. Бонк Н.А., Бонк И.А. Английский шаг за шагом.Workbook. В 2 ч. Ч.2.- М.: ООО « Издательство « РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.-221 с.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Учебное пособие для начинающих.- 7-е издание – М.:Express Publishing: Просвещение , 2016 – 96 с.
5. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих.- М.:Express Publishing: Просвещение , 2016 – 95 с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка . 13-е издание – М.: Просвещение, 2010 – 158 с.
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 1 класс : Рабочая тетрадь – М.: Просвещение , 2010 – 48 с.
8. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс.- М.: ВАКО, 2013. – 48 с.(Дидактические материалы).
9. Кулинич Г.Г. Контрольно- измерительные материалы . Английский язык. 3-е издание.- М.: ВАКО , 2015.-64 с.
10. Макарова Т.С. Английский язык: грамматический тренажёр. 2 класс.-.М.: ВАКО, 2016 -96 с.
11. Матвеев С.А. Тренажёр по запоминанию английских слов.- М.: АСТ, 2014.- 96 с.
12. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 224 с.
13. Пруидзе Е.Ш. Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет.- Ростов н/Дону : Легион, 2014 – 160 с.
14. Сушкевич А.С., Маглыш М.А. Английский язык: уроки чтения : 1-4 классы: правила , упражнения , скороговорки , сказки.- 16-е издание.- Минск: Аверсэв, 2016. – 111 с.

15. Сушкевич А.С. Добро пожаловать в мир английского языка
16. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1. - М.: РОСМЭН, 2016. - 208 с.
17. Шишкова И. А.. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 2. - М.: РОСМЭН, 2016. - 240 с.
18. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть1. - М.: РОСМЭН, 2016. - 128 с.
19. Шишкова И. А.. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 2.- М.: РОСМЭН, 2016. - 128 с.
20. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. - 192 с.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.- М.:РОСМЭН, 2016.-97 с.
22. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь.- М.: РОСМЭН, 2016.-128 с.
23. Paul A. Davies, Carolyn Graham , Zabadoo! Class Book 1. Oxford University Press, 2008.