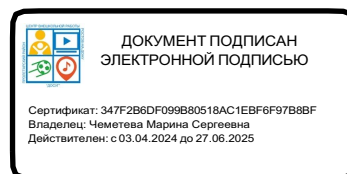


Принята
на заседании методсовета
Протокол № 4
от 20.05.2026 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 133 от 20.05.2026 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:

Волкова Наталья Викторовна,
педагог-психолог

Ростов-на-Дону

2026

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.23 г.); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа относится к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной направленности).

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, а также многолетние

практические наблюдения показывают, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Данная программа построена на комплексное формирование основных компонентов речи и при этом учитываются индивидуальные возможности детей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Основным направлением программы является:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Содержание групповой работы обеспечивает самоопределения личности, создаёт условия для её самореализации.

Актуальность программы: охрана и укрепление здоровья учащихся, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого учащегося в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого учащегося через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации

всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям учащихся с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся.

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с нарушениями в речевом развитии.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Основное ее направление создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основные развивающие, познавательные и воспитательные задачи.

Логопедическая работа:

- понимание и употребление слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребления слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний свойств и качеств;
- использование слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различие словообразовательной модели и грамматической формы слов в импрессивной речи;
- использование в речи простейших видов сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составление описательного рассказа по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различие на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- овладение простыми формами фонематического анализа;
- использование различных видов интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие:

- стремление к самостоятельности, проявление относительной независимости от взрослого;
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь.

Познавательное развитие:

- создание предметных конструкций из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагать по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- находить и различать простейшие графические образцы, конструируемые из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств;
- иметь представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- использовать схему для ориентировки в пространстве;
- распределять предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминать по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие:

- овладеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладать значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладать возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употреблять все части речи, проявляя словотворчество;
- высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- значительно расширить активный и пассивный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

Физическое развитие:

- выполнения двигательной цепочки из трех-пяти элементов;
- выполнения общеразвивающих упражнений, ходьба, бег в заданном темпе;

- выполнение движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

Предполагаемые результаты реализации программы:

Планируемый результат – достижение каждым учащимся уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы учащиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

Учебно-тематический план

№	Тема	Цели и задачи	Часы
1.	Диагностика	Основной целью обследования является	1

	развития учащегося	оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития, особенно связности речи и ее коммуникативной функции, возрастным нормативам. Задачи логопедического обследования: диагностика уровня сформированности разных сторон речи; углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития.	
2.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Образовательная: формировать слуховое внимание и восприятие учащихся на неречевых звуках. Развивающая: развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику учащихся; развивать дыхание, голос. Воспитательная: воспитывать умение слушать друг друга.	1
3.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Образовательная: формировать у учащихся восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово». Развивающая:	1

		<p>развивать фонематическое восприятие учащихся:</p> <p>развивать слуховое внимание;</p> <p>развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;</p> <p>развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>	
4.	Осень.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся умение составлять небольшие по объему предложения;</p> <p>отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>уточнять, активизировать и развивать словарный запас учащихся по теме;</p> <p>закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;</p> <p>упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p> <p>Воспитательная:</p>	1

		<p>воспитывать у учащихся интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;</p> <p>формировать эстетическое восприятие</p>	
5.	Звук и буква У.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</p> <p>учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</p> <p>познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>развивать дыхание и голос;</p> <p>закреплять понятие «слово»;</p> <p>развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	1
6.	Овощи.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Развивающая</p> <p>развивать и активизировать словарный</p>	1

		<p>запас учащихся по теме «Овощи»;</p> <p>упражнять в отгадывании предметов по их описанию;</p> <p>развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	
7.	Звук и буква А.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</p> <p>дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</p> <p>познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся фонематические процессы;</p> <p>закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</p> <p>развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</p> <p>развивать умение составлять небольшие предложения;</p> <p>развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</p> <p>Воспитательная:</p>	1

		воспитывать умение слушать друг друга.	
8.	Фрукты.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>Развивающая</p> <p>упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои:</p> <p>развивать, активизировать и расширять словарный запас учащихся по теме;</p> <p>развивать внимание и мышление, учащихся устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие</p>	1
9.	Звуки У-А.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</p> <p>развивать моторный праксис,</p>	1

		<p>просодические компоненты речи;</p> <p>выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	
10.	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	<p>Образовательные:</p> <p>учить различать съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять употребление предлога в;</p> <p>упражнять детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>развивать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	1
11.	Звук и буква О	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику учащихся;</p>	1

		<p>развивать голос и дыхание;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>закреплять понятия: «звук», «слово»;</p> <p>развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать речевое внимание учащихся.</p>	
12.	Перелетные птицы.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать умение составлять простые предложения;</p> <p>упражнять учащихся в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	1
13.	Звук и буква И	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком И, и его акустико-артикуляционной</p>	1

		<p>характеристикой.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;</p> <p>автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся навык обращения с раздаточным материалом.</p>	
14.	Проверочное занятие по пройденным темам	Основной целью занятия является оценка сформированности речи, по пройденному материалу, диагностика автоматизации поставленных звуков.	1
15.	Звук и буква П	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</p> <p>учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику учащихся; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы;</p>	1

		<p>закреплять понятия: «звук», «слово».</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся умение доводить до конца начатое дело.</p>	
16.	Одежда.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся различать предметы одежды по сезонам;</p> <p>формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -ник-, -ечк-, -ОЧК-, -еньк-, -оньк-;</p> <p>развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;</p> <p>развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	1
17.	Звук и буква М.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком М;</p> <p>научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);</p> <p>познакомить с буквой М.</p>	1

		<p>Развивающая:</p> <p>закреплять понятие о месте звука в слове;</p> <p>упражнять учащихся в делении слов на слоги;</p> <p>развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</p>	
18.	Обувь, одежда, головные уборы.	<p>Образовательная:</p> <p>формировать у учащихся умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Развивающая:</p> <p>активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;</p> <p>упражнять учащихся в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);</p> <p>развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	2
19.	Звук и буква Н.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком и буквой Н;</p> <p>научить характеризовать звук Н по</p>	1

		<p>акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	
20.	Ателье.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>активизировать и развивать словарь по теме;</p> <p>развивать связную речь.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>	1
21.	Звук и буква Т.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком и</p>	1

		<p>буквой Т;</p> <p>научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>закреплять понятие: слог, слово, предложение;</p> <p>упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	
22.	Мебель. Части мебели.	<p>Образовательная:</p> <p>Учить учащихся подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в названии частей мебели;</p> <p>закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать у учащихся любовь и</p>	2

		уважение к труду.	
23.	Звук ТЬ. Буква Т.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком ТЬ и его характеристикой;</p> <p>познакомить с характеристикой согласный мягкий звук.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся фонематические процессы;</p> <p>упражнять в звуковом анализе слогов;</p> <p>упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>упражнять в определении места звука в слове.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>	1
24.	Семья.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся подбирать антонимы.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять у учащихся умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</p> <p>знание о родственных связях слов;</p> <p>развивать понимание логико-грамматических конструкций;</p> <p>учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными</p>	1

		<p>суффиксами.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать у учащихся любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства, близким людям.</p>	
25.	Звук и буква К.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком и буквой К;</p> <p>научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>познакомить с буквой К.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять понятия: гласный, согласный, твердый знаки;</p> <p>упражнять в определении места звука в словах;</p> <p>упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	1
26.	Звук Кь. Буква К.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Развивающая:</p>	1

		<p>упражнять учащихся в делении слов на слоги;</p> <p>учить определять место звука в словах;</p> <p>упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;</p> <p>развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>	
27.	Звук КЬ-К. Буква К.	<p>Образовательная:</p> <p>научить учащихся различать звуки К-КЬ по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в делении слов на слоги;</p> <p>развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;</p> <p>упражнять в выделении звуков из слов.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	1
28.	Зима. Зимние забавы.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся подбирать однокоренные слова;</p> <p>образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>Развивающая:</p> <p>расширять, активизировать словарь по</p>	1

		<p>теме;</p> <p>развивать логическое мышление, внимание;</p> <p>развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;</p> <p>закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе в зимний период.</p>	
29.	Проверочное занятие по пройденным темам	<p>Основной целью занятия является оценка сформированности речи, по пройденному материалу, диагностика автоматизации поставленных звуков.</p>	1
30.	Новогодний праздник.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся употреблять предлог (без) и имена существительные в различных падежах.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять у учащихся умение подбирать прилагательные к существительным по теме;</p> <p>учить составлять простые предложения;</p> <p>расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	1

31.	Звук и буква Б.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся фонематические процессы;</p> <p>упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	1
32.	Звук Бь. Буква Б	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком Бь и буквой Б;</p> <p>научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся фонематические процессы;</p> <p>закреплять понятие слог, слово, предложение;</p> <p>упражнять в определении звука Бь в конце и середине слов.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся аккуратность.</p>	1
33.	Зимующие птицы	Образовательная:	1

		<p>обучать учащихся образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать умение составлять простые предложения;</p> <p>упражнять учащихся в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	
34.	Звук и буква Э.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком и буквой Э;</p> <p>научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся мелкую, общую артикуляционную моторику;</p> <p>упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>Воспитательная:</p>	1

		воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	
35.	Дикие животные	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять у учащихся навык использования в речи простых предлогов (на,с,под,над,за,в);</p> <p>упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>развивать навыки словообразования.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	1
36.	Звук Г-Гь. Буква Г.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся мелкую, общую артикуляционную моторику;</p> <p>развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>развивать у учащихся мелкую, общую артикуляционную моторику.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать навык самоконтроля за вновь поставленными звуками.</p>	2

37.	Домашние животные и их детеныши.	<p>Образовательная:</p> <p>учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивающая:</p> <p>расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме закреплять употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словообразование и словоизменение.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся познавательный интерес к окружающему миру.</p>	1
38.	Звук Л-ЛЬ. Буква Л	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуками Л и Ль. Научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся фонематические процессы; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в выделении звуков Л-ЛЬ в начале, середине, конце слов.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся аккуратность.</p>	2
39.	Транспорт	Образовательная:	1

		<p>учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать логическое мышление и связную речь учащихся;</p> <p>закреплять употребление существительных в различных падежах;</p> <p>закреплять знание о профессиях связанных с транспортом.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать у учащихся навыки правильного поведения на дороге и соблюдение правил дорожного движения.</p>	
40.	Звук и буква Ы.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком и буквой Ы;</p> <p>научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять в делении слов на слоги предложений на слова;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p>	1
41.	Профессии	Образовательная:	1

		<p>обучать учащихся называть профессии по месту работы или роду занятий.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>упражнять в употреблении имен существительных множественного числа родительного падежа;</p> <p>развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать у учащихся интерес к людям различных профессий и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	
42.	Звук и буква С.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком и буквой С;</p> <p>научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>познакомить с понятием предложение.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять в делении слов на слоги предложений на слова;</p> <p>упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции;</p>	1

		<p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	
43.	Звук Сь. Буква С	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком Сь и буквой С;</p> <p>научить характеризовать звук Сь по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять в делении слов на слоги предложений на слова;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	1
44.	Весна.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся называть признаки времен года;</p> <p>учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их;</p> <p>развивать мышление и связную речь;</p>	1

		<p>закреплять навык использование в речи предлога (без);</p> <p>упражнять в употреблении имен существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать у учащихся интерес к изменениям происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	
45.	Праздник 8 Марта.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в подборе родственных слов;</p> <p>упражнять в подборе признаков к предметам;</p> <p>развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	1
46.	Проверочное занятие по пройденным темам	<p>Основной целью занятия является оценка сформированности речи, по пройденному материалу, диагностика автоматизации поставленных звуков</p>	1
47.	Звук и буква Ш.	Образовательная:	1

		<p>познакомить учащихся со звуком и буквой Ш;</p> <p>научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать навык самоконтроля за вновь поставленными звуками.</p>	
48.	Звуки С-Ш.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять в звуковом анализе слов;</p> <p>упражнять в делении слов на слоги предложений на слова;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать навык самоконтроля за вновь поставленными звуками.</p>	1
49.	Откуда хлеб пришел?	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>Развивающая:</p>	1

		<p>упражнять учащихся в названии хлебобулочных изделий;</p> <p>закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве;</p> <p>упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся бережное отношение к хлебу, уважение к людям которые его выращивают.</p>	
50.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуками Х и ХЬ, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в определении места звуков в словах;</p> <p>упражнять в анализе предложений;</p> <p>развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	2
51.	Наша страна. Мой родной край.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся с флагом, гимном и гербом России.</p> <p>Развивающая:</p> <p>закреплять у учащихся умение образовывать прилагательные от существительных;</p>	1

		<p>развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся чувство гордости за свою страну.</p>	
52.	<p>Звуки В-Вь.</p> <p>Буква В.</p>	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуками В и Вь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся умение анализировать предложения, слова и слоги;</p> <p>развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся самоконтроль за речью.</p>	2
53.	Мой дом.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в подборе действий соответствующих названию комнат;</p> <p>закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;</p> <p>расширять и активизировать словарь по теме.</p>	1

		<p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать у учащихся аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	
54.	Звук и буква З.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком и буквой З, научить характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в звуковом анализе слов из трех звуков;</p> <p>развивать умение анализировать предложения;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать навык самоконтроля за вновь поставленными звуками.</p>	1
55.	Звук Зь. Буква З.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком Зь, буквой З, научить характеризовать звук Зь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>продолжать упражнять учащихся в анализе слогов;</p> <p>упражнять в анализе слов и предложений;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику,</p>	1

		<p>дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	
56.	Посуда.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;</p> <p>развивать внимание, логическое мышление и связную речь;</p> <p>учить классифицировать предметы посуды;</p> <p>активизировать словарь по теме;</p> <p>закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	1
57.	Звук и буква Ж.	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуком Ж, буквой Ж, научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивающая:</p>	1

		<p>упражнять в анализе слов и предложений;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции;</p> <p>развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	
58.	Звуки З-Ж.	<p>Образовательная:</p> <p>Обучать учащихся анализировать звуки З-Ж в сравнительном плане.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять в звуковом анализе слов;</p> <p>упражнять в делении слов на слоги предложений на слова;</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать навык самоконтроля за вновь поставленными звуками.</p>	1
59.	Насекомые.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать учащихся преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</p> <p>развивать умение употреблять существительные в форме родительного</p>	1

		<p>падежа множественного числа;</p> <p>закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	
	Звук и буква Щ		
60.	<p>Звуки Д-ДЬ.</p> <p>Буква Д.</p>	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуками Д и ДЬ, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся умение анализировать предложения, слова и слоги;</p> <p>развивать фонематические процессы.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся самоконтроль за речью.</p>	2
61.	<p>Звуки Ф-ФЬ.</p> <p>Буква Ф</p>	<p>Образовательная:</p> <p>познакомить учащихся со звуками Ф и ФЬ, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать у учащихся мелкую, общую артикуляционную моторику;</p> <p>развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>развивать у учащихся мелкую, общую артикуляционную моторику.</p>	2

		<p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся самоконтроль за речью.</p>	
	<p>Звук Р-РЬ.</p> <p>Буква Р</p>		2
62.	Лето.	<p>Образовательная:</p> <p>обучать детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Развивающая:</p> <p>упражнять учащихся в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; развивать логическое мышление и связную речь.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать у учащихся интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p>	1
63.	Итоговое занятие.	<p>Основной целью занятия является оценка сформированности речи, по пройденному материалу программы, диагностика автоматизации поставленных звуков. Достижение каждым учащимся уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных</p>	1

		знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.	
			Итого: 72 часа

Методические рекомендации по проведению занятий.

Курс программы состоит из 72 развивающих занятий, предназначенных для детей 5-6 лет. Численность группы 3-5 дошкольников.

Групповые занятия можно проводить как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования.

Периодичность встреч участников программы – 2 раза в неделю.

Занятия данной программы включают в себя игры на взаимодействие, подвижные игры, упражнения на развитие произвольного внимания и памяти, развивающую гимнастику (имитационные игры), упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки, беседы обсуждение рассказов, игр, упражнений.

Каждый учащийся имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, взаимопонимание, взаимопомощи.

Перед началом работы по программе ведущему необходимо встретиться с родителями детей. Контакты с родителями необходимо поддерживать на протяжении всего курса.

Материальное оснащение занятий должно включать в себя наличие:

- проигрывающая система;
- материалы для игр и упражнений, реквизит для игр и этюдов;
- бумага разных форматов;
- краски, карандаши, фломастеры;
- небольшие сувениры или наклейки для поощрений, награждений. Структура занятия.

Занятие состоит из нескольких частей.

Часть 1. Вводная.

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы приветствия.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи) и эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Часть 3. Завершающая.

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепления положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается ритуал прощания.

Список использованной литературы

1. Белякова. Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с. — (Логопедические технологии).
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. методических рекомендаций. — 240 с. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — (РГПУ им. А.И. Герцена).
3. Жукова. Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. — 320 с. — (Учимся играя).
4. Жуковская. Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. — 5-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1983. — 399 с. — (Б-ка воспитателя дет. сада).
5. Кольцова. М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. / М.М. Кольцова, М.С. Рузнна. — СПб. : ИД • МиМ», 1998.— 192 с.
- в. Коноваленко. В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 64 с. — (Практическая логопедия).

7. Кузнецова. Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет : конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с. — (Серия «Программа развития»).
8. Лопатина. Л.В. Преодоление речевых нарушений у до-школьников (коррекция стертой дизартрии) : учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена ; Изд-во «СОЮЗ*». 2001. — 191 с.
9. Лопухина. И.С. Логопедия — речь, ритм, движение : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — СПб. : Дельта, 1997. — 256 с.
10. Лопухина. И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — М. : Аквариум, 1995. — 384 с.
11. Логопедия: учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева. Е.М. Мастюкова и др. ; под ред. Л.С. Волковой. — М. : Просвещение, 1989.— 528 с.
12. Нищева. Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2001. — 352 с.
13. Новоторцева. Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду : популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. — Ярославль : «Академия развития», 1998. — 240 с. — («Игра, обучение, развитие, развлечения»).
14. Подрезова. Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 96 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
15. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания/Т.И. Подрезова. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

16. Пожиленко. ЕЛ. Артикуляционная гимнастика : методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко. СПб. : КАРО. 2004. — 92 с.
17. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.- сост. В.Ю. Дьяченко и др. — Волгоград : Учитель, 2007. — 238 с.
18. Трубникова. Н.М. Структура и содержание речевой карты : учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1998. — 51 с.
19. Ткаченко. ТЛ. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2002. — 112 с.
20. Филичева. Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина. — М.: МГЗПИ, 1991. — 188 с.
21. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб, пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб, заведений / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яншина. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 560 с.