МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 28D90FCE09D1EB831EBF798F2BB922B0A6E077FC
Владелец: Чеметева Марина Сергеевна
Действителен: с 10.12.2021 до 10.03.2023

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
_____ Чеметева М.С.
Приказ № 115 от 01.09.2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Абаджан Любовь Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Ростов-на-Дону
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка……3
II. Учебно-тематический план……14
III. Содержание программы……15
IV. Формы контроля и оценочные материалы……..18
V. Организационно-педагогические условия реализации программы……...21
VI. Список литературы……....23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности обучающихся.

Программа «Развитие различных способностей детей посредством развития речи» направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение. А важнейшее средство человеческого общения – язык, речь, слово. Владение словом является составной частью, важной частью общего развития человека, его образованности и культуры. Предлагаемая программа рассматривает речевое развитие, как приоритетное в воспитании и обучении

ребенка. От того, что человек говорит, как говорит можно судить о его внутреннем содержании.

Актуальность данной программы определена актуальными задачами формирования системы дошкольного и внешкольного образования в рамках Концепции модернизации российского образования. Это, конечно же, и социальный заказ. Очень многие родители пяти-шести-летних детей (особенно тех, которые не посещают дошкольных учреждений) волнуются о формировании личностных качеств своего ребенка, о его возможностях и умениях, о его умственном, эмоциональном и социальном развитии. Они хотят расширить круг общения детей, попытаться выработать у них положительные эмоции к процессу познания и коллективного творчества, воспитать умение управлять своим поведением.

Компьютерные и электронные игры, так стремительно вошедшие в нашу жизнь, видео вместе с телевидением создают перекос в воспитании не только различных знаний и умений ребёнка, но и его чувственно-эмоциональной сферы. Занятия по развитию речи могут устранить эту проблему и сбалансировать все составляющие развития ребёнка.

Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению, к осознанию себя, как социально успешной личностью основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка.

Известный советский психолог Выгодский Л.С. в своем труде "Мышление и речь" говорит об особенной важности внимания к речевой деятельности ребёнка на первых возрастных ступенях (в пятилетнем возрасте в том числе), т.к. «именно в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции». Выгодский А.С. большое внимание уделяет теснейшей взаимосвязи развития речи и интеллекта: мышления, представления, воображения, памяти... "Познавая действительность человек (ребенок) узнает больше словесных символов, благодаря которым он

выполняет разного рода умственные операции и познает действительность, что заставляет его узнавать другие словесные символы для дальнейших рассуждений, умозаключений, логических суждений. Благодаря словесной сигнализации человек может воспринимать действительность отвлеченно, что лежит в основе высшей формы отражения - обобщенно-абстрактного мышления".

Педагогическая целесообразность программы

Необходимо развивать навыки владения искусством устной речи с самых ранних лет, так как речь как психологическое явление, включенное в общую систему деятельности и сознания человека, не дана человеку от рождения и позволяет рассматривать развитие речевой деятельности как процесс, непосредственным образом связанный с обще-психическим развитием, развитием практической деятельности и социальных форм поведения. Речь человека дает возможность познать действительность глубже и более всесторонне, а развитие речи ребенка дает возможность улучшать, совершенствовать его мыслительные процессы.

Основными видами речевой деятельности дошкольника являются слушание и говорение. Их своевременное развитие обеспечивает переход к более сложным видам речевой деятельности – чтению и письму.

Привлечение малышей к многообразной деятельности развития речи открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей. Занятия становятся важным средством воспитания не односторонне, а универсально, захватывая не только разум, но и чувства учащихся. Развивая речь ребёнка, мы приучаем его к труду, творческому труду; воспитываем стремление к интеллектуальному развитию, знаниям; целеустремленность, стремление к самовоспитанию; требовательность к себе и другим.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена современными представлениями науки о механизмах развитии связной речи

у ребенка, об умении ребенком структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи.

Отличительные особенности программы.

Программа дополнительного образования «Развития различных способностей детей посредством развития речи» является компилятивной и скомпонована на основе работ и образовательных программ, таких как: образовательная программа по дополнительному образованию детей «Развитие связной речи», составитель Доронина Е. Б.; выпускной квалификационной работы Корнеевой Ю.М. Министерства образования саратовской области ГАПоу СО «ВПК им. Ф.И. Панферова», Образовательной программы по речевому развитию "Давайте говорить правильно" Слабоденко Т.В.; Доронова Т. Н. Примерная основная образовательная программа «Из детства в отрочество»; образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дарование» утвержденная педагогическим советом. Программа опирается на следующие принципы общей и специальной педагогики: системности; комплектности; деятельностный; онтогенетический; общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности). Наиболее существенной отличительной особенностью, программы «Развития различных способностей детей посредством развития речи» является принцип подачи материала, а также наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в программу входит раздел по игровой деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что педагогическая деятельность с детьми этого возраста опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на

развитие интеллекта ребенка, его морально-волевых и нравственных качеств, на сохранность душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка, так как речевое общение и речевое развитие невозможно без этих составляющих. Активная, творческая работа ребенка возможна только при дружелюбном, внимательном и уважительном отношении к нему. Занятия - это не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело. Отсюда принципиальный подход к форме и методу преподавания, чтобы процесс постижения нового стал для детей увлекательным и сладким, приносил радость, моральное удовлетворение, чувство гордости за свои успехи. "Когда учиться интересно, легко учиться, хочется учиться, радостно учиться. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал..." - говорит В.Волина. Программа рассматривается как комплексная дисциплина, включающая в себя различные аспекты языкового общения.

Цель программы в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития свободной, уверенной в себе личности с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющей свое мнение и умеющей отстаивать его, несмотря на возраст.

Задачи:

обучающие:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста;
- формирование мотивации к самостоятельному говорению;
- формирование знаний детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.
- обогащение словарного запаса и расширение кругозора;
- совершенствование познавательных и языковых способностей;

- создание условий для формирования у детей навыков межличностного общения;
- создание условий для деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний и умений в разнообразных ситуациях;
- формирование основных мыслительных действий и умений.

развивающие:

- формирование мотивации к школьному обучению.
- развитие познавательной активности, творческой направленности;
- формирование навыков самоконтроля, повышение общественной активности детей;
- развитие речевой функции: связной речи; лингвистических способностей с учетом возрастных особенностей у старших дошкольников;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- формирование словесно-логического понятийного мышления;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, логического мышления;
- развитие коммуникативных способностей, для адаптации в социуме;

воспитательные:

- воспитание позитивного отношения и уважение к культурным традициям других народов;
- воспитание чувства любви к малой Родине;
- воспитание чувства толерантности при социальном взаимодействии, дружелюбия;

- воспитание самостоятельности, умения сотрудничать.
- воспитывать волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);

Категория учащихся.

Программа рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста - 5 лет и основывается на особенностях развития дошкольников указанной возрастной группы.

Степень предварительной подготовки значения не имеет, так как программа носит развивающий характер.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 8 – 10 человек.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения -72 часа. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе. Задания, виды занятий, подбор средств обучения ориентированы на возрастные особенности и опираются на индивидуальный уровень и личные знания каждого ребенка. Все разделы программы и все виды занятий тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, интегрированы между собой. Усложнение работы определяется не расширением программы, не внесением в неё новых разделов, а усложнением к подходу используемого материала и повышением требований к качеству выполнения заданного. Программу надо рассматривать как ориентир и применять творчески.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия с детьми 5 лет проводятся 2 раза в неделю. Занятия по продолжительности 30 минут с 10 минутным активным перерывом.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Методы организации образовательного процесса.

Для успешного решения поставленных задач были выбраны наиболее оптимальные направления, формы организации и методы работы. Групповая форма организации в сочетании с индивидуальным подходом взаимодействия педагога с детьми учитывает все основные требования к методическому оснащению и выбору приоритетных видов работ в структуре занятий данного вида. Необходимость реализации дифференцированного подхода в педагогической деятельности, учёта индивидуальных речевых особенностей, личностных качеств детей обусловили важность подбора соответствующих методов и приёмов педагогической деятельности. Для успешного решения задач программы, выбраны такие методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: устное изложение; беседа; объяснение, анализ текста; показ иллюстраций; наблюдение, работа по образцу; артикуляционные, дыхательные упражнения. Занятия опираются на общие педагогические принципы, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

Планируемые результаты освоения программы

Контроль и учет знаний и умений осуществляется за счет проведения мониторинга, в котором учитываются показатели усвоения детьми программы:

Результаты обучения

Речь становится средством общения и культуры, нормой является правильное произношение звуков. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Обогащенный опыт общения со взрослыми и сверстниками позволяет ребенку более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки, появляются элементы самостоятельного представления о себе и оценивания себя, своих действий и внешних качеств.

Результаты воспитывающей деятельности

- приобретут навык соблюдения правил взаимодействия в общении с 1-2 собеседниками;
- будут иметь представление о культурах мира;
- воспитают позитивное отношение и уважение к культурным традициям других народов, чувство любви к малой Родине; будут развиты психические, эмоциональные, творческие качества ребенка;
- будет воспитано умение приносить радость родным и близким, всем людям, будет воспитан у детей навык к деятельности на благо окружающих.

Результаты развивающей деятельности.

- будут развиты наглядно-образное мышление;
- будут сформированы навыки самоконтроля, повышение общественной активности детей;
- будет сформирован активный зрительный и слуховой контроль за составлением самостоятельного высказывания;
- будет развит и активизирован активный и пассивный словарь детей.
- будут развиты лингвистические способности с учетом возрастных особенностей у старших дошкольников;
- будет сформировано умение правильно выбирать речевой материал для обозначения предметов, событий, признаков и действий и передачи речевой информации собеседнику (в рамках пройденных лексических тем).
- будут развиты умения грамотного оформления повествовательной речи с соблюдением логики изложения, использованием подходящих речевых средств; использование простых формулировок – рассуждений; составление рассказов по сериям сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, по плану.

Личностные результаты освоения программы.

- у дошкольников возрастет заинтересованность к учебе, к самостоятельному творчеству;
- учащиеся будут демонстрировать более высокие показатели памяти, мыслительных процессов, воображения, фантазии, речевых навыков;
- дошкольники приобретут опыт внимательного восприятия литературных произведений;
- обучающиеся получат опыт заинтересованного и уважительного отношения к творческим инициативам и опытам своих сверстников.

По окончании обучения учащиеся:

- будут уметь строить предложение:
- будут понимать задание, вопрос;
- смогут использовать свои знания для общения при помощи простых нераспространенных предложений;
- будут уметь произносить монологи, четкое высказывать свои мысли:
- будут знать, как составлять рассказ в объеме 2-3 предложений;
- будут уметь проявлять творческую фантазию.
- получат навыки умения вступать в диалог:
- будут уметь слышать и отвечать на вопросы, задавать вопрос;
- будут иметь навык составления диалога.
- будут уметь участвовать в диалогических взаимодействиях со взрослым и сверстниками (поддержание невербального контакта, заинтересованность, навыки слушания, умение отвечать на вопросы, умение задавать простые вопросы, способствующие развитию диалога);
- приобретут умение употреблять в собственной речи слова различных частей речи в рамках пройденных лексических тем;
- приобретут навыки слушать рассказы, сказки, стихи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала.

- приобретут умение произвольно менять силу и высоту голоса по контрасту звучания.

Педагогические приёмы и средства:

- эмоциональный фон чувств и настроений;
- занимательность, интерес;
- наглядность;
- игра-путешествие;
- юмор, смехопаузы;
- артикуляционная и дыхательная гимнастики;
- физкультминутка, релаксационная гимнастика;
- проблемные методы обучения;
- организация речевой творческой деятельности детей с учетом мотивационного принципа: чувствую, фантазирую, говорю, слушаю, рассуждаю, сочиняю.

Среди средств обучения немаловажную роль играют:

- специально подобранный языковой материал;
- игрушки, карточки, книги, значки, эмблемы, карты-путешествия, иллюстрации;
- звукозапись, видеозапись;
- работа с игрушками, куклами, предметными карточками;

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов			Формы
Название тем, разделов	Всего	Теория	Практика	Аттестац. (контроля)
1.Знакомство с традициями ЦВР«Досуг». Знакомство с объединением. Техника безопасности. Игровая программа «Волшебное слово».	3	2,5	0,5	тест для родителей
2. Предварительный контроль (задания по определению уровня	1	0,5	0,5	Диагнос-тика, тест

развития речевых навыков).				
3. Путешествие в страну «Лексиконию»	5,5	2,5	3	наблюдение
4. «Мир вокруг меня и я в этом мире» (беседы по темам)	7	3	4	наблюдение
5. Детский игровой фольклор: считалки, речевки, чистоговорки, забавные загадки, скороговорки	5	2,5	2,5	конкурсы
6. Речевой этикет	7,5	3,5	4	тест
7. Фантазии по картинкам с проблемным сюжетом.	6,5	1	5,5	опрос
8.Драматизация. Инсценировка сказок, стихотворений	5	1	4	конкурсы
9. Воспитательно-досуговые мероприятия.	4		4	концерты
10. Развивающие игры.	13	1,5	11,5	тест
11. Речевая деятельность:	12	0,5	11,5	тест
13. Заключительное занятие.	2		2	конкурсы, соревнования
14. Итоговая аттестация	0,5		0,5	тест
ИТОГО:	72	18,5	53,5	

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. 3 часа.

Теория.Знакомство с объединением, техника безопасности. Знакомство с традициями ЦВР.

Практика Игровая программа «Волшебное слово».

Тема 2. Диагностика. 1,5 часа.

Начальная, промежуточная и заключительная диагностика. Выступление психолога. Задания по определению уровня развития речевых навыков.

Тема 3.Путешествие в страну «Лексикония». 5,5 часов.

Теория.«Для чего люди общаются?», «Говори правильно! А зачем?» Понятие о языке и речи. Роль языка в жизни людей.

Страна «Лексикония:

- наблюдение над лексическим значением слов: названия предметов, признаков, действий;
- слова с противоположным и одинаковым значением;
- слова, объединенные в группы по смыслу.
- новые образования слов и их изменения.
- культура русского народа в русском языке;

Практика. Игры «Доскажи словечко», «Скажи со словом много…», «Скажи со словом новый…», «Назови ласково». Работа по изменению слова с предлогами и приставками: «Посади игрушку на…, под , около…». Работа по картинкам «Выбери профессию для себя»

Тема 4. «Мир вокруг меня и я в этом мире». 7 часов.

Теория.Беседы и игры по темам:«Моя любимая игрушка», «Я и моя семья», «Мой дом и моя комната», «Мы едем отдыхать на дачу», «Путешествие на ферму», «В первый раз иду в магазин».

Практика. Игры «Собери овощи – фрукты», «Помоги найти маму», «Расставь мебель в комнате», работа с рисунками «Что не правильно», «Что лишнее»

Тема 5.Детский игровой фольклор. 5 часов.

Считалки, речевки, чистоговорки, забавные загадки, скороговорки

Теория. О чем поведают нам детская считалка, песенка, припевка.

Практика. Разучивание считалок, песенок, припевок. Работа над отчетливым произношением звуков. Речь на основе двигательно-пространственных упражнений.

Тема 6. Речевой этикет. 7,5 часов.

Теория.В чем состоит вежливость? Вежливая речь. Понятия «вежливо - невежливо – грубо». Этикетные формы приветствия, прощания, благодарности.

Практика. - Путешествие в Комнате сказок: встреча с Нехочухой, Ученым Котом, Бабой-ягой, Медведицей и другими героями. Рассказывание на заданную тему: «Как заяц ждал гостей».

Тема 7.Фантазии по картинкам с проблемным сюжетом. 6,5 часов.

Теория.Что такое картинка? Картина в различных ее видах, а сюжетная в особенности, позволяет стимулировать все аспекты речевой деятельности ребенка. Виды работ с картиной: рассматривание, описание, рассказывание.

Образы и представления, вызываемые картинками..Придумывание рассказа, опираясь на фантазию и воображение. Анализ ситуации, рассуждение, поиск причинно-спедственных связей.

Практика.Ответы на вопросы, подбор стихов и рифмовок к сюжету, этюды-импровизации на тему картинки.

Тема 8. Драматизация. Инсценировка сказок, стихотворений**.** 5 часов.

Теория.С чего начинается и чем заканчивается сказка? О ком и о чем чаще всего рассказывается в сказках?

Практика. Чтение и пересказ сказок. Инсценировка сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», « Гуси лебеди». Этюды-импровизации по заданному сюжету.

Тема 9.Воспитательно-досуговые мероприятия – 4часов.

Утренники. Праздники. Экскурсии. Выходы в театры.

Тема 10.Развивающие игры. 13 часов.

Практика.

а) игры, для развития общей моторики;

б) игры, для развития мелкой моторики рук;

в) игры, для развития интеллектуальных способностей;

г) игры, для развития коммуникативных навыков;

д) игры словесные дидактические.

Тема 11.Речевая, литературная деятельность.12 часов.

Практика.

а) развитие артикуляционного аппарата;

б) работа надречевым дыханием;

в) формирование правильного произношения ;

г) воспитание умения регулировать громкость голоса ;

д) развитие интонационной выразительность речи;

е) обеспечение количественного накопления слов;

ж) развитие связной речи.

Тема 12. Заключительное занятие – 2 час.

Совместный с родителями праздник « Мы – веселые ребята!»

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предварительный контроль - проводится на первом занятии, где отслеживаются особенности эмоциональной сферы, уровень базовых знаний, умений и навыков, уровень интеллекта и интересы. Используемые методы - тестирование, опросы, наблюдение. Результаты исследований фиксируются в таблице.

Текущий контроль - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме, эмоционального состояния ребенка, приоритетов его деятельности.

Промежуточный контроль - проводится по окончании полугодия. Отслеживается качество и уровень овладения знаниями. Форма проведения: тесты, беседы, викторины. конкурсы.Эти результаты нужны для принятия решений, дальнейших действий по повторению и закреплению материала. Результаты исследований фиксируются в таблице.

Итоговый контроль - проводится по окончании года обучения.

Форма проведения - итоговая аттестация, тестирование, конкурсы, соревнования.

Объективными методами измерения эффективности программы и ее усвоения служат диагностические тесты: тест Керна-Ирасека для определения уровня психомоторного развития ребенка; тест Венгера для проверки уровня развития слуховой памяти; тест на узнавание Когана; методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона; задания для определения объема внимания и его концентрации;методика определения развития пространственной ориентации и зрительного восприятия. Результативность программы отслеживается путём сравнительного анализа результатов входной и итоговой диагностики и носит количественный и качественный анализ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, умеет применять полученные знания на практике. Умеет вести диалог, используя умение правильно выбирать речевой материал для обозначения предметов, событий, признаков и действий и передачи речевой информации собеседнику. Учащийся уверенно показывает умения грамотного оформления повествовательной речи с соблюдением логики изложения, использованием подходящих речевых средств; использование более сложных формулировок – рассуждений. Он демонстрирует составление рассказов по сериям сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, по плану.

Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, Умеет вести диалог, но не использует в должной мере словарный запас для обозначения предметов, событий, признаков и действий и передачи речевой информации собеседнику. Учащийся показывает умения оформления повествовательной речи, но не соблюдает логику изложения, используя простые по построению формулировки –
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала, неумение вести диалог с собеседником. В монологичной повествовательной речи, учащийся показывает неумение оформлять свою мысль, не соблюдает логику изложения, используя простые по построению формулировки – рассуждения.

Индивидуальная диагностика проводится по следующим параметрам:

-особенности мелкой моторики;

- особенности речевое дыхание (вдох носом длина выдоха, задержка паузы)

- чистота звукопроизношения, фонетический слух.

- понимание лексического значения слова, понимание заданного вопроса восприятие;

-построение предложений (простых или распространенных)

-временные представления;

-мышление;

-память;

-внимание;

-эмоциональные и личностные особенности.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Обычно искусственную речевую среду обязательно создают только при обучении иностранному языку. Однако опыт общения с детьми различного возраста подсказывает необходимость организации искусственной речевой среды и для развития родной речи. Личность ребенка развивается в едином процессе формирования речевой и мыслительной деятельности. Поэтому развитие речи не может ограничиваться формированием речевых навыков, как таковых, сколь точно они не соответствовали языковым нормам. Речь составляет неотъемлемую часть всестороннего умственного воспитания и обучения детей

В качестве основного метода, определяющего особый, инициативный, деятельно-творческий характер программы, выступает игра, которая требует целостного психолого-педагогического подхода и помогает сформировать внутренний ценностный мир ребенка. Игра - прекрасное средство развития разнообразных способностей детей.

Все исследователи отмечают, что в дошкольном возрасте цель обучения достигается успешно при игровой мотивации и при оценке поведения ребенка со стороны сверстников. Игра - не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольника. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, игры, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Большое внимание на занятии уделяется развитию мотивации учения. Для этого предусмотрена система поощрений в форме наклеек, призов, «медалей», значков, которая значительно стимулирует эмоциональную сферу и мотивацию к обучению.

На занятиях используются современные педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии.

Основными методами обучения являются:

- словесные (рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог);

- репродуктивный (действие по образцу, по алгоритму, пересказ);

- метод примера, стимулирования личностной значимости: убеждения, опора на жизненный опыт, познавательные игры;

- методы эмоционального воздействия: создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, ситуация успеха, увлечённости поиском неизвестности.

Оборудование:

компьютер, монитор, ксерокс, принтер, что позволяет быстро размножать раздаточный, наглядный материал .

В процессе реализации программы использовались произведения:

К. Чуковского «Черепаха», В. Левина «Уж», «Глупая история»;

С. Маршака «Мяч»,»Жадина», «В гостях у королевы», «Кораблик;,

В. Хотомской: «100-ножка», «Два гнома»;

С. Черного «Зеленые стихи;

В. Бианки «Лис и мышонок»;

Э. Успенского «Память»

Г. Остера «Вредные советы»,

О. Григорьева: «Повар», «Две трубы»;

Б. Заходер: «Бочонок-Собачонок», «Кит и кот»;

Л. Каминского «Как крокодил заговорил»;

А. Шибаева «Переполох»,

Н. Кончаловской «Огород»;

Е. Л. Сергеевой «Где живут сказки?»;

Л. Е. Стрельцовой «Мастерская слова»,

Н. Д. Тамарченко: «Мамина колыбельная», «Богатырская застава», «Страна фантазии».

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Г.Антонова "Развитие речи, уроки риторики".
2. Арушанова А.Г. Истоки диалога [Статья]/ А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. - С. 82-90.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения 3-7 лет [Текст] / А.Г. Арушанова. - М., 2004. - 138 с.
4. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст]/ О.А. Бизикова. – Скрипторий,- 2008.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей [Текст]/ А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – с.138.
6. Л.А.Введенская "Что ни звук, то и подарок".
7. Л.А.Введенская "Культура и техника речи".
8. Волина В.В. Учимся, играя [Текст]/ В.В. Волина – М.: Просвещение, - 1994.
9. Галигузова Л.Н. Ступени общения от года до семи лет [Текст]/ Л.Н. 13.
10. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2010
11. Доронова Т. Н. Примерная основная образовательная программа «Из детства в отрочество» [Текст] / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2010. – 245с.
12. Н.В.Клюева "Учим детей общению".
13. Г.Н.Кудина "Литература, как предмет эстетического цикла".
14. Г.А.Ладыженская "Речевые уроки".
15. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста[Текст] // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. М.:Академия, 1999. – с.49-52.
16. Н.Е.Миропольская "Вслушиваясь в слово".
17. Н.В.Новаторцева "Развитие речи детей".
18. Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дарование» утвержденная педагогическим советом от 28 августа 2014 г.
19. Н.Й.Сентюрина "Живое слово ребёнка".

20.Г.Я.Солганик "От слова к тексту".
21.. Столяра. А.М. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет [Текст] / А.М. Столяра. - М.: Просвещение, - 1991.
22.Л.Ф.Тихомиров "Развитие логического мышления детей".
23.Л.П.Успенская "Учитесь правильно говорить".
24.Шипицына Л.М. Формирование коммуникативных навыков у детей и коррекция возникающих трудностей. Азбука общения [Текст]/ Л.М. Шипицына. - Санкт-Петербург, - 2007.
25.Л.В.Черемогакмна "Развитие памяти детей".