МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
28D90FCE09D1EB831EBF79BF2BB922B0A6E077FC
Владелец: Чеметева Марина Сергеевна
Действителен: с 10.12.2021 до 10.03.2023

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
_____ Чеметева М.С.
Приказ № 115 от 01.09.2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я познаю мир»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7 -8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Черникова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….2

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……...8

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……15

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ……19

V. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….……..…….21

VI.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……..……31

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ…….....33

I. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир»» разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности в системе дополнительного образования ориентирована на творческое развитие личности учащихся, их коммуникативных навыков, общей речевой культуры, развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, Социально-педагогическая направленность способствует социализации учащихся в образовательном пространстве, становлению гражданской позиции, воспитанию культуры речи и общечеловеческой культуры, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Современное российское общество предъявляет к личности, а, следовательно, и к системе образования новые требования, связанные с умением гибко реагировать на изменения в окружающем мире. Становится необходимой подготовка детей к жизни, которая не может заключаться в формировании у ребенка некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности, ее психосоциальной компетентности.

Результаты психолого - педагогических исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время увеличивается число детей, со слабо сформированными навыками конструктивного взаимодействия, ролевого поведения. Родители, педагоги,

психологи сталкиваются с агрессивно - конкурирующим поведением детей. Часто младшие школьники слабо понимают свою психологическую роль внутри группы, что вызывает состояние тревоги, страха, дезадаптации.

Необходимо отметить также, что изменилась и атмосфера в семьях. Родители и дети живут сейчас более интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных ритуалов. Компетентностная модель образования, учитывая потребности рынка труда, диктует необходимость владения не только профессиональными знаниями и навыками, но и предполагает наличие совершенно новых социальных навыков: умения общаться, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Поэтому становится особо актуально развитие психосоциальной компетентности, навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы.

Актуальность данной образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области развития детей как всесторонней личности.

Такой интерес и востребованность в дополнительных образовательных услугах социально-педагогической направленности привело меня к созданию дополнительной общеобразовательной программы “Юный психолог».

Учитывая возрастные особенности младших школьников, на занятиях используются игровые приемы, дающие возможность межличностного взаимодействия. Умение учиться, составляющее основу личностного развития ребенка означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и

физических затрат.

Эмоциональная сфера также является одной из важных составляющих в развитии младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого, управлять собственными эмоциями. Понимание своих эмоций, чувств необходимо для становления личности растущего человека, развития его рефлексивных способностей. Рефлексия является одним из центральных новообразований младшего школьного возраста. В реальных условиях обучения и воспитания происходит интенсивное развитие когнитивного компонента рефлексии, личная составляющая является лишь фоном для этого процесса. Формирование личностного компонента рефлексии, т. е. умение осознавать причины и последствия своего поведения является целенаправленным на данном возрастном этапе.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является адаптированной, так как она разработана на основе типовых программ социально-педагогической направленности, с учетом использования различных материалов и технологий.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

При разработке программы учитывался опыт педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками (п.д.о. Басова И.П., Понеделко Ю.Ф. - ДТДиМ г. Ростов-на-Дону.

Однако, отличительной особенностью программы является то, что программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей). Программа представляет собой путешествие в мир эмоций, чувств, поведенческих характеристик человека и связанных с ними взаимоотношений между людьми. В

каждой теме дети переходят от понимания себя к способам самоизменения и к поведенческим проявлениям своих качеств.

Педагогическая целесообразность.

Младший школьный возраст, который в психологии называют периодом середины детства, благоприятен для целого ряда новообразований, подготавливающих детей к вхождению в новую ведущую деятельность подросткового возраста - общение. Поэтому вопрос о развитии социально - перцептивных характеристик у детей этого возраста чрезвычайно актуален. Своевременное решение этих вопросов лежит в основе предупреждения трудностей в общении у будущих подростков.

Новизна программы

Новизна программы состоит в целенаправленной работе по расширению возможностей творческой реализации детей, соответствующей их духовным и интеллектуальным потребностям посредством приобщения к миру вокруг себя. Учитывая возрастные особенности младших школьников, на занятиях используются игровые приемы, дающие возможность межличностного взаимодействия.

Цель программы.

Всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

-формирование потребности в саморазвитии и самоизменении;

-формирование адекватной самооценки.

Развивающие:

- развитие навыков рефлексии и обратной связи.

-развитие коммуникативных способностей детей;

Воспитательные:

-воспитание позитивного отношения к себе и окружающим людям.

Категория учащихся дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа предназначена для детей 8 -10 лет, что в возрастной периодизации соответствует младшему школьному возрасту, который, по мнению психологов является одним из продуктивных возрастов человека.

Сроки реализации программы.

Реализация программы рассчитана на один год обучения. Общее количество часов – 144. Программа, являясь по своему содержанию образовательной, оказывает и психокоррекционное воздействие в результате применения неспецифических и направленных компонентов психологической коррекции.

Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы определяется по результатам диагностических процедур при наборе.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Данная программа предусматривает индивидуальную, фронтальную и групповую форму работы в зависимости от темы занятий.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 академических часа.

Планируемые результаты освоения программы.

Результаты обучения (предметные результаты):

- знание правил работы в группе;
- знание о том, что такое конфликт;
- знание о том, что такое настроение, эмоции, мимика человека;
- знание представления о средствах общения, психологическом пространстве, структуре общения, правилах общения.
- знание правил совместной работы;
- знание основных эмоциональных состояний.

Результаты воспитывающей деятельности:

- умение позитивно относиться к себе и окружающим людям;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни;

- умение сотрудничать и эффективного взаимодействия с окружающими;
- умение согласовывать свои действия с действиями партнера при совместной работе.

Результаты развивающей деятельности:

- умение распознавать различные эмоциональные состояния, владеть собственными эмоциями.
- иметь представление о «светлых» (хороших, качества-достоинства) и «темных» (качества-недостатки) людей;
- знание правил разрешения конфликтной ситуации;
- умение выражать собственное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов;
- умение осознавать свои и чужие эмоции, достоинства, недостатки, причины своих или чужих поступков.

Личностные результаты освоения программы:

- у учащихся возрастет заинтересованность в осознании собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных состояниях окружающих;
- будет воспитано уважение к соблюдению правил коллективной жизни;
- сформируется осознание своих достоинств, недостатков, причины своих или чужих поступков;
- будет развита способность к рефлексии.

Типы занятий: занятия тренировочного типа; обобщающего типа (итоговые), комбинированные, практические, диагностические, исследовательские и др.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, деловые игры, игры-путешествия, элементы тренинга, ролевые игры.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество	

п/п	темы	часов			
		теория	практика	Всего часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в программу	4	10	14	
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	1	2	Наблюдение за активностью на занятии
2	Кто и зачем должен соблюдать правила?	1	1	2	Викторина «Правила поведения в группе»
3	Нужны ли нам правила?	1	1	2	
4	Наши правила – правила работы в группе.	1	1	2	
5	Коммуникативные игры. Игры на сплочение детского коллектива: «Снежный ком», «Ласковое имя», «Магнит», «Выйди тот, кто…»	-	2	2	Наблюдение за соблюдением групповых правил
6	Контракт с самим собой	1	1	2	
7	Входная диагностика (самооценка, эмоциональное состояние, уровень тревожности)	-	2	2	
2.	Мир Эмоций	18	20	38	
8	Настроение. От чего зависит наше настроение?	1	1	2	Рисование «Мое настроение»
9	Мой мир эмоций.	1	1	2	
10	Учись держать себя в руках!	1	1	2	
11	Зачем нам нужно быть сдержанным?	1	1	2	Беседа по картинкам «Хочу и нельзя»
12	Кто главнее: Я или эмоции?	1	1	2	
13	Мимика- язык мира эмоций.	1	1	2	Контрольные упражнения
14	Пантомимика- язык мира эмоций.	1	1	2	
15	Радость и веселье. Дарим радость другим.	1	1	2	
16	Грусть. Скука. Научись не грустить.	1	1	2	
17	Страхи. Страхи в домиках.	1	1	2	Тестирование

					«Страхи в домиках»
18	Как преодолеть страх.	1	1	2	
19	Обида. Копилка обид.	1	1	2	«Хорошо ли обижаться?» беседа по иллюстрациям
20	Гнев. Лист гнева. Гнев и гневливое поведение.	1	1	2	Рисование «Кактус»
21	Удивление. Умею ли я удивлять и удивляться?	1	1	2	
22	Стыд.	1	1	2	
23	Восхищение.	1	1	2	
24	Интерес.	1	1	2	
25	Мы владеем разными эмоциями.	1	1	2	
26	Итоговое занятие по разделу «Мир эмоций».	-	2	2	Беседа, диагностическое рисование «Наши эмоции»
	Мир Качеств	5	9	14	
27	Что такое качества людей	1	1	2	Наблюдение за активностью на занятии
28	«Светлые» и «Темные» качества людей.	1	1	2	
29	Разные люди – разные качества.	1	1	2	
30	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	1	2	Анализ продуктов деятельности учащихся (рисование, лепка)
1	Какие качества нам не нравятся друг в друге?	1	1	2	Беседа о нежелательных качествах людей
32	«Волшебные очки»: учимся видеть светлые качества.	-	2	2	Беседа о хороших качествах людей
33	Итоговое занятие: Калейдоскоп качеств.	-	2	2	Деловая игра «Калейдоскоп качеств»
4.	Мир Дружбы	9	13	22	
34	Зачем нужна дружба?	1	1	2	

35	Умеем ли мы дружить.	1	1	2	
36	Дружба – это помощь.	1	1	2	
37	Настоящий друг: Кто он?	1	1	2	
38	Умею ли я дружить? Качества, необходимые для дружбы.	1	1	2	
9	Что мешает дружбе?	1	1	2	
40	Когда мы ссоримся.	1	1	2	
41	Дружба и сотрудничество.	1	1	2	
42	Как работать вместе и не ссориться.	1	1	2	
43	Наша дружная команда.	-	2	2	Конкурс коллажей
44	Итоговое занятие: Мир дружбы.	-	2	2	Анкетирование «Настоящий друг» (Прудченков С.)
5	Мир Общения	23	32	56	
45	Это дружное слово «Вместе». Что важно для общения?	1	1	2	Наблюдение за активностью на занятии
46	Границы общения	1	1	2	
47	Обратите на меня внимание!	1	1	2	
48	Средства общения.	1	1	2	Тесты достижений «Выбери нужный ответ»
49	Структура общения	1	1	2	
50	Вербальное и невербальное общение	1	1	2	
51	Общение в разных жизненных ситуациях.	1	1	2	
52	Поддержание разговора	1	1	2	
53	Сочувствие.	1	1	2	
54	Говорим от собственного имени.	1	1	2	
55	Дружелюбные требования.	1	1	2	
56	Помеха для общения: обида.	1	1	2	Диагностическая методика «Копилка обид»
57	Помеха для общения: конфликты.	1	1	2	
58	Учимся решать конфликты.	-	2	2	
59	Учимся договариваться.	-	2	2	

60	Помеха для общения: Вспыльчивость	1	1	2	
61	Помеха для общения: Неприятие.	1	1	2	
62	Выбираем, как себя вести.	1	1	2	
63	Действуем сообща.	1	1	2	
64	Я и другие я: принимаю, понимаю.	1	1	2	
66	Как понимать друг друга без слов. Мимика – язык лица.	1 1	1 1	2	
67	О чем расскажут жесты, позы.	1	1	2	
68	«Казнить нельзя, помиловать!» - что и как мы говорим.	1	1	2	Тест достижений «Закончи предложение»
69	Волшебные слова.	1	1	2	
70	Все мы – дружная семья.	1	1	2	
71	Итоговое занятие: «Мир общения».	-	2	2	Конкурсы «Я и другие»
72	Большая психологическая игра. Составление группового коллажа.	-	2	2	Анализ продуктов деятельности
Итого:		59	85	144	

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.Введение в программу.

Знакомство с миром психологии: рассказ о том, что такое психология и зачем она нужна.

Дать представление детям о необходимости наличия и соблюдения правил в различных взаимоотношениях, побудить воспитанников к изменению отношения к правилам, устанавливаемым на занятии. Разработка структуры правил, которые способствовали бы конструктивному взаимодействию на занятиях.

Практические задания:

- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Перекрестные шаги», «Параллельные шаги»;

- разминочные упражнения: «Слушай команду», «Два фломастера», «Мяч в круге», «Привет»; игры – знакомства «Имя оживает», «Ласковое имя», «Магнит»,

«Снежный ком», «Это я – узнай меня»;

- игры и упражнения основных частей занятий: «Правила поведения в школе», «Самое – самое», «Город без правил», «Твои правила»;рисование на заданные темы «На что похожи правила?» , «Школа с правилами и без»;

-чтение и обсуждение серии сказок «Приключения Трумбика» О.Силина.

Раздел 2.Мир эмоций.

Настроение. Информирование детей о мимике как средства выражения эмоций, настроения. Представление об основных эмоциональных состояниях человека: радости, веселья, грусти, страхе, обиде, гневе, скуке и способах их мимического представления, значения их в жизни человека. Знакомство со способами передачи радостного эмоционального состояния; методами преодоления страха. Установление взаимосвязей между эмоциями, показ относительности знака эмоции в зависимости от ситуации – не бывает «плохих» и «хороших» эмоций.

Практические задания:

- разминочные упражнения: «Угадай, где я иду?», «Дотроньтесь до…», «Попугай», «Покажи оценку маме», «Обрадовался – разозлился», «Превратись в животное», «Злой – добрый»;

- упражнения основных частей занятия: «Погода твоего настроения», «Пиктограммы эмоций», «Гимнастика для лица», «Скажи мишке добрые слова», «Волшебный кубик», «Платок гнева», «Закончи предложение».

- рисование на заданные темы: «Гости из мира эмоций», «Картинная галерея», «Вулкан», «Как я победил свой страх»;

Чтение и обсуждение сказок «Нужная вещь» (Р.Иванова); «Сказка про котенка Ваську» (К. Слупницкая); «Темноландия» (Р. Масленикова); «Сказка звезд» (О. Хухлаева); «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался» (О. Хухлаева); «Обида» (Е. Карабышева).

Раздел 3.Мир качеств.

Ознакомление учащихся с понятием «качества» людей. «Светлыми» (положительными) качествами и «темными» (мешающими) качествами. Осознание собственных качеств и качеств окружающих людей.

Практические задания:

- разминочные игры и упражнения: «Лишнее слово», «Загадка», «Путаница», «Счет»;

- игры и упражнения на основное содержание занятий: «Мешочек качеств», «Черное – белое», «Аналогии», «Злые и добрые герои», «Волшебные очки», «Психологическое лото», «Мои лучшие качества»;

- рисование «Мой портрет в лучах солнца», «Мои сильные и слабые стороны»;

- чтение и обсуждение произведений: «Честное слово» (А. Пантелеев), «Синие листья» (В. Осеева), «Жадина» (Я.Аким), «Сестра моя Ксения» (В.Драгунский), «Обвал» (Б.Житков)

- диагностическое упражнение «Ладошка».

Раздел 4.Мирдружбы.

Представление о том, что такое «дружба», ее значение в жизни человека. Качества и черты характера, необходимые для дружбы. Что мешает дружбе? Кто такой настоящий друг? Умеем ли мы дружить? Дать учащимся представление о понятии «сотрудничество», умениях и качествах, из которых состоит сотрудничество, правилах совместной работы. Как нужно работать вместе и не ссориться.

Практические задания:

- разминочные игры и упражнения «Ролевая гимнастика», «Ассоциации», «Помоги другу», «Броуновское движение», «Встаньте те, кто…», «Насос и мяч».

- игры и упражнения основных частей занятий: «Закончи предложение», «Буквы на спине», «Как можно помириться», «Лабиринт», «Совместный рисунок», «Найди пару», «Ниточка тепла»;

- рисование «Портрет моего друга», «Подарок другу», «Моя группа», «Совместный рисунок»;

- чтение и обсуждение сказок: «Сказка про дружбу» (Е. Агеенкова); «Неожиданная встреча» (Е. Андреева); «История про заколдованного мальчика» (Л. Новикова), «Добрая память» (Р. Руднев);

- чтение и обсуждение произведений: «Мишкина каша» (Н. Носов), «Женька» (Л. Пантелеев), «Помощь идет» (Б. Житков).

Выполнение коллективной творческой работы на тему «Наша группа – команда».

Итоговое занятие по теме «Мир дружбы».

Раздел 5. Мир общения.

Дать учащимся представление, зачем и с помощью чего люди общаются. Закрепить представление об основных мимических выражениях эмоциональных состояниях человека, жестах, позах, движениях. Дать представление о границах общения (психологическом пространстве); возможных рассогласованиях слов и жестов, слов и интонации. Структура общения. Упражнение в поддержании разговора, различных ситуациях в общении, завершении общения, в различных ролях: ведущего, ведомого. Что мешает конструктивному общению: вспыльчивость, непринятие, обида, конфликты. Познакомить учащихся с правилами поведения в конфликтной ситуации и стратегиями выхода из нее.

Дать учащимся представление о том, что такое просьба, как правильно высказывать просьбу и реагировать на отказ; как самому научиться вежливо отказывать; формула вежливого отказа; извинение; сочувствие; формула проявления сочувствия.

Практические задания:

- разминочные игры и упражнения: «Лишнее слово», «Загадка», «Песня с хлопками», «Путаница», «Счет»;
- игры и упражнения основных частей занятий: «Разыгрываем ситуацию», «Приветствие», «Приветствие без слов», «Диалоги в парах», «Спасибо тебе», «Гордиев узел» , «Найди пару», «Счет по порядку», «Совместный рисунок», «Спина к спине», «Прощаясь, я говорю…», «Стратегии разрешения конфликтов», «Почтовый ящик», «Пойми меня», «За стеклом», «Я умею договариваться», «Найди себе пару», «Карта конфликтов»;
- рисование «Подарок другу», «Можно делать только вместе», «Волшебный цветок добрых слов», «Совместная картина», коллективная работа «Мы», составление группового коллажа «Наша группа»;
- чтение и обсуждение сказок «Приключения Трумбика. Обратите на меня внимание» (О. Силина), «Ценная бандероль» (В. Каплинский), «Отомстила» (В.

Осеева).

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предварительный контроль проводится в начале учебного года. Отслеживаются особенности эмоциональной сферы, психологическая сфера учащихся. Используемые методы-наблюдение в обычной обстановке и в специально-организованной ситуации, тестирование, опросы. Результаты исследований фиксируются в таблице, в диаграммах и служат для принятия решений о видах, формах занятий, а также являются основой планирования и организации досуговых мероприятий.

Методики:

1.Проективные:

- рисуночные методики: «Рисунок человека», «Несуществующее животное»,

«проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;

- метод цветовых выборов.

2. Методы диагностики самооценки: методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейн.

3. Тест тревожности Дорки.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия и учебного года. Отслеживается качество и уровень овладения знаниями. Форма проведения: тесты, опросники, контрольные задания, викторины. Эти результаты нужны для принятия решений, дальнейших действий по повторению и закреплению материала.

В качестве контроля используются следующие формы:

1.Наблюдение педагогом активности и включенности учащихся на занятиях.

2.Викторины и конкурсы по изученному материалу.

3.Тесты достижений.

4.Беседы.

5.Контрольные упражнения.

6.Диагностическое рисование.

7. Деловая игра.

8. Анкетирование (социометрический статус в группе, уровень нравственной воспитанности, мотивация посещения детского объединения)

Итоговый контроль проводится по окончании года обучения. Результативность программы отслеживается путём сравнительного анализа результатов входной и итоговой диагностики и носит количественный и качественный анализ.

Методики:

1. Проективные:

- рисуночные методики «Несуществующее животное», «Человек – человек под дождем»,

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»,

- метод цветовых выборов.

2. Методы диагностики самооценки: методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейн.

3. Тест тревожности Амена, Дорки.

4. Составление групповых коллажей на итоговых занятиях.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы

Важным элементом каждого занятия является выполнение упражнений для улучшения эмоционального состояний ребенка. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические состояния, которые подлежат коррекции на данном занятии.

На занятиях используются современные педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии. В последнее время

стало актуальным внедрение компьютерных технологий.

Методы организации образовательного процесса.

Отбор методических средств, используемых для групповых занятий, призван способствовать реализации основной цели программы. Предпочтение отдается методам, оказывающим системный характер воздействия и позволяющим решать воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

В программе используются следующие методические средства:

1.Ролевые игры.

2. Коммуникативные и «командные» игры.

3. Методы, развивающие воображение.

4. Терапевтические метафоры**.**

5. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект

6. Когнитивные методы.

7. Арттерапевтические методы

8.Эмоционально-символические методы.

Принципы осуществления образовательного процесса:

- системность образовательного процесса, заключающаяся в единстве целей, содержания, технологий, форм и методов;
- связь теории и практики;
- предоставление ребенку права выбора и его обоснования;
- вариативность в решении проблемных задач;
- комплексность (воздействие через чувства, через сознание и через опыт);
- проблемность: не давать готовых ответов, дать возможность детям оценить выбор в каждодневной жизни.

Неспецифические коррекционные компоненты:

1.Принадлежность к группе.

2. Эмоциональная поддержка.

3.Помощь остальным участникам группы.

Компоненты направленной психологической коррекции:

1. Эмоциональное отреагирование.

2.Расширение сферы осознания своих проблем.

3.Формирование новых приемов и способов поведения.

Основными организационными формами работы являются: групповая, индивидуальная. Индивидуальная работа проводится в случае возникновения проблем в эмоциональной сфере, а также проблем, касающихся взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми.

Методическое сопровождение учебной работы педагога

В качестве методов оценки результативности программы используются апробированные методики:

1.Проективные.

2. Методы диагностики самооценки.

3.Социометрическая методика изучения межличностных отношений в группе.

4. Дополнительную информацию о результативности программы можно получить, используя методы наблюдения, интервью, анкетирования.

Оборудование

Компьютер, монитор, множительная техника. Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножать тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

Дидактическое обеспечение:

Плакаты, раздаточный материал, дидактические игры "Цветные полоски", "Конкретизация понятий", "Шершавые дощечки", "Найди картинку", "Цветная сказка", "Штриховка", "Чей узор лучше", "Шумящие коробочки", "Тяжёлые дощечки", "Кто наблюдательнее?", "Составь фигуру", "Квадраты Никитина", "Подсчитай правильно", "Найди путь", "Полянки", "Шарики в трубочке" и др.

Методические рекомендации "Мозговая гимнастика", "Стимулирование эмоциональной сферы детей"

Сценарии занятий, досуговых мероприятий "Праздник матери", "Дни

рождения", "Посвящение в таинство", "Праздник осени", "Масленица", конспекты занятий по программе

Методические рекомендации "В помощь родителям": "Готовность к школе", "Стихи к праздникам", "семейные отношения и успеваемость, "Поможем учиться успешно", "Школьные неуспехи - это очень больно!", "Памятка педагогам и родителям", "Взаимодействие в процессе воспитательной работы" и др.

Видеоматериалы:

"Общение с незнакомыми людьми", "Органы осязания", "Как отстаивать своё мнение", "Ты - ученик", "Если ты остался дома один", "Правила поведения в зимнее время", "Здоровье человека", "Здоровый образ жизни", "Режим дня", "Я и моя семья", "Общее понятие опасности и чрезвычайных ситуаций, " "Сигнал: Внимание всем!" и другие.

VI.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 2006г.
2. «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование молодежи». – Журнал. Москва, ООО «Красногорская типография». – 2014 – 2015гг. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2014г.
3. Петровская А.А. «Теоретические и методические проблемы социально – психологического тренинга» - М.: 2010г.
4. «Программно – методическое обеспечение образовательного процесса» (из опыта работы педагогического коллектива Дворца детского и юношеского творчества) Составитель: А.И. Тихненко, г. Армавир 2014 г.

5. Свеницкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2013г.
6. «Школьный психолог». – Еженедельная методическая газета для педагогов – психологов. М.: Издательский дом «Первое сентября». – 2010-2014 г.