МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

|  |  |
| --- | --- |
| ПечатьПринята  на заседании методсовета  1  30 08 22  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | Утверждаю  Подпись-removebg-previewПодпись-removebg-previewДиректор МБУ ДО ЦВР «Досуг» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чеметева М.С.  01 09 22  115  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Happy English»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчик:

Макарова Татьяна Аркадьевна,

педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

[І. Пояснительная записка 3](#_Toc36115054)

[II. Учебно-тематический план 1-го года обучения 13](#_Toc36115055)

[III. Содержание программы 1-го года обучения 15](#_Toc36115056)

[IV. Учебно-тематический план 2-го года обучения 17](#_Toc36115057)

[V. Содержание программы 2-го года обучения 19](#_Toc36115058)

[VI. Учебно-тематический план 3-го года обучения 21](#_Toc36115059)

[VII. Содержание программы 3-го года обучения 23](#_Toc36115060)

[VIII. Учебно-тематический план 4-го года обучения 26](#_Toc36115061)

[IX. Содержание программы 4-го года обучения 29](#_Toc36115062)

[X. Учебно-тематический план 5-го года обучения 32](#_Toc36115063)

[XI. Содержание программы 5-го года обучения 34](#_Toc36115064)

[XII. Формы контроля и оценочные материалы 37](#_Toc36115065)

[XIII. Организационно-педагогические условия реализации программы 42](#_Toc36115066)

[XIV. Используемая литература 44](#_Toc36115067)

[XV. Приложения 45](#_Toc36115068)

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Happy English» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа «Happy English» относится к программам социально-педагогической направленности и предназначена для учащихся младшего школьного возраста, которая предусматривает разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на английском языке начинающим изучать иностранный язык.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Программа «Happy English» направлена на усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании, что способствует общекультурному развитию учащихся.

Программа «Happy English» включает в себя изучение в течение 5 лет следующих разделов:

*Фонетика.* Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

*Грамматика.* Имя существительное. Число имен существительных. Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Абсолютные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. tobeв Present Simple. Спряжение гл. tohaveв Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым, (I speak English) составным именным сказуемым (A catisgrey). C составным глагольным сказуемым (I liketoplay). 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Спряжение глаголов в Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-100. Порядковые числительные. Причастия настоящего и прошедшего времени. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, whose, howmany, howold, whatcolour, when, where, why. Модальные глаголы. Сложное дополнение. Формы инфинитива. Герундий. Косвенная речь. Согласование времени.

*Лексика.* Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**Актуальность программы** обусловлена запросом со стороны родителей и учащихся на программы социально-педагогической направленности.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение.

**Педагогическая целесообразность программы**. Значение владения английским зыком в современном обществе трудно переоценить.

Программа «Happy English» направлена на формирование интереса к овладению иностранным языком, а также познавательных и языковых способностей. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

На начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Таким образом, педагогическая целесообразность обусловлена практической значимостью программы для успешного развития личности учащегося и его социализации в обществе.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей учащихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, новизна программы заключается в использовании нового формата игровых технологий, применяемых в образовательном процессе.

**Отличительные особенности программы** заключаются в использовании метода драматизации и элементов игровой технологии, как средства повышения мотивации учащихся к изучению английского языка. Также отличительной особенностью данной программы является применение проектных технологий.

**Цель программы:** создание условий для практического овладения английским языком и использования его как средства общения в форме устной и письменной речи.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* научить учащихся читать, писать, слушать и воспроизводить речь на английском языке;
* научить учащихся общаться на английском языке;
* познакомить учащихся на английском языке с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* обучить пользованию словарями исправочной литературой;
* освоить лексический минимум по изученным темам;
* познакомить учащихся с английской культурой: праздниками, традициями;
* способствовать расширению кругозора учащихся через знакомство их со словами русского языка, заимствованными из английского языка

***Развивающие:***

* развивать речевые умения и навыки учащихся;
* развивать навыки чтения и письма, эрудицию;
* развивать внимание, мышление и память учащихся;
* развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;
* развивать мотивацию к обучению, волю учащихся к достижению поставленных целей;
* развивать у учащихся навыков социального общения через проигрывание на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;
* развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
* развивать коммуникативные навыки общения

***Воспитывающие:***

* воспитывать трудолюбие;
* воспитывать уважительное отношение к представителям другой культуры;
* воспитывать дисциплинированность;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать ответственность.

**Категория учащихся.**

Программа адресована учащимся 7-13 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие.

Зачисление учащихся до 14 лет осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей), учащегося 14 лет и старше – по личному заявлению.

**Срок реализации программы. Режим занятий.** Программа рассчитана на 5 лет обучения.

1 год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу);

2 год обучения –144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

3 год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа);

4 год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа);

5 год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

**Методы организации образовательного процесса.** Выбор методов обучения зависит от возраста учащихся и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

**Формы проведения занятий:**

* беседы;
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
* конкурсы;
* олимпиады;
* викторины;
* проекты;
* контрольные занятия;
* тестирование;
* праздники;
* спектакли.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты.**

По окончании **1-го года** обучения учащиеся должны

*знать:*

* название страны, язык которой изучают;
* сюжет некоторых популярных авторских и народных сказок;
* имена некоторых литературных героев детских произведений;
* инструкцию по выполнению творческих заданий

*уметь:*

* поддержать диалог этикетного характера;
* поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет);
* написать краткое поздравление с опорой на образец;
* уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
* воспроизводить небольшие простые изученные произведения   
  детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
* воспринимать на слух и понимать короткие не специализированные высказывания.

По окончании **2-го года** обучения учащиеся должны

*знать:*

* лексику по темам семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
* грамматические структуры;
* счет от 1 до 100;
* указательные местоимения;
* образование существительных множественного числа, исчисляемые и неисчисляемые;
* существительные – исключения во множественном числе;
* притяжательные местоимения;
* неопределенные местоимения;
* вопросительно-отрицательные предложения; порядок слов в предложении

*уметь:*

* соблюдать ударения в словах;
* выразительно читать вслух;
* извлекать информацию из прочитанного;
* сравнивать, сопоставлять языковые явления;
* планировать свое высказывание;
* общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
* варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
* делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
* пользоваться грамматическими структурами;
* письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
* заполнить анкету, формуляр, писать письмо;
* выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
* выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
* по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
* делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
* делать выписки из текста.

Учащиеся **3-го года** обучения должны

*знать***:**

* формы личных притяжательных местоимений;
* личными формами глагола tobe, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
* порядковые числительные;
* формы простого будущего времени;
* согласование времен в сложноподчиненных предложениях времени и условия;
* отрицательно-вопросительные предложения в простом настоящем времени;
* модальные глаголы

*уметь/владеть:*

* формами единственного и множественного числа;
* формами личных, притяжательных местоимений;
* личными формами глагола tobe, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
* форма повелительного наклонения, предлогами, союзами;
* порядковыми числительными от 1 до 100;
* адекватным произношением;
* различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений;
* формами простого будущего времени

Учащиеся **4-го года** обучения должны

*знать:*

* названия дней недели, месяцев, времен года;
* формы притяжательного падежа существительных;
* формы абсолютных местоимений;
* формы причастия настоящего и прошедшего времени;
* формы глаголов в прошедшем времени (Past Simple);
* порядковые числительные 1-100

*уметь:*

* строить сложноподчиненные предложения с “if” и “when”; 1-2 типа;
* воспринимать на слух сообщения и тексты на английском языке

*владеть:*

* формами глаголов в Present Continuous, Future Simple, Present Perfect;
* адекватным произношением;
* модальными глаголами с прошедшим временем и их заменителями;
* формами пассивного залога.

Учащиеся **5-го года** обучения должны

*знать:*

* формы причастия I и II степени;
* формы сложного дополнения;
* формы косвенной речи;
* степени сравнения прилагательных и наречий и их исключения

*уметь/владеть:*

* адекватным произношением;
* воспринимать на слух сообщения и тексты на английском языке;
* формами сложного дополнения;
* согласованием времен if и when;
* формами фразеологических оборотов;
* формами косвенной речи;
* сформулировать ответы на вопросы и высказывания по заданной теме.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во занятий** | **Практика теория кол-во часов** | **Оборудование и материалы** | **Форма аттестации** |
| 1 | Вводное занятие.  Техника безопасности.  "Иностранные языки" в России | 1  Занятие | 1 час | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Наблюдение.  Беседа.  Тест |
| 2 | Приветствия.  Нello. How do you do?  Игры, песни, глагол tobe,can. | 3-7  занятия | 5 часов. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Наблюдение |
| 3 | Знакомства. Диалоги, игры, песни, счет 1-10.  How old are you?  what can you do?  Праздник "золотаяосень" | 8-15  занятия | 8 часов  4 часов теоретич.  4 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Рассказ.  Тест |
| 4 | Цвета, игры песни.  What color is(are)...?  Iseered...  День рождения тех, кто родился осенью.  Диалоги.  Halloween | 16-24  Занятие | 9 часов  4,5 часов теоретич.  4,5 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Викторина.  Тест |
| 5 | Моя семья.  Глагол tohave  Местоимения в притяжательном падеже. Рассказ о семье.  Диалоги. | 25-33  занятие | 9 часов  4,5 часов теоретич.  4,5 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Проект.  Тест |
| 6 | Игры и игрушки.  Песни, стихи, диалоги.  Рассказ.  Праздник "Бал принцессы" | 34-41  занятие | 8 часов  4 часов теоретич.  4 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Наблюдение.  Тест |
| 7 | О себе.  Счет 10-20  Howmany...?  Who are you?  What are you?  Диалоги.  Рассказ о себе  День рождения тех, кто родился зимой  Папин день. | 42-48  занятие | 7 часов  3,5 часов теоретич.  3,5 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Рассказ.  Тест |
| 8 | Животные, стихи, игры песни.  Порядок слов в англ. предложениях.  What animals do you like?  Рассказ о животном. | 49-56  занятия | 12 часов  6 часов теоретич.  6 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Викторина.  Тест |
| 9 | Профессии.  Игры, песни, стихи.  Множественное число существительных.  МестоименияThis,that,those,these.  Диалоги: What is your mother?  Whatareyou?  Рассказ о профессиях | 57-64  Занятие | 8 часов  4 часов теоретич.  4 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Беседа.  Тест |
| 10 | Еда.  Множественное число существительных.  Howmuch (many)?  Артикли a,the.  Рассказ по теме  Беседа с родителями "Английский язык летом"  День рождения для тех, кто родился весной. | 65-73 занятие | 9 часов.  4,5 часов теоретич.  4,5 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Беседа.  Тест |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема 1** | Вводное занятие. Техника безопасности. Страна изучаемого языка. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №2** | **тема 1** | Приветствие. Песня "What’syourname?" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №3** | **тема 1** | Приветствие. How do you do?Путешествие с Винни Пухом. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №4** | **тема 2** | Игра: "Catch a rat!", | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №5** | **тема2** | Глагол to be: 3 лицо, ед.число. What is this? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №6** | **тема2** | Песня“What’s in your bag?” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №7** | **тема2** | I can go,run,jump. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №8** | **тема2** | Диалог с Микки Маусом. Who are you? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №9** | **тема2** | Песня“I’ve got a little robot” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №10** | **тема2** | Счет от 1 до 10.Транскрипция. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №11** | **тема2** | How old are you? Песня.Буквосочетания. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №12** | **тема2** | Подготовка к празднику "Здравствуй,осень".Закрытый слог. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №13** | **тема2** | Рассказопразднике "Halloween" Игра: Whereareyoufrom? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №14** | **тема3** | Праздник "Здравствуй осень" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №15** | **тема3** | Цвета. Песни. Стихи | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №16** | **тема3** | Песня: What’s in your bag? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №17** | **тема3** | Игры. Цветик-семицветик. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №18** | **тема3** | Песня "I see red, I see yellow" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №19** | **тема3** | Прощай АВС. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №20** | **тема3** | Диалоги. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №21** | **тема3** | Осенние праздники. Викторина. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №22** | **тема3** | Halloween | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №23** | **тема3** | День матери. Праздник. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №24** | **тема3** | Моя семья. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №25** | **тема3** | Стихотворение: "Father, mother…" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие№26** | **тема3** | Репетиция и драматизация "Рукавичка" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №27** | **тема3** | Глагол to have | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №28** | **тема4** | Местоимения в притяжательном падеже. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №29** | **тема4** | Репетиция и драматизация "Красная Шапочка" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №30** | **тема4** | Песня “Father Frost” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №31** | **тема4** | Правила чтения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №32** | **тема4** | Рассказ о семье | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №33** | **тема4** | Викторина “Зимние игры” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №34** | **тема4** | Игры. Тема игрушки. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №35** | **тема4** | Песни, стихи игры. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №36** | **тема4** | Whathaveyou? What Has she? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №37** | **тема4** | Драматизация “Kittens” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №38** | **тема4** | Диалоги. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №39** | **тема5** | Mypet. рассказ. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №40** | **тема5** | Моя любимая игрушка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №41** | **тема5** | О себе. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №42** | **тема5** | Счет 10-20 | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №43** | **тема5** | How many? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №44** | **тема5** | What are you? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №45** | **тема5** | Whatareyou?Диалоги. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №46** | **тема5** | Папин день. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №47** | **тема5** | Рассказ о себе Грустная принцесса" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **тема5** | Порядок слов в английском предложении | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №49** | **тема5** | Выполнение упражнений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №50** | **тема5** | Диалогипотеме "What animals do you like" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №51** | **тема5** | Диалогипотеме "What animals do you like" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №52** | **тема5** | Животные России | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №53** | **тема6** | Экзотические животные | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №54** | **тема6** | Рассказы о животных | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №55** | **тема6** | Рассказы о животных | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №56** | **тема6** | Профессии | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №57** | **тема6** | Игры This.That | 2 | 1 | 0.5 |
| **занятие №58** | **тема6** | Песни. What is your mother? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №59** | **тема6** | Стихи о профессиях | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №60** | **тема6** | Множественное число существительное | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №61** | **тема6** | Местоимения These, those | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №62** | **тема6** | Диалоги о профессиях. Whatareyou? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №63** | **Тема6** | Рассказ о профессии. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №64** | **тема7** | Тема Еда. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №65** | **тема7** | Игры. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №66** | **тема7** | Песни | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №67** | **тема7** | Стихи | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №68** | **тема7** | Множественноечисло: many, much, a lot of | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №69** | **тема7** | Выполнение упражнений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №70** | **тема7** | Артикли a.the | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №71** | **тема7** | Рассказы по теме | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №72** | **тема7** | Беседа о летних каникулах, развлечение. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  |  | **Итого** | **72** |  |  |

## IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во занятий** | **Практика теория кол-во часов** | **Оборудование и материалы** | **Форма аттестации** |
| 1 | Вводное занятие.  Правила поведения | 2  Занятия | 4 часа  2 часа теоретич.  2 часа практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 2 | Знакомство. Приветствия.  Повторениеtobe, tohave.  Начальные диалоги, знакомства, местоимения.  Рассказ о стране изучаемого языка. | 3-9  занятие | 16 часов  8 часов теоретич.  8 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 3 | Яимоясемья.  PresentSimple  5 типов вопросов.  Диалоги.  Рассказ  Праздник "золотая осень"  Halloween | 10-18  Занятие | 18 часов  9 часов теоретич.  9 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 4 | Профессия.  кем ты хочешь стать?  What are you  What are you going to be?  Множественное число существительных.  Викторина.  Числительные 1-10 | 19-26  Занятие | 16 часов  8 часов теоретич.  8 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 5 | Новый год.  Словообразование.  Степени сравнения прилагательных.  There is,are,was,were.  Рассказы по теме | 27-35  Занятие | 18 часов  9 часов теоретич.  9 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Показательное выступление |
| 6 | Спорт и игры.  Праздник «Бал принцессы»  Сильные, слабые глаголы, глаголы помощники.  Национальные виды спорта в Англии.  Русские сказки в английском языке. | 36-41  Занятие | 12 часов  6 часов теоретич.  6 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 7 | Животные  Tobe  Диалоги о животных. Мой питомец.  В зоопарке.На ферме. Сафари-парк.  Животныевприроде  many,much,little, some,few,any,no  Мое любимое дикое животное в цирке | 42-59  занятие | 36 часов  18 часов теоретич.  18 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 8 | Овощи и фрукты.  future Simple c if u when  Pastsimple  Откуда мы берем овощи и фрукты?  Готовим салаты  рассказы о еде  Wouldyoulike?  Диалоги | 60-72  Занятие | 24 часов  12 часов теоретич.  12 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| Правила поведения за столом.  Диалоги по теме 9мая, I’mhungry…thirsty |

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема 1** | Вводное занятие, техника безопасности. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема1** | Приветствие. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **Тема2** | Диалоги,знакомства. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **Тема2** | Повторение глагола to be | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема2** | Повторение глагола to have | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема2** | Краткиеформы to be, to have | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема2** | Притяжательные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема2** | Выполнение упражнений to be | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема2** | Выполнение упражнений to have | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема2** | Диалоги "Откуда ты родом?" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема3** | Я и моя семья | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема3** | Повторениеthis,that,these,those. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **тема3** | Знакомство с семьей и родственниками | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **тема3** | Диалоги о семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **тема3** | Притяжательный падеж | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **тема3** | Глаголы Present Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема3** | Окончания в 3 лице единственного числа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема3** | Специальные вопросы: what, when | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **тема3** | Рассказ о семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема4** | Профессии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема4** | Кем ты хочешь стать? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **тема 4** | What are you?  What are you going to be? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **тема4** | Множественное число существительных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **тема4** | Числительные от 1 до 100 | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **тема4** | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **тема5** | Степени сравнения прилагательных. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **тема5** | Драматизация "Новогодние приключения" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **тема 5** | Драматизация "Волк и семеро козлят" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **тема5** | Праздник "Новый Год" Подготовка | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **тема5** | Рассказы по теме: "Новый Год" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **тема6** | Спорт и спортивные игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **тема6** | Зимние игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **тема6** | Праздник "Бал принцесс" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **тема 6** | Глаголы помощники и смысловые глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **тема6** | Спорт в Англии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **тема6** | Национальные виды спорта в Великобритании | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **тема6** | Зимние Олимпийские игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **тема6** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **тема 6** | Повторение темы "Спорт" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №40** | **тема7** | Животные | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **тема7** | Диалоги о животных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **тема7** | Мой питомец. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **тема7** | В зоопарке. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **тема 7** | На ферме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **тема7** | Сафари-парк | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **тема7** | PastSimple was, wasn’t | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **тема7** | PastSimple were, weren’t | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **тема7** | Вопросительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **тема7** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **тема7** | Повторение темы " Животные " | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **Тема7** | Животные в природе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **Тема7** | Диалоги: many,much | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **Тема7** | Диалоги: some, any, a, no | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **Тема7** | little- a little, few – a few | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **тема 7** | Животные в дикой природе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **Тема7** | Дикие животные в России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **Тема7** | Мое любимое дикое животное | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **Тема8** | Овощи и фрукты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **Тема8** | Future Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **тема 8** | Придаточные if и when | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **Тема8** | Откуда мы берем овощи и фрукты? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **Тема8** | Готовим салаты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **Тема8** | Рассказы о еде | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **Тема8** | Would you like some? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **Тема8** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **Тема8** | Рассказы о еде. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **Тема8** | Правила поведения за столом | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **Тема8** | Would you like | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **Тема8** | Диалог по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **Тема8** | Пословицы и поговорки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **Тема8** | I am hungry… thirty | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **Тема8** | Диалоги | 2 | 1 | 1 |
|  |  | **Итого** | **144** |  |  |

## VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во занятий** | **Практика теория кол-во часов** | **Оборудование и материалы** | **Форма аттестации** |
| 1 | Вводное занятие.  Техника безопасности.  Моя семья, мой дом.  There is…  There are..  Present perfect  Местоимения some, few.  Пословицы, стихи.  Проект «Моя семья» | 1-15  Занятия | 30 часов  15 часов теоретич.  15 час практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 2 | Школа.  Мой рабочий день.  Мой класс.  Расписание.  Домашнее задание.  Предлоги behind…  Буквосочетания air, ear…  Неправильные глаголы  Распорядок дня.  Halloween.  Рассказ о своем дне.  Проект «Школа» | 16-30  занятия | 30 часа  15 часов теоретич.  15 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 3 | Внешностьчеловека.  Present continuous  To have, to be  Внешность друга.  Твоя внешность.  Идеал красоты.  Постановка интонации.  Проект по теме.  Праздник новый год.  Стихи, песни, пословицы | 31-46  Занятие | 32 часа  16 часов теоретич.  16 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 4 | Праздники.  Праздники в России  Праздники в U.K  Традиции и обычаи  Традиционные праздники. | 47-60  Занятия | 28 часа  14 часов теоретич.  14 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | показательная инсценировка сказки/ контрольная работа |
| Обычаи и традиции.  Праздники в мировой культуре.  Количественные числительные .  Порядковые числительные.  Therewas…  Therewere…  Проект по теме праздник. |
| 5 | Времена года.  Погода.  Прогноз погоды.  Недели, месяцы, сезоны.  Изменение природы в разные времена года.  Модальные глаголы  День защитника отечества  Личные местоимения | 61-75  занятие | 30 часов  15 часов теоретич.  15 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| Притяжательные местоимения.  Проект по теме «Времена года».  Вопросы с to be |
| 6 | Праздник весны (для мам)  Продукты  Идти в супермаркет  Блюда и продукты  Английская кухня | 76-90  занятие | 8 часов  4 часов теоретич.  4 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| Русская кухня  Полезные продукты  Pastsimple  Вопросительные предложения  Проект по теме |
| 7 | Летний отдых  Futuresimple  Вопросы 5 типов  Относительные предложения | 91-108  занятие | 36 часов  18 часов теоретич.  18 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| Встреча с ветеранами  Суффикс ION  Каникулы в России  Каникулы в Англии  Спорт летом  Стихи и песни  Проект «Летние каникулы» |

## VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема1** | Вводное занятие. Техника безопасности. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема1** | Моя семья. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **тема 1** | Мой дом | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **тема1** | Thereis | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема1** | There are | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема1** | Present Perfect | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема1** | Местоимения :some, any | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема1** | Местоимения :few, little | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема 1** | Пословицы и поговорки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема1** | Стихи и песни | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема1** | Традиционная семья в Великобритании | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема1** | Семейные праздники | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **тема1** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **тема1** | Проект моя семья | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **тема 1** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **тема2** | Школа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема2** | Мой рабочий день | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема2** | Часы,время | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **тема2** | Расписание | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема2** | Мой класс | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема 2** | Предлоги времени Past Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **тема2** | Буквосочетания : air,ear,sure,ture | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **тема2** | Неправильные глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **тема2** | Порядок слов в предложении | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **тема2** | Рассказ о своем дне | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **тема2** | Праздник Halloween | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **тема 2** | Встреча с ветераном | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **тема2** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **тема2** | Повторить стихи и песни на Halloween | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **тема2** | Halloween | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **тема3** | Внешность | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **тема3** | Present Continuous tense | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **тема3** | Глаголы однократного действия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **тема3** | To have,to be | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **тема 3** | Разделительные вопросы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **тема3** | When , what, where. Правила чтения. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **тема3** | Внешность друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **тема3** | Present Continuous вместо Future | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **тема3** | Проблемы подросткового возраста | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №40** | **тема3** | Чтобы ты посоветовал? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **тема 3** | Твоя внешность | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **тема3** | Влияет ли внешность на общение? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **тема3** | Твой идеал красоты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **тема3** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **тема3** | Проект | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **тема3** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **тема 4** | Зимние праздники | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **тема4** | Зимние праздники в Великобритании | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **тема4** | Праздник "Новый Год" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **тема4** | Праздники и обычаи всех народов мира | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **тема4** | Песни, стихи, загадки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **тема4** | Зимние праздники в России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **тема 4** | Драматизация «Спящая царевна» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **тема4** | Святки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **тема4** | Числительные | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **тема4** | Крещение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **тема4** | Числительные порядковые | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **тема4** | Проект по теме "Праздники" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **тема 4** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **тема4** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **тема5** | Времена года | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **тема5** | Погода | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **тема5** | Месяцы, дни недели, сезоны | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **тема5** | Прогноз погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **тема5** | У природы – нет плохой погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **тема5** | Изменение в погоде | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **тема 5** | Времена года | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **тема5** | Степени сравнения прилагательных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **тема5** | Модальные глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **тема5** | Склонение местоимений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **тема5** | День защитника отечества | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **тема5** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №73** | **тема 5** | Драматизация "12 месяцев" (повтор) | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №74** | **тема5** | Проект "Времена года" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №75** | **тема5** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №76** | **тема6** | Праздник весны. 8-е марта | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №77** | **тема6** | Рынки. Супермаркет. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №78** | **тема6** | Продукты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №79** | **тема 6** | Видымагазинов. some, any, a | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №80** | **тема6** | Диалоги .how much, how many | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №81** | **тема6** | Русская кухня | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №82** | **тема6** | Рецепты. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №83** | **Тема6** | Правильное питание | 2 | 1 | - |
| **занятие №84** | **Тема6** | Past Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №85** | **тема 6** | Вопросы: 5 типов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №86** | **Тема6** | Традиционный английский завтрак | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №87** | **Тема6** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №88** | **Тема6** | Проект по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №89** | **Тема6** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №90** | **Тема6** | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №91** | **Тема7** | Летний отдых | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №92** | **Тема7** | Future Simple Present Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №93** | **Тема7** | 5 типов вопросов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №94** | **Тема7** | Отрицательные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №95** | **Тема7** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №96** | **Тема7** | Твои планы на лето | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №97** | **Тема7** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №98** | **Тема7** | Где лучше отдыхать ? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие**  **№99** | **Тема7** | Дискуссия | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие**  **№100** | **тема7** | Летние виды спорта | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие**  **№101** | **Тема7** | Летние олимпиады | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №102** | **Тема7** | Праздник Победы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №103** | **Тема7** | Встреча с ветеранами | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №104** | **Тема7** | Каникулы в России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №105** | **Тема7** | Спортивный лагерь | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №106** | **Тема7** | Путешествия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №107** | **Тема7** | Моя страна | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №108** | **Тема7** | Проект по теме | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Итоги | 216 |  |  |

## VIII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во занятий** | **Практика теория кол-во часов** | **Оборудование и материалы** | **Форма аттестации** |
| 1 | Тема «Школа»  Здание школы  Расписание  Распорядок дня школьника  Модальные глаголы  Школьные предметы и оборудования.  Повторитьвремена Simple  Present Continuous  Ввести Past Continuous  Правила поведения в школе | 1-12  Занятия | 24 часов  12 часов теоретич.  12 час практич | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 2 | Тема «Одежда»  Как выбрать одежду в магазине  Диалоги  Форменная одежда  Вопросительные предложения  Повторение PastContinuous  Притяжательный падеж существительных  Абсолютные местоимения  Подготовка к Halloween | 13-24  занятия | 24 часа  12 часов теоретич.  12 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 3 | Тема «Семья. Взаимоотношения»  Праздник «Halloween»  Семья – семь я  Описание внешности, характера, привычек.  Диалоги о семье.  Нравится ли тебе в семье?  Расскажи, как ты относишься к родным.  Причастия настоящего и прошедшего времени. | 25-37  занятия | 26 часа  13 часов теоретич.  13 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 4 | Тема «Твои друзья»  Что значить быть другом?  Что тебе нравится в друзьях?  Внешность, характер, образ жизни, успешность?  Что значит быть успешным?  Как сохранить дружбу?  Чем помогают друзья?  Глаголы в прошедшем времени  Вопросительные и отрицательные предложения | 38-50  занятия | 26 часа  13 часов теоретич.  13 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | показательная инсценировка сказки/ контрольная работа |
| 5 | Тема «Дорожное движение»  Виды транспорта и способы передвижения.  Правила дорожного движения и знаки на дороге.  Правила поведения в городском транспорте.  Порядковые числительные от 10 до 30. | 51-63  занятия | 26 часа  13 часов теоретич.  13 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 6 | Тема «Здоровоепитание. Еда»  Артикли: some, any, much, many, something, somebody, nobody.  Диалоги по теме «Покупки в магазине»  Русская кухня.  Масленица.  Как правильно составить меню? | 64-76  занятия | 26 часа  13 часов теоретич.  13 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 7 | Как стать героем?  Знаменитые люди в твоей стране.  Что значит добиться успеха?  Каких героев своей страны ты знаешь?  Знаменитые люди Англии.  PresentPerfect.  Условные предложения с if и when 1го и 2го типа. | 77-88  занятия | 24 часа  12 часов теоретич.  12 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 8 | Тема «Твои любимые книги?»  Зачем ты читаешь?  Какие литературные жанры ты знаешь?  Что ты любишь читать?  Назови свою любимую книгу. О чем она?  Хочешь ли ты быть похож на книжных героев?  Ты ходишь в библиотеку?  Какие книги есть у тебя дома?  Пассивный залог | 89-100  занятия | 24 часа  12 часов теоретич.  12 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 9 | Тема «Погода. Времена года. Прогноз погоды»  Месяцы, дни, недели.  Какая погода в твоей стране: на юге, севере, востоке и западе.  Что влияет на погоду и климат?  Что мы должны сделать, для сохранения Земли от парникового эффекта? | 101-108  занятия | 16 часа  8 часов теоретич.  8 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |

## IX. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема1** | Вводное занятие. Техника безопасности. Моя школа. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема 1** | Здание школы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **тема1** | Предметы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **тема1** | Расписание | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема1** | Распорядок дня. Время. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема1** | Модальные глаголы: can, must, may | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема1** | Глаголыto have to, need | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема 1** | Школьное оборудование | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема1** | Повторение Present Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема1** | Повторение Present Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема1** | Ввести Past Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема1** | Правила поведения в школе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **Тема2** | Тема одежда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **Тема2** | Как выбрать одежду | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **Тема2** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **тема2** | Форма в школе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема2** | Вопросительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема2** | Повторение Past Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **Тема3** | Притяжательный падеж существительных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема2** | Гардероб мамы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема 2** | Абсолютные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **Тема2** | Подготовка к «Halloween» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **Тема2** | Сезонная одежда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **Тема2** | Маскарадные костюмы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **Тема3** | Тема «Семья» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **Тема3** | Взаимоотношения в семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **Тема3** | Праздник «Halloween» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **Тема3** | Семья – семь я | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **Тема3** | Описание внешности | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **Тема3** | Описание характера | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **Тема3** | Описание привычек | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **Тема3** | Диалоги о семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **Тема3** | Причастия настоящего времени | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **Тема3** | Причастия прошедшего времени | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **Тема3** | Нравится тебе в семье? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **Тема3** | Расскажи как ты относишься к родным | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **Тема3** | Сообщения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **Тема4** | Тема «Твои друзья» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **Тема4** | Что значит быть другом? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №340** | **Тема4** | Что тебе нравится в друге? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **Тема4** | Внешность друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **Тема4** | Характер друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **Тема4** | Образ жизни друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **Тема4** | Успехи друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **Тема4** | Как сохранить дружбу? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **Тема4** | Чем помогают друзья? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **Тема4** | Past Simple. Глаголы. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **Тема4** | PastSimple. Вопросы. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **Тема4** | PastSimple. Вопросительные предложения. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **Тема4** | Праздник «Новый Год. Щелкунчик» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **Тема5** | Тема «Дорожное движение» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **Тема5** | Вида транспорта | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **Тема5** | Способы передвижения.by, on | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **Тема5** | Правила дорожного движения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **Тема5** | Дорожные знаки. Предлоги | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **тема 5** | Как проехать из пункта «А» в пункт «Б» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **Тема5** | Правила поведения в транспорте | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **Тема5** | Порядковые числительные от 1 до 10 | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **Тема5** | Порядковые числительные от 10 до 30 | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **Тема5** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **Тема5** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **Тема5** | Сообщение о правилах движения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **Тема5** | Повторение модальных глаголов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **Тема6** | Тема «Здоровое питание» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **Тема6** | Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **Тема6** | Артиклиa, an / much, many | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **Тема6** | Местоимения some, any | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **Тема6** | Неопределенные местоимения something | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **Тема6** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **Тема6** | Покупки в магазине | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **Тема6** | Кухня России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **тема 6** | Масленица | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №73** | **Тема6** | Как правильно составить меню | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №74** | **Тема6** | Подготовка к празднику весны | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №75** | **Тема6** | Сообщения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №76** | **Тема6** | Британская кухня | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №77** | **Тема7** | Тема «Как стать героем?» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №78** | **Тема7** | Знаменитые люди твоей страны. Предлоги | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №79** | **Тема7** | Что значит добиться успеха? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №80** | **тема 7** | Герои твоей страны | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №81** | **Тема7** | Знаменитые люди Англии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №82** | **Тема7** | Present Perfect - глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №83** | **Тема7** | Вопросы, порядок слов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №84** | **Тема7** | Отрицательные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №85** | **Тема7** | Условные предложения 1го и 2го типа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №86** | **Тема7** | Сочинение на тему: «I wish I were» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №87** | **Тема7** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №88** | **Тема7** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие №89** | **Тема8** | Тема «Твои любимые книги» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №90** | **Тема8** | Зачем ты читаешь? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №91** | **Тема8** | Какие жанры ты знаешь? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №92** | **тема 8** | Что ты любишь читать? Диалоги | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №93** | **Тема8** | Твой любимый литературный герой? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №94** | **Тема8** | С каких героев ты берешь пример? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №95** | **Тема8** | Твои любимые книги и почему? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №96** | **Тема8** | Подготовка к празднику 9мая | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №97** | **Тема8** | Ты ходишь в библиотеку? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №98** | **тема 8** | Пассивный залог | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №99** | **Тема8** | Какие книги читают у тебя в семье? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №100** | **Тема8** | Рассказ о любимой книге | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №101** | **Тема9** | Тема «Погода. Времена года» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №102** | **Тема9** | Прогноз погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №103** | **Тема9** | Месяцы, дни, недели. Предлоги времени. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №104** | **Тема9** | Климатические пояса России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №105** | **тема 9** | Как влияет человек на климат? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №106** | **Тема9** | Изменения климата | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №107** | **Тема9** | Что нужно сделать, чтобы уберечь землю? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №108** | **Тема9** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Итоги | 216 |  |  |

## X. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во занятий** | **Практика теория кол-во часов** | **Оборудование и материалы** | **Форма аттестации** |
| 1 | Тема «Погода. Климат»  Прогноз погоды.  Изменение климата.  Парниковый эффект.  Present perfect continuous.  Пассивный залог.  Модальные глаголы в пассивном залоге. | 1-16  Занятия | 32 часов  16 часов теоретич.  16 час практич | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 2 | Тема «Человек и природа»  Загрязнение окружающей среды  Эта прекрасная планета  Человек: творец или разрушитель?  Степени сравнения прилагательных  Согласование времен cif и when  So\ neither | 17-26  занятия | 20 часа  10 часов теоретич.  10 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. карты | Тест |
| 3 | Тема « Великобритания»  Что ты знаешь об этой стране?  Праздник «Halloween»  Достопримечательности .  Промышленность  Причастия Iи II. Повторение  Such / so | 27-37  занятия | 22 часа  11 часов теоретич.  11 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 4 | Тема «Восклицательные предложения. Англия»  Королевский Лондон  Сельское хозяйство  Шекспир  Сложные дополнения  Сложные слова  Восклицательные предложения | 38-55  занятия | 36 часа  18 часов теоретич.  18 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | показательная инсценировка сказки/ контрольная работа |
| 5 | Тема «Шотландия»  Красоты Шотландии  Роберт Бернс.  Национальная одежда. Обычаи. Шотландские игры.  Have / has to do  Неправильные глаголы.  Сложное дополнение. | 56-66  занятия | 22 часа  11 часов теоретич.  11 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 6 | Тема «Фразеологические обороты»  see/watch/notice/do/ doing  Предлоги in/ on history  Сложное дополнение | 67-73  занятия | 14 часа  7 часов теоретич.  7 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 7 | Тема «Уэльс»  Природа. Обычаи.  Исторические места.  Сложное дополнение. Выполнение упражнений | 74-81  занятия | 16 часа  8 часов теоретич.  8 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |
| 8 | Тема «США. Географическое  положение»  Страна и люди. Политическое устройство.  Президенты США.  Знаменитые люди Америки.  Косвенная речь.  Согласование времен.  Глагол to take. | 82-108  занятия | 54 часа  27часов теоретич.  27 часов практич. | Т.С.О  Аудиозаписи  Техн. Карты | Тест |

## XI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема1** | Вводное занятие. Техника безопасности. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема 1** | Погода. Климат. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **тема1** | Повторение: Present Simple\ Past Indefinite | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **тема1** | Summer Holidays | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема1** | Present Continuous; Past Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема1** | Прогноз погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема1** | Present Perfect durative, resultative. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема 1** | Изменение погоды в разное время года | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема1** | Present perfect continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема1** | Изменение климата | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема1** | Пассивный залог | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема1** | Парниковый эффект | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **Тема1** | Обсуждение темы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **Тема1** | Модальные глаголы в пассивном залоге | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **Тема1** | Растения и животные в опасности | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **Тема1** | Возвратные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема2** | Человек и природа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема2** | Степени сравнения прилагательных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **Тема2** | Загрязнение окружающей среды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема2** | So\ neither | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема 2** | Эта прекрасная планета | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **Тема2** | Согласование времен cif иwhen | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **Тема2** | Человек: творец или разрушитель? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **Тема2** | Притяжательные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **Тема2** | Как уберечь планету? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **Тема2** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **Тема3** | Великобритания | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **Тема3** | Что ты знаешь об этой стране? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **Тема3** | Праздник «Halloween» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **Тема3** | Причастия Iи II. Повторение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **Тема3** | The rest of / to be famous for | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **Тема3** | Добро пожаловать в Англию | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **Тема3** | Ландшафт | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **Тема3** | Достопримечательности | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **Тема3** | Промышленность | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **Тема3** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **Тема3** | Such / so | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **Тема4** | Восклицательные предложения. Англия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **Тема4** | Сложные дополнения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №40** | **Тема4** | Королевский Лондон | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **Тема4** | Сложные дополнения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **Тема4** | Сельское хозяйство | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **Тема4** | Обсуждение темы «Англия» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **Тема4** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **Тема4** | Домашнее чтение. Рождество. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **Тема4** | Выполнение грамматических упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **Тема4** | Сложные слова | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **Тема4** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **Тема4** | Королевский Лондон | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **Тема4** | Сложные дополнения. Самостоятельная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **Тема4** | Шекспир | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **Тема4** | Подготовка к новому году | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **Тема4** | Драматизация «Спящая красавица» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **Тема4** | Драматизация «Снежная королева» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **Тема4** | Праздник новый год. Развлечение. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **Тема5** | Шотландия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **тема 5** | Make/let somebody, to do something | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **Тема5** | Красоты Шотландии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **Тема5** | Неправильные глаголы. Повторение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **Тема5** | Роберт Бернс. Мое сердце в горах | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **Тема5** | Have / has to do | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **Тема5** | Выполнение упражнений. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **Тема5** | Замки Шотландии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **Тема5** | Национальная одежда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **Тема5** | Обычаи | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **Тема5** | Шотландские игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **Тема6** | Фразеологические обороты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **Тема6** | Сложное дополнение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **Тема6** | see/watch/notice/do/ doing | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **Тема6** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **Тема6** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **Тема6** | Предлоги in/ on history | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №73** | **Тема6** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №74** | **Тема7** | Уэльс | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №75** | **тема 7** | Природа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №76** | **Тема7** | Обычаи | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №77** | **Тема7** | Исторические места | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №78** | **Тема7** | Главные города U.K | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №79** | **Тема7** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №80** | **Тема7** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №81** | **Тема7** | Масленица в Англии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №82** | **Тема8** | США. Географическое положение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №83** | **тема 8** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №84** | **Тема8** | Past Perfect | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №85** | **Тема8** | Упражнения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №86** | **Тема8** | Страна и люди | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №87** | **Тема8** | Политическое устройство | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №88** | **Тема8** | Ответы на вопросы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №89** | **Тема8** | Обсуждение темы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №90** | **Тема8** | Косвенная речь. Согласование времени. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №91** | **Тема8** | Упражнения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие №92** | **Тема8** | Сравнениевремен: simple, perfect, continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №93** | **Тема8** | Президенты США | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №94** | **Тема8** | Обсуждение темы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №95** | **тема 8** | Enough с существительными | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №96** | **Тема8** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №97** | **Тема8** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №98** | **Тема8** | Глагол to take | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №99** | **Тема8** | Американские напитки, еда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №100** | **Тема8** | Праздники | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №101** | **тема 8** | Хорошо ли быть трудоголиком? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №102** | **Тема8** | Очень важная персона | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №103** | **Тема8** | Кто правит страной? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №104** | **Тема8** | Проект по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №105** | **Тема8** | 9 мая | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №106** | **Тема8** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №107** | **Тема8** | Знаменитые люди Америки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №108** | **тема 8** | Повторение лексики | 2 | 1 | 1 |

## XII. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. После каждой темы проводится 1 контрольный срез по видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения учащихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланированы 9 проектных работ в конце каждого раздела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ** | **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ТЕХНИЧЕСКОЕ**  **ОСНАЩЕНИЕ** |
| Приветствие | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. | Ролевые игры.  Подвижные игры. | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал (репродкуции с видами Великобритании) |
| Знакомство | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. | Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.  Изготовление поделки: апликации | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции. |
| Животные | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. | Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.  Инсценировка сказки. | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции |
| Празднование Рождества и Нового Года | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. | Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.  Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление иподписание поздравления | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции |
| Счет | Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. | Творческая работа : рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции |
| Цвета | Описание цветовой гаммы картинок. Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. | Цветовой диктант. Декламирование стихов. Лексические игры | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Цветные карандаши, Цветные картинки. |
| Семья. Части тела. | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. | Декламирование стихов. Лексические игры Диктант-рисунок | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Плакат с изображением человека. Компьютерная игра-пазлы |
| Фрукты, овощи и продукты | Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры | Декламирование стихов. Лексические игры Изготовление и дегустация фруктового салата. | Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции. Картинки и макеты фруктов, овощей продуктов. Рецепт фруктового салата. |

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:
   * уровень усвоения лексики;
   * уровень усвоения грамматики;
   * уровень аудирования;
   * уровень говорения;
   * уровень письма;
   * уровень чтения.
2. Развитие психических процессов:
   * уровень развития внимания;
   * уровень развития памяти;
   * уровень развития мышления;
   * уровень развития воображении.
3. Сформированность личностных качеств:
   * уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету );
   * уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
   * уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

1 – низкий уровень,

2 – средний уровень,

3 – высокий уровень.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Учащийся научится» ко всем разделам программы по английскому языку:

* коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
* языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Портфолио** состоит из работ учащихся (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* ·развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

* проведение праздников;
* проведение интеллектуальных игр;
* проведение открытых уроков для родителей;
* проведения конкурсов чтецов.

## XIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Методическое обеспечение программы**

Программа построена с учетом следующих компонентов:

* социокультурный компонент;
* национально-краеведческий компонент;
* межкультурный компонент;
* коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения учащихся английскому языку на раннем этапе, используются следующие основные методы обучения:коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный методявляется доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный методпредусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный методпозволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять   опору на практические виды деятельности, типичные для учащихся  младшего школьного возраста.

**Условия эффективной реализации программы.** Для эффективной реализации программы в образовательном процессе используются такие технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная и ИКТ. Они помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности.

Данная программа позволяет проанализировать результаты проведения занятий:

* изменения уровня мотивации учащихся в процессе овладения учебным материалом (в связи с интересом учащихся к новым формам образовательной деятельности; коммуникации с педагогом и сверстниками);
* качественное изменение формы индивидуальной и групповой работы учащихся
* изменение роли педагога и статуса его деятельности (педагог перестает быть транслятором знаний, а становится наставником, помогающим учащимся самостоятельно получать новые знания и формировать предметные и универсальные учебные действия).

## XIV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

***Литература для педагога:***

1. Скультэ В.И. LearningEnglish / Учим Английский. 1-4 части, 2014г.
2. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
4. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
7. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 1996
8. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
9. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
10. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
11. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
13. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.

## XV. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема 1** | Вводное занятие. Техника безопасности. Страна изучаемого языка. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №2** | **тема 1** | Приветствие. Песня "What’syourname?" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №3** | **тема 1** | Приветствие. How do you do?Путешествие с Винни Пухом. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №4** | **тема 2** | Игра: "Catch a rat!", | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №5** | **тема2** | Глагол to be: 3 лицо, ед.число. What is this? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №6** | **тема2** | Песня“What’s in your bag?” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №7** | **тема2** | I can go,run,jump. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №8** | **тема2** | Диалог с Микки Маусом. Who are you? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №9** | **тема2** | Песня“I’ve got a little robot” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №10** | **тема2** | Счет от 1 до 10.Транскрипция. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №11** | **тема2** | How old are you? Песня.Буквосочетания. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №12** | **тема2** | Подготовка к празднику "Здравствуй,осень".Закрытый слог. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №13** | **тема2** | Рассказопразднике "Halloween" Игра: Whereareyoufrom? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №14** | **тема3** | Праздник "Здравствуй осень" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №15** | **тема3** | Цвета. Песни. Стихи | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №16** | **тема3** | Песня: What’s in your bag? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №17** | **тема3** | Игры. Цветик-семицветик. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №18** | **тема3** | Песня "I see red, I see yellow" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №19** | **тема3** | Прощай АВС. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №20** | **тема3** | Диалоги. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №21** | **тема3** | Осенние праздники. Викторина. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №22** | **тема3** | Halloween | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №23** | **тема3** | День матери. Праздник. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №24** | **тема3** | Моя семья. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №25** | **тема3** | Стихотворение: "Father, mother…" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие№26** | **тема3** | Репетиция и драматизация "Рукавичка" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №27** | **тема3** | Глагол to have | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №28** | **тема4** | Местоимения в притяжательном падеже. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №29** | **тема4** | Репетиция и драматизация "Красная Шапочка" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №30** | **тема4** | Песня “Father Frost” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №31** | **тема4** | Правила чтения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №32** | **тема4** | Рассказ о семье | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №33** | **тема4** | Викторина “Зимние игры” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №34** | **тема4** | Игры. Тема игрушки. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №35** | **тема4** | Песни, стихи игры. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №36** | **тема4** | Whathaveyou? What Has she? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №37** | **тема4** | Драматизация “Kittens” | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №38** | **тема4** | Диалоги. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №39** | **тема5** | Mypet. рассказ. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №40** | **тема5** | Моя любимая игрушка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №41** | **тема5** | О себе. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №42** | **тема5** | Счет 10-20 | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №43** | **тема5** | How many? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №44** | **тема5** | What are you? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №45** | **тема5** | Whatareyou?Диалоги. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №46** | **тема5** | Папин день. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №47** | **тема5** | Рассказ о себе Грустная принцесса" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **тема5** | Порядок слов в английском предложении | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №49** | **тема5** | Выполнение упражнений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №50** | **тема5** | Диалогипотеме "What animals do you like" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №51** | **тема5** | Диалогипотеме "What animals do you like" | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №52** | **тема5** | Животные России | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №53** | **тема6** | Экзотические животные | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №54** | **тема6** | Рассказы о животных | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №55** | **тема6** | Рассказы о животных | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №56** | **тема6** | Профессии | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №57** | **тема6** | Игры This.That | 2 | 1 | 0.5 |
| **занятие №58** | **тема6** | Песни. What is your mother? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №59** | **тема6** | Стихи о профессиях | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №60** | **тема6** | Множественное число существительное | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №61** | **тема6** | Местоимения These, those | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №62** | **тема6** | Диалоги о профессиях. Whatareyou? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №63** | **Тема6** | Рассказ о профессии. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №64** | **тема7** | Тема Еда. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №65** | **тема7** | Игры. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №66** | **тема7** | Песни | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №67** | **тема7** | Стихи | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №68** | **тема7** | Множественноечисло: many, much, a lot of | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №69** | **тема7** | Выполнение упражнений | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №70** | **тема7** | Артикли a.the | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №71** | **тема7** | Рассказы по теме | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **занятие №72** | **тема7** | Беседа о летних каникулах, развлечение. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  |  | **Итого** | **72** |  |  |

**Приложение 2**

**Календарно-тематический план**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема 1** | Вводное занятие, техника безопасности. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема1** | Приветствие. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **Тема2** | Диалоги,знакомства. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **Тема2** | Повторение глагола to be | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема2** | Повторение глагола to have | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема2** | Краткиеформы to be, to have | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема2** | Притяжательные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема2** | Выполнение упражнений to be | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема2** | Выполнение упражнений to have | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема2** | Диалоги "Откуда ты родом?" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема3** | Я и моя семья | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема3** | Повторениеthis,that,these,those. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **тема3** | Знакомство с семьей и родственниками | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **тема3** | Диалоги о семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **тема3** | Притяжательный падеж | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **тема3** | Глаголы Present Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема3** | Окончания в 3 лице единственного числа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема3** | Специальные вопросы: what, when | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **тема3** | Рассказ о семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема4** | Профессии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема4** | Кем ты хочешь стать? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **тема 4** | What are you?  What are you going to be? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **тема4** | Множественное число существительных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **тема4** | Числительные от 1 до 100 | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **тема4** | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **тема5** | Степени сравнения прилагательных. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **тема5** | Драматизация"Новогодние приключения" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **тема 5** | Драматизация "Волк и семеро козлят" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **тема5** | Праздник "Новый Год" Подготовка | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **тема5** | Рассказы по теме : "Новый Год" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **тема6** | Спорт и спортивные игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **тема6** | Зимние игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **тема6** | Праздник "Бал принцесс" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **тема 6** | Глаголы помощники и смысловые глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **тема6** | Спорт в Англии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **тема6** | Национальные виды спорта в Великобритании | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **тема6** | Зимние Олимпийские игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **тема6** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **тема 6** | Повторение темы "Спорт" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №40** | **тема7** | Животные | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **тема7** | Диалоги о животных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **тема7** | Мой питомец. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **тема7** | В зоопарке. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **тема 7** | На ферме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **тема7** | Сафари-парк | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **тема7** | PastSimple was, wasn’t | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **тема7** | PastSimple were, weren’t | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **тема7** | Вопросительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **тема7** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **тема7** | Повторение темы " Животные " | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **Тема7** | Животные в природе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **Тема7** | Диалоги: many,much | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **Тема7** | Диалоги: some, any, a, no | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **Тема7** | little- a little, few – a few | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **тема 7** | Животные в дикой природе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **Тема7** | Дикие животные в России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **Тема7** | Мое любимое дикое животное | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **Тема8** | Овощи и фрукты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **Тема8** | Future Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **тема 8** | Придаточные if и when | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **Тема8** | Откуда мы берем овощи и фрукты? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **Тема8** | Готовим салаты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **Тема8** | Рассказы о еде | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **Тема8** | Would you like some? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **Тема8** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **Тема8** | Рассказы о еде. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **Тема8** | Правила поведения за столом | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **Тема8** | Would you like | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **Тема8** | Диалог по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **Тема8** | Пословицы и поговорки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **Тема8** | I am hungry… thirty | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **Тема8** | Диалоги | 2 | 1 | 1 |
|  |  | **Итого** | **144** |  |  |

**Приложение 3**

**Календарно-тематический план**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема1** | Вводное занятие. Техника безопасности. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема1** | Моя семья. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **тема 1** | Мой дом | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **тема1** | Thereis | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема1** | There are | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема1** | Present Perfect | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема1** | Местоимения :some, any | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема1** | Местоимения :few, little | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема 1** | Пословицы и поговорки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема1** | Стихи и песни | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема1** | Традиционная семья в Великобритании | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема1** | Семейные праздники | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **тема1** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **тема1** | Проект моя семья | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **тема 1** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **тема2** | Школа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема2** | Мой рабочий день | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема2** | Часы,время | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **тема2** | Расписание | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема2** | Мой класс | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема 2** | Предлоги времени Past Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **тема2** | Буквосочетания : air,ear,sure,ture | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **тема2** | Неправильные глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **тема2** | Порядок слов в предложении | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **тема2** | Рассказ о своем дне | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **тема2** | Праздник Halloween | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **тема 2** | Встреча с ветераном | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **тема2** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **тема2** | Повторить стихи и песни на Halloween | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **тема2** | Halloween | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **тема3** | Внешность | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **тема3** | Present Continuous tense | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **тема3** | Глаголы однократного действия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **тема3** | To have,to be | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **тема 3** | Разделительные вопросы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **тема3** | When , what, where. Правила чтения. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **тема3** | Внешность друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **тема3** | Present Continuous вместо Future | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **тема3** | Проблемы подросткового возраста | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №40** | **тема3** | Чтобы ты посоветовал? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **тема 3** | Твоя внешность | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **тема3** | Влияет ли внешность на общение? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **тема3** | Твой идеал красоты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **тема3** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **тема3** | Проект | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **тема3** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **тема 4** | Зимние праздники | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **тема4** | Зимние праздники в Великобритании | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **тема4** | Праздник "Новый Год" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **тема4** | Праздники и обычаи всех народов мира | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **тема4** | Песни, стихи, загадки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **тема4** | Зимние праздники в России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **тема 4** | Драматизация «Спящая царевна» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **тема4** | Святки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **тема4** | Числительные | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **тема4** | Крещение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **тема4** | Числительные порядковые | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **тема4** | Проект по теме "Праздники" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **тема 4** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **тема4** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **тема5** | Времена года | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **тема5** | Погода | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **тема5** | Месяцы, дни недели, сезоны | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **тема5** | Прогноз погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **тема5** | У природы – нет плохой погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **тема5** | Изменение в погоде | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **тема 5** | Времена года | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **тема5** | Степени сравнения прилагательных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **тема5** | Модальные глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **тема5** | Склонение местоимений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **тема5** | День защитника отечества | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **тема5** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №73** | **тема 5** | Драматизация "12 месяцев" (повтор) | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №74** | **тема5** | Проект "Времена года" | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №75** | **тема5** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №76** | **тема6** | Праздник весны. 8-е марта | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №77** | **тема6** | Рынки. Супермаркет. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №78** | **тема6** | Продукты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №79** | **тема 6** | Видымагазинов. some, any, a | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №80** | **тема6** | Диалоги .how much, how many | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №81** | **тема6** | Русская кухня | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №82** | **тема6** | Рецепты. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №83** | **Тема6** | Правильное питание | 2 | 1 | - |
| **занятие №84** | **Тема6** | Past Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №85** | **тема 6** | Вопросы: 5 типов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №86** | **Тема6** | Традиционный английский завтрак | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №87** | **Тема6** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №88** | **Тема6** | Проект по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №89** | **Тема6** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №90** | **Тема6** | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №91** | **Тема7** | Летний отдых | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №92** | **Тема7** | Future Simple Present Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №93** | **Тема7** | 5 типов вопросов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №94** | **Тема7** | Отрицательные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №95** | **Тема7** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №96** | **Тема7** | Твои планы на лето | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №97** | **Тема7** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №98** | **Тема7** | Где лучше отдыхать ? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие**  **№99** | **Тема7** | Дискуссия | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие**  **№100** | **тема7** | Летние виды спорта | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие**  **№101** | **Тема7** | Летние олимпиады | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №102** | **Тема7** | Праздник Победы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №103** | **Тема7** | Встреча с ветеранами | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №104** | **Тема7** | Каникулы в России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №105** | **Тема7** | Спортивный лагерь | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №106** | **Тема7** | Путешествия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №107** | **Тема7** | Моя страна | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №108** | **Тема7** | Проект по теме | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Итоги | 216 |  |  |

**Приложение 4**

**Календарно-тематический план**

**4-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема1** | Вводное занятие. Техника безопасности. Моя школа. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема 1** | Здание школы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **тема1** | Предметы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **тема1** | Расписание | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема1** | Распорядок дня. Время. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема1** | Модальные глаголы: can, must, may | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема1** | Глаголыto have to, need | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема 1** | Школьное оборудование | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема1** | Повторение Present Simple | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема1** | Повторение Present Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема1** | Ввести Past Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема1** | Правила поведения в школе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **Тема2** | Тема одежда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **Тема2** | Как выбрать одежду | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **Тема2** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **тема2** | Форма в школе | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема2** | Вопросительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема2** | Повторение Past Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **Тема3** | Притяжательный падеж существительных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема2** | Гардероб мамы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема 2** | Абсолютные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **Тема2** | Подготовка к «Halloween» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **Тема2** | Сезонная одежда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **Тема2** | Маскарадные костюмы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **Тема3** | Тема «Семья» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **Тема3** | Взаимоотношения в семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **Тема3** | Праздник «Halloween» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **Тема3** | Семья – семь я | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **Тема3** | Описание внешности | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **Тема3** | Описание характера | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **Тема3** | Описание привычек | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **Тема3** | Диалоги о семье | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **Тема3** | Причастия настоящего времени | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **Тема3** | Причастия прошедшего времени | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **Тема3** | Нравится тебе в семье? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **Тема3** | Расскажи как ты относишься к родным | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **Тема3** | Сообщения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **Тема4** | Тема «Твои друзья» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **Тема4** | Что значит быть другом? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №340** | **Тема4** | Что тебе нравится в друге? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **Тема4** | Внешность друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **Тема4** | Характер друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **Тема4** | Образ жизни друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **Тема4** | Успехи друга | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **Тема4** | Как сохранить дружбу? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **Тема4** | Чем помогают друзья? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **Тема4** | Past Simple. Глаголы. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **Тема4** | PastSimple. Вопросы. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **Тема4** | PastSimple. Вопросительные предложения. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **Тема4** | Праздник «Новый Год. Щелкунчик» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **Тема5** | Тема «Дорожное движение» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **Тема5** | Вида транспорта | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **Тема5** | Способы передвижения.by, on | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **Тема5** | Правила дорожного движения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **Тема5** | Дорожные знаки. Предлоги | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **тема 5** | Как проехать из пункта «А» в пункт «Б» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **Тема5** | Правила поведения в транспорте | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **Тема5** | Порядковые числительные от 1 до 10 | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **Тема5** | Порядковые числительные от 10 до 30 | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **Тема5** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **Тема5** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **Тема5** | Сообщение о правилах движения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **Тема5** | Повторение модальных глаголов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **Тема6** | Тема «Здоровое питание» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **Тема6** | Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **Тема6** | Артиклиa, an / much, many | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **Тема6** | Местоимения some, any | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **Тема6** | Неопределенные местоимения something | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **Тема6** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **Тема6** | Покупки в магазине | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **Тема6** | Кухня России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **тема 6** | Масленица | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №73** | **Тема6** | Как правильно составить меню | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №74** | **Тема6** | Подготовка к празднику весны | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №75** | **Тема6** | Сообщения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №76** | **Тема6** | Британская кухня | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №77** | **Тема7** | Тема «Как стать героем?» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №78** | **Тема7** | Знаменитые люди твоей страны. Предлоги | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №79** | **Тема7** | Что значит добиться успеха? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №80** | **тема 7** | Герои твоей страны | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №81** | **Тема7** | Знаменитые люди Англии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №82** | **Тема7** | Present Perfect - глаголы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №83** | **Тема7** | Вопросы, порядок слов | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №84** | **Тема7** | Отрицательные предложения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №85** | **Тема7** | Условные предложения 1го и 2го типа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №86** | **Тема7** | Сочинение на тему: «I wish I were» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №87** | **Тема7** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №88** | **Тема7** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие №89** | **Тема8** | Тема «Твои любимые книги» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №90** | **Тема8** | Зачем ты читаешь? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №91** | **Тема8** | Какие жанры ты знаешь? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №92** | **тема 8** | Что ты любишь читать? Диалоги | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №93** | **Тема8** | Твой любимый литературный герой? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №94** | **Тема8** | С каких героев ты берешь пример? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №95** | **Тема8** | Твои любимые книги и почему? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №96** | **Тема8** | Подготовка к празднику 9мая | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №97** | **Тема8** | Ты ходишь в библиотеку? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №98** | **тема 8** | Пассивный залог | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №99** | **Тема8** | Какие книги читают у тебя в семье? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №100** | **Тема8** | Рассказ о любимой книге | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №101** | **Тема9** | Тема «Погода. Времена года» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №102** | **Тема9** | Прогноз погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №103** | **Тема9** | Месяцы, дни, недели. Предлоги времени. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №104** | **Тема9** | Климатические пояса России | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №105** | **тема 9** | Как влияет человек на климат? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №106** | **Тема9** | Изменения климата | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №107** | **Тема9** | Что нужно сделать, чтобы уберечь землю? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №108** | **Тема9** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Итоги | 216 |  |  |

**Приложение 6**

**Календарно-тематический план 5-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ Темы по уч. плану** | **Содержание** | **Кол-во часов** | | |
| всего | теория | практика |
| **занятие №1** | **тема1** | Вводное занятие. Техника безопасности. | **2** | 1 | 1 |
| **занятие №2** | **тема 1** | Погода. Климат. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №3** | **тема1** | Повторение: Present Simple\ Past Indefinite | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №4** | **тема1** | Summer Holidays | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №5** | **тема1** | Present Continuous; Past Continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №6** | **тема1** | Прогноз погоды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №7** | **тема1** | Present Perfect durative, resultative. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №8** | **тема 1** | Изменение погоды в разное время года | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №9** | **тема1** | Present perfect continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №10** | **тема1** | Изменение климата | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №11** | **тема1** | Пассивный залог | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №12** | **тема1** | Парниковый эффект | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №13** | **Тема1** | Обсуждение темы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №14** | **Тема1** | Модальные глаголы в пассивном залоге | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №15** | **Тема1** | Растения и животные в опасности | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №16** | **Тема1** | Возвратные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №17** | **тема2** | Человек и природа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №18** | **тема2** | Степени сравнения прилагательных | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №19** | **Тема2** | Загрязнение окружающей среды | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №20** | **тема2** | So\ neither | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №21** | **тема 2** | Эта прекрасная планета | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №22** | **Тема2** | Согласование времен cif иwhen | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №23** | **Тема2** | Человек: творец или разрушитель? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №24** | **Тема2** | Притяжательные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №25** | **Тема2** | Как уберечь планету? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №26** | **Тема2** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №27** | **Тема3** | Великобритания | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №28** | **Тема3** | Что ты знаешь об этой стране? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №29** | **Тема3** | Праздник «Halloween» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №30** | **Тема3** | Причастия Iи II. Повторение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №31** | **Тема3** | The rest of / to be famous for | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №32** | **Тема3** | Добро пожаловать в Англию | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №33** | **Тема3** | Ландшафт | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №34** | **Тема3** | Достопримечательности | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №35** | **Тема3** | Промышленность | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №36** | **Тема3** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №37** | **Тема3** | Such / so | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №38** | **Тема4** | Восклицательные предложения. Англия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №39** | **Тема4** | Сложные дополнения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №40** | **Тема4** | Королевский Лондон | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №41** | **Тема4** | Сложные дополнения | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №42** | **Тема4** | Сельское хозяйство | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №43** | **Тема4** | Обсуждение темы «Англия» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №44** | **Тема4** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №45** | **Тема4** | Домашнее чтение. Рождество. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №46** | **Тема4** | Выполнение грамматических упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №47** | **Тема4** | Сложные слова | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №48** | **Тема4** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №49** | **Тема4** | Королевский Лондон | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №50** | **Тема4** | Сложные дополнения. Самостоятельная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №51** | **Тема4** | Шекспир | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №52** | **Тема4** | Подготовка к новому году | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №53** | **Тема4** | Драматизация «Спящая красавица» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №54** | **Тема4** | Драматизация «Снежная королева» | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №55** | **Тема4** | Праздник новый год. Развлечение. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №56** | **Тема5** | Шотландия | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №57** | **тема 5** | Make/let somebody, to do something | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №58** | **Тема5** | Красоты Шотландии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №59** | **Тема5** | Неправильные глаголы. Повторение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №60** | **Тема5** | Роберт Бернс. Мое сердце в горах | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №61** | **Тема5** | Have / has to do | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №62** | **Тема5** | Выполнение упражнений. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №63** | **Тема5** | Замки Шотландии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №64** | **Тема5** | Национальная одежда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №65** | **Тема5** | Обычаи | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №66** | **Тема5** | Шотландские игры | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №67** | **Тема6** | Фразеологические обороты | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №68** | **Тема6** | Сложное дополнение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №69** | **Тема6** | see/watch/notice/do/ doing | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №70** | **Тема6** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №71** | **Тема6** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №72** | **Тема6** | Предлоги in/ on history | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №73** | **Тема6** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №74** | **Тема7** | Уэльс | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №75** | **тема 7** | Природа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №76** | **Тема7** | Обычаи | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №77** | **Тема7** | Исторические места | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №78** | **Тема7** | Главные города U.K | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №79** | **Тема7** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №80** | **Тема7** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №81** | **Тема7** | Масленица в Англии | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №82** | **Тема8** | США. Географическое положение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №83** | **тема 8** | Диалоги по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №84** | **Тема8** | Past Perfect | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №85** | **Тема8** | Упражнения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №86** | **Тема8** | Страна и люди | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №87** | **Тема8** | Политическое устройство | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №88** | **Тема8** | Ответы на вопросы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №89** | **Тема8** | Обсуждение темы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №90** | **Тема8** | Косвенная речь. Согласование времени. | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №91** | **Тема8** | Упражнения по теме | 2 | 1 | 1 |
| **Занятие №92** | **Тема8** | Сравнениевремен: simple, perfect, continuous | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №93** | **Тема8** | Президенты США | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №94** | **Тема8** | Обсуждение темы | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №95** | **тема 8** | Enough с существительными | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №96** | **Тема8** | Выполнение упражнений | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №97** | **Тема8** | Домашнее чтение | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №98** | **Тема8** | Глагол to take | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №99** | **Тема8** | Американские напитки, еда | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №100** | **Тема8** | Праздники | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №101** | **тема 8** | Хорошо ли быть трудоголиком? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №102** | **Тема8** | Очень важная персона | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №103** | **Тема8** | Кто правит страной? | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №104** | **Тема8** | Проект по теме | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №105** | **Тема8** | 9 мая | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №106** | **Тема8** | Проверочная работа | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №107** | **Тема8** | Знаменитые люди Америки | 2 | 1 | 1 |
| **занятие №108** | **тема 8** | Повторение лексики | 2 | 1 | 1 |