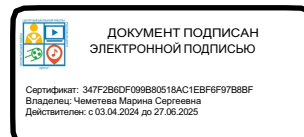


Принята
на заседании методсовета
Протокол № 4
от 20.05.2026 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 133 от 20.05.2026 года



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПО ТРОПИНКАМ СКАЗОК»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5,5-7 лет

Срок реализации: 01.06.2026г. – 31.08.2026г.

Разработчики:

Абаджан Любовь Анатольевна,
педагог дополнительного образования;
Крупцова Лариса Валериевна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Модуль программы «Развитие речи»	6
III. Учебно-тематический план I-го модуля	10
IV. Содержание образовательной программы.....	11
V. II модуль программы «Умелые ручки».....	12
VI. Учебно-тематический план II-го модуля.....	15
VII. Содержание образовательной II модуля программы	17
VIII. Список использованной литературы.....	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023 г.); Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Краткосрочная образовательная программа «По тропинкам сказок» социально-педагогической направленности, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие направления по развитию мелкой и общей моторики и развитию речи. Данная программа способствует всестороннему развитию учащихся: формированию познавательной сферы, потребности владения языком, расширения знаний об окружающем мире. На основе сказок, в свойственных для учащихся привычных видах деятельности: ролевой игре, рисовании, конструировании, развивается фантазия, стремление к творчеству.

Программа предоставляет возможность организовать познавательный, творческий, интересный, яркий досуг учащихся дошкольного возраста в летнее время. В процессе занятий дошкольники приобщаются к литературе и истокам народного творчества.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей и их учащихся на программы раннего развития в летний период в учреждении дополнительного образования.

Развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В процессе решения проблемных ситуаций, выполнения игровых заданий каждый учащийся приобретает практические умения и навыки, опыт познания. При этом соблюдается комплексный подход к приобретению знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность программы. Благодаря чтению, рассказыванию, слушанию сказок развиваются навыки владения искусством устной речи, что дает возможность познать действительность глубже и более всесторонне, а развитие моторики дошкольника дает возможность улучшать, совершенствовать его мыслительные процессы. Программа «По тропинкам сказок» приобщает учащихся к культурному наследию, позволяет им окунуться в мир творчества, незаметно для себя приобретать опыт социальных отношений, базовые знания, умения, навыки.

Занятия становятся важным средством воспитания не односторонне, а универсально, захватывая не только разум, но и чувства учащихся.

Новизна программы заключается в ее модульной структуре. Программа «По тропинкам сказок» состоит из двух модулей: модуль «Развития речи» и модуль «Умелые ручки». Новизна программы и в том, что деятельность на основе материала сказок с учащимися этого возраста опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств, на сохранность душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого учащегося, так как речевое общение и речевое развитие невозможно без этих составляющих. Новизна программы так же заключается в сроках ее реализации (6 недель), практико-ориентированном подходе к организации учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности программы.

Программа дополнительного образования «По тропинкам сказок» создана на основе собственного опыта и знаний с использованием образовательных программ, таких как: образовательная программа по дополнительному

образованию детей «Развитие связной речи» (составитель Доронина Е.Б.); образовательная программа по речевому развитию «Давайте говорить правильно» (Слабоденко Т.В.).

Наиболее существенные отличительные особенности, программы «По тропинкам сказок» заключаются в том, что раскрытие программного материала происходит посредством погружения учащихся в мир сказок. Развитие происходит в процессе разнообразных видов деятельности при разборе сказочных сюжетов. Наряду с умственным развитием, развитием речи осуществляется дальнейшее формирование двигательной сферы.

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Игра выступает как средство самостоятельной творческой деятельности детей на занятиях по программе. В игре легкодоступным языком, в интересной форме раскрывается познавательный материал, который пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых условиях обучения.

Цель программы. Через сочетание игровой, творческой и познавательной деятельности, приобщение учащихся к истокам народной культуры, к литературе, к развивающему и воспитательному процессу.

II. МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Общение преследует различные цели, в том числе поддержание социальных контактов, обмен информацией. Именно формирование функций речи побуждает учащегося к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте. Диалог является естественной средой развития личности.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Задачи I модуля:

Обучающие:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации учащихся старшего дошкольного возраста;
- формирование мотивации к самостоятельному говорению;
- обогащение словарного запаса и расширение кругозора;
- создание условий для деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний и умений в разнообразных ситуациях;
- формирование основных мыслительных действий и умений

Развивающие:

- развитие познавательной активности, творческой направленности;
- развитие речевой функции: связной речи; лингвистических способностей с учетом возрастных особенностей у старших дошкольников;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- обогащение речи учащихся, за счет расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, логического мышления

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения и уважение к культурным традициям своего народа и других народов;
- воспитание самостоятельности, умения сотрудничать;
- воспитывать волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу).

Категория учащихся I модуля.

Программа рассчитана на реализацию с учащимися старшего дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет и основывается на особенностях развития дошкольников указанной возрастной группы.

То есть программа адресована дошкольникам от 5,5 до 7 лет. Степень предварительной подготовки значения не имеет, так как программа носит развивающий характер. В коллектив: принимаются все желающие.

Занятия проводятся в группах для дошкольников, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет 8-12 человек.

Срок реализации I модуля.

Программа I модуля рассчитана на 1 месяц – 10 часов. Задания, виды занятий, подбор средств развития ориентированы на возрастные особенности и опираются на индивидуальный уровень и личные знания каждого учащегося. Все разделы программы и все виды занятий тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, интегрированы между собой.

Формы организации деятельности и режим занятий I модуля.

Занятия с дошкольниками 5,5 -7 - лет проводятся 2 раза в неделю. Занятия по продолжительности 40 минут с 10 минутным активным перерывом.

Программа может быть реализована, как в очной форме, так и дистанционно при создании аккаунта или группы в социальных сетях, на различных платформах интернет ресурса.

Методы организации деятельностного процесса I модуля.

Для успешного решения поставленных задач были выбраны наиболее оптимальные направления, формы организации и методы работы. Групповая форма организации в сочетании с индивидуальным подходом взаимодействия педагога с дошкольниками учитывает все основные требования к методическому оснащению и выбору приоритетных видов работ в структуре занятий данного вида.

Планируемые результаты освоения программы I модуля.

Контроль и учет знаний и умений осуществляется за счет проведения мониторинга, в котором учитываются показатели усвоения учащимися программы.

Планируемые результаты воспитывающей деятельности. Учащиеся:

- приобретут навык соблюдения правил взаимодействия в общении с 1-2 собеседниками;
- будут иметь представление о сказках и писателях сказок;
- будут развиты творческие способности учащегося.

Планируемые результаты развивающей деятельности. У учащихся:

- будут сформированы навыки самоконтроля, повышение общественной активности учащихся;
- будет сформирован активный зрительный и слуховой контроль за составлением самостоятельного высказывания;
- будет сформировано умение правильно выбирать речевой материал для обозначения предметов, событий, признаков и действий и передачи речевой информации собеседнику (в рамках пройденных лексических тем).

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- у учащихся возрастёт заинтересованность к чтению, к самостоятельному творчеству;
- учащиеся будут демонстрировать более высокие показатели памяти, мыслительных процессов, воображения, фантазии, речевых навыков;
- дошкольники приобретут опыт внимательного восприятия литературных произведений.

Педагогические приёмы и средства:

- эмоциональный фон чувств и настроений;
- занимательность, интерес;
- наглядность;
- игра-путешествие.

Среди средств немаловажную роль играют:

- специально подобранный языковой материал;
- игрушки, карточки, книги, значки, эмблемы, карты-путешествия, иллюстрации;
- звукозапись, видеозапись.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I-ГО МОДУЛЯ

Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
1. Правила по технике безопасности. Интерактивная игровая программа «Путешествие по миру детства» (в рамках проекта ко Дню защиты детей «Мир! Солнце! Семья! Пусть всегда будут!!!»)	2	0,5	1,5	Наблюдение, участие в мероприятии, педагогическая диагностика
2. Игры-путешествия по сказкам А.С. Пушкина; необычный язык стихов	3	1	2	Тест
3. Художественный образ лисы и волка в сказках и мифах народов мира, драматизация	2	1	1	Наблюдение
5. Художественный образ зайца и кота в сказках и мифах народов мира, драматизация	2	1	1	Опрос, психолого - педагогическая диагностика личности
5. Итоговая викторина и	1	0,5	0,5	Праздники,

награждение участников				конкурсы
ИТОГО	10	5	5	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I модуль дошкольников, личностного роста каждого учащегося

Тема 1. Правила по технике безопасности. Интерактивная игровая программа «Путешествие по миру детства» (в рамках проекта ко Дню защиты детей «Мир! Солнце! Семья! Пусть всегда будут!!!») - 2 час.

Тема 2. Игры-путешествия по сказкам А.С. Пушкина; необычный язык стихов - 3 часа.

Тема 3. Художественный образ лисы и волка в сказках и мифах народов мира, драматизация - 2 часа.

Тема 4. Художественный образ зайца и кота в сказках и мифах народов мира, драматизация - 2 часа.

Тема 5. Итоговая викторина и награждение участников - 1 час.

V. II МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Развитие мелкой моторики руки необычайно важно для развития учащегося, поэтому в программе «По тропинкам сказок» второй модуль «Умелые ручки» посвящен именно этой проблеме. Рисунок, аппликация, поделки – основные виды деятельности этого модуля.

Задачи II модуля

Обучающие:

- научить приемам работы различными материалами, формирование навыков научного труда;
- ознакомить с основами бумагопластики;
- научить доводить начатое дело до конца

Развивающие:

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность;
- развивать гибкость и вариативность мышления;
- развивать познавательную и творческую активность

Воспитательные:

- воспитать интерес к прикладному творчеству,
- воспитать культуру трудовой деятельности.

Категория учащихся.

Программа адресована учащимся 5,5 -7 лет. Занятия проводятся в группах по 8-12 человек. Зачисление осуществляется при желании дошкольника по заявлению его родителей (законных представителей).

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 месяц реализации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 10 часов.

Формы организации деятельности и режим занятий II модуля.

Занятия с детьми 5,5-7 - лет проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут с 10 минутным перерывом. Программа рассчитана на проведение занятий в очной форме и дистанционно с применением фото и видеозаписей в интернет-ресурсах.

Методы организации процесса.

Для успешного решения поставленных задач были выбраны наиболее оптимальные формы организации и методы работы. Занятия в детских объединениях декоративно-прикладного искусства приобщают дошкольников к практической художественной деятельности, развивают тактильную, зрительную память, мелкую моторику рук, в этом педагогическая целесообразность программы:

- совместные занятия с родителями;
- выставка поделок – аппликаций.

Планируемые результаты освоения II модуля.

Ожидаемый результат по итогам реализации программы состоит в положительной динамике развития личности дошкольника, его воображения, способности к творчеству.

Результаты воспитывающей деятельности. Учащиеся:

- приобретут навык соблюдения правил техники безопасности;
- будут иметь представление о культурах мира.

Результаты развивающей деятельности. У учащихся:

- будут развиты наглядно-образное мышление;
- будет сформирован активный зрительный контроль в самостоятельной работе;
- будет развита мелкая моторика с учетом возрастных особенностей у старших дошкольников.

Личностные результаты освоения II модуля программы. У учащихся:

- будет сформировано положительное отношение к окружающим его людям, природе;
- будут сформированы такие качества как доброта, отзывчивость, дружелюбие, сопереживание;
- будет развито стремление к личностному самопознанию.

Результаты образовательной деятельности II модуля:

- название и назначение инструментов;
- правила поведения во время работы;
- правила безопасности труда;
- правила содержания рабочего места;
- как правильно пользоваться оборудованием при работе;
- свойства бумаги, материалов для аппликации;
- порядок выполнения аппликаций.

уметь:

- правильно распределять учебное время,
- работать с материалом, оборудованием,
- составлять композиции из аппликатных поделок,
- радоваться успеху товарищей, сочувствовать, сопереживать чьей-то неудаче.

Среди средств обучения немаловажную роль играют:

- специально подобранный материал;
- игрушки, карточки, наклейки-стикеры, выкройки, заготовки, иллюстрации;
- работа с игрушками, ножницами, бумагой, картоном, клеем, предметными карточками.

Одним из немаловажных факторов успешности деятельности в объединении является тесное взаимодействие с родителями учащихся. С родителями проводятся индивидуальные беседы; им разрешается присутствовать на занятиях; традиционно проводятся совместные праздники; психологи Центра проводят

индивидуальные консультации. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II-ГО МОДУЛЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Правила по технике безопасности. Интерактивная игровая программа «Путешествие по миру детства» (в рамках проекта ко Дню защиты детей «Мир! Солнце! Семья! Пусть всегда будут!!!»)	2	0,5	1,5	
	« <i>Семь раз отмерь...</i> » Азбука бумагопластики: - понятие об аппликации; - клейстер и клей; - оборудование; - технология работы	1,5	0,5	1	Наблюдение
	« <i>Подумай, а потом сделай</i> ». Аппликация из бумаги: -сюжетная аппликация	2	0,5	1,5	Анализ активности на занятиях
	« <i>Глаза облюбовали, а руки сделали</i> ». Объемная аппликация с	3	0,5	2,5	Анализ активности

	элементами оригами -технология выполнения аппликации				на занятиях
	<i>«Умелые руки не знают скуки»</i> . Рисунок и аппликация	2	0,5	1,5	Наблюдение и тестирование
	Итоговое занятие	1		1	Опрос
	Итого	10	2,5	7,5	

VII. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ II МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

Адаптация учащихся в объединении, знакомство с видами аппликации, с бумагой и проба своих сил в изготовлении различных видов аппликаций; овладение азами культуры жизнедеятельности, коммуникативными навыками

Каждый раздел, тема программы преподносится с использованием русских народных пословиц, поговорок. Причем, дошкольники дают объяснение пословиц, поговорок, делают выводы. Подбор пословиц и поговорок связан с трудовой деятельностью человека и содержит мораль, нравственный урок. Пословицы и поговорки тоже расположены по принципу дидактики «от простого – к сложному». Если на первых этапах обучения пословицы и поговорки как бы приобщают к труду, творчеству «Тот труда не боится, кто умеет трудиться», «Семь раз отмерь – один отрежь» и т.д., то на 2-м году обучения подбор пословиц и поговорок «призывает» к познавательной активности, творчеству: «Каждое дело любовью освещается», «Сперва подумай, потом сделай», «Над чем постарайся, тому и порадуешься».

Тема 1. Вводное занятие - 0,5 часа.

Теория – знакомство со сказочным персонажем Умельцем, который в игровой форме знакомит с ЦВР «Досуг», техникой безопасности, правилами поведения на занятиях. Интерактивная игровая программа «Путешествие по миру детства» (в рамках проекта ко Дню защиты детей «Мир! Солнце! Семья! Пусть всегда будут!!!»).

Практика - 1,5 часа.

Тема 2. «Семь раз отрежь». Азбука бумагопластики - 1,5 часа.

Теория: сказочный персонаж «Умелец» знакомит с понятием «аппликация», материалами: бумагой, клейстером, клеем; оборудованием: ножницы, кисти, карандаши, линейка; технологией работы: выбор сюжета. Сюжетно-ролевая игра «В гости к сказке» - 0,5 часа.

Практика: поделка «Золотая рыбка» составление эскиза, подбор материалов, вырезание деталей изображения, раскладывание, наклеивание, высушивание - 1 час.

Тема 3. *«Подумай, потом делай»*. Аппликация из бумаги - 2 часа.

Теория - 0,5 часа.

Виды аппликации из бумаги:

- предметная аппликация;
- декоративная аппликация;
- сюжетная аппликация;
- обрывная аппликация;
- накладная аппликация;
- симметричная аппликация.

Практика: Творческая мастерская «Умельца». Изготовление аппликаций: «Рыбка», «Богатырь». Составление: сюжетных композиций из разных поделок-аппликаций - 1,5 часа.

Тема 4. *«Глаза облюбовали, а руки сделали»*. Объемная аппликация с элементами оригами - 2 часа.

Теория - технология выполнения аппликации, применение аппликации. Беседа. Какие сказки вы знаете, героями которых являются волк и лиса 0,5 часа.

Практика: Творческая мастерская «Умельца». Изготовление аппликаций: «Лиса и колобок», «Серый волк».

Составление: сюжетных композиций из аппликаций - 1,5 часа.

Тема 5. *«Умелые руки не знают скуки»* - 2 часа.

Теория: Вспомнить сказки, где персонажи заяц и кот. Рисунок как элемент декора при изготовлении аппликации - 0,5 часа.

Практика: Творческая мастерская «Умельца». Изготовление аппликаций: «Кот Котофеевич», «Заюшкина избушка» - 1,5 часа.

Тема 6. Итоговое занятие -1 час.

Подведение итогов работы за месяц. Совместный праздник с родителями «Наши руки не знают скуки». Награждение. Выставка поделок.

В программе «По тропинкам сказок» педагоги применяют на практике знания о прямой взаимосвязи речи и мелкой моторики. Задача педагогов состоит в наиболее полном раскрытии творческого и умственного потенциала учащегося, заложенного природой.

Учащийся, поступающий в школу, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

Данная программа позволяет учащимся приобрести определённый запас конкретных знаний, умений и навыков, что позволит им решать проблемы адаптации в условиях будущей школьной жизни.

Материально-техническое, дидактическое обеспечение программы:

- канцтовары;
- ТСО (ксерокс, аудио, видеоманитофон, компьютеры, СД-проигрыватель);
- стенды «Умный светофор» (по правилам дорожного движения), «Правила техники безопасности», «Схема эвакуации при пожаре», «Последовательность выполнения аппликации»;
- таблицы, чертежи, схемы, плакаты по основным разделам программы;
- библиотечка со специальной литературой, методическими пособиями, раздаточным материалом;
- шаблоны, лекала, образцы готовых изделий.

VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Г. Антонова "Развитие речи, уроки риторики".
2. Арушанова А.Г. Истоки диалога [Статья]/ А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. - С. 82-90.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения 3-7 лет [Текст] / А.Г. Арушанова. - М., 2004. - 138 с.
4. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст]/ О.А. Бизикова. – Скрипторий,- 2008.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей [Текст]/ А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – с.138.
6. Л.А. Введенская "Что ни звук, то и подарок".
7. Л.А. Введенская "Культура и техника речи".
8. Волина В.В. Учимся, играя [Текст]/ В.В. Волина – М.: Просвещение, - 1994.
9. Галигузова Л.Н. Ступени общения от года до семи лет [Текст]/ Л.Н. 13.
10. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2010
11. Доронова Т. Н. Примерная основная образовательная программа «Из детства в отрочество» [Текст] / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2010. – 245с.
12. Н.В. Ключева "Учим детей общению".
13. Г.Н. Кудина "Литература, как предмет эстетического цикла".
14. Г.А. Ладыженская "Речевые уроки".
15. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста[Текст] // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. М.: Академия, 1999. – с.49-52.
16. Н.Е. Миропольская "Вслушиваясь в слово".
17. Н.В. Новаторцева "Развитие речи детей".
18. Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дарование» утвержденная педагогическим советом от 28 августа 2014 г.
19. Н.Й. Сентюрина "Живое слово ребёнка".

20. Г.Я. Солганик "От слова к тексту".
21. . Столяра. А.М. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет [Текст] / А.М. Столяра. - М.: Просвещение, - 1991.
22. Л.Ф. Тихомиров "Развитие логического мышления детей".
23. Л.П. Успенская "Учитесь правильно говорить".
24. Шипицына Л.М. Формирование коммуникативных навыков у детей и коррекция возникающих трудностей. Азбука общения [Текст]/ Л.М. Шипицына. - Санкт-Петербург, - 2007.
25. Л.В. Черемогакмна "Развитие памяти детей".
26. Аппликация и бумагопластика./ Москва: АРТ, 2008-72с.
27. Гурская И.В. Радуга аппликации. / СПб.: Питер, 2007. – 212с.
28. Гусакова М.А. Аппликация. / М.: Просвещение, 1997. -128с.
29. Евсеев Г.А Бумажный мир. / М.: АРТ, 2006.- 107с.
30. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей. / Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2005. – 324с.
31. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. / М., Просвещение, 1985. – 102с.
32. Рогачко Л.М. Пэчворк из бумаги? // Дополнительное образование. 2010. №4.-с.24-25.
33. Родионов В.Я. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе /Ярославль, 2001. – 160 с.
34. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению. / М., Просвещение, 1990. – 96с.
35. Светлова И.В. Развиваем мелкую моторику и координацию движений. / М., Эксмо, 2006. – 72 с.
36. Светлова И.В. Повышаем интеллект и эрудицию./М.,Эксмо,2003-96с.
37. Черныш И. Удивительная бумага. /М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160с.

Литература для учащихся

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия, Ко, 2000. –144 с.
2. Лыкова И.А. Неужели из бумаги? - Смоленск: Изд. Дом «Карапуз», 2006.–103 с.

3. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию. – М., Эксмо, 2003.- 96 с.
4. Цирульник Н.А. Уроки творчества. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. – 112 с.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия, Ко, 2000. –144 с.
6. Лыкова И.А. Неужели из бумаги? – Смоленск: Изд. Дом «Карапуз», 2006. – 103 с.
7. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию. – М., Эксмо, 2003. - 96 с.
8. Цирульник Н.А. Уроки творчества. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. – 112 с.

Статьи из журналов:

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования учащихся // Дополнительное образование. - 2001, № 1. - с. 30-31.