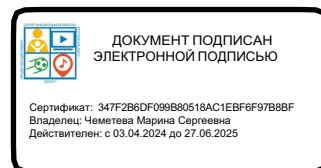


Принята  
на заседании методсовета  
Протокол № 4  
от 20.05.2026 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»  
Чеметева М.С.  
Приказ № 133 от 20.05.2026 года



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**«СКАЗОЧНАЯ ГРАМОТА»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 01.06.2026 г. - 31.08.2026 г.

Разработчик:

Штафинская Оксана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2026

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. Пояснительная записка .....	3
II. Учебно-тематический план .....	7
III. Содержание программы .....	8
IV. Условия реализации программы .....	11
V. Список литературы .....	15

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Сказочная грамота» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023 г.); Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Краткосрочная образовательная программа «Сказочная грамота» социально-педагогической направленности способствует всестороннему развитию ребенка, формирования его познавательной сферы, потребности владения языком, расширения знаний об окружающем мире, и главной ценности образовательной деятельности – творческого мышления.

Программа предоставляет возможность организовать познавательный досуг детей дошкольного возраста в летнее время.

**Новизна программы** заключается в сроках ее реализации (6 недель, практико-ориентированном подходе к организации учебно-воспитательного процесса).

Программа «Сказочная грамота» приобщает учащихся к культурному наследию, позволяет им окунуться в мир творчества, приобретать опыт

социальных отношений, базовые знания, умения, навыки, определенные программой.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны родителей и учащихся на программы раннего развития в летний период.

Развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В процессе решения проблемных ситуаций, выполнения игровых заданий каждый ребенок приобретает практические умения и навыки, опыт познания. При этом соблюдается комплексный подход к приобретению знаний, умений и навыков.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что дает педагогу возможность интенсивно развивать познавательные способности учащихся, интеллект, творческое начало.

Игра выступает как средство самостоятельной творческой деятельности учащихся на занятиях по программе. В игре легкодоступным языком, в интересной форме раскрывается познавательный материал, который пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых условиях обучения. Происходит знакомство дошкольника с окружающим миром.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что раскрытие программного материала происходит посредством погружения дошкольников в мир сказок. Обучение происходит в процессе разнообразных видов деятельности при разборе сказочных сюжетов. Наряду с умственным развитием, развитием речи осуществляется дальнейшее формирование двигательной сферы.

**Категория учащихся.** Старший дошкольный возраст (6-7 лет) - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Наполняемость групп 8-12 человек.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут, перерыв 10 минут.

Объем программы: срок обучения – 6 недель, общее количество часов –12, в неделю - 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия могут посещать все желающие учащиеся - возраст 5,5 – 7 лет, как занимающиеся в объединении, так и вновь прибывшие, имеющие желание получить представление об элементарных навыках чтения, письма. Каждое занятие представляет собой отдельный познавательный-воспитательный блок.

Программа предполагает использование различных видов игровой деятельности: имитационных игр и игр-упражнений с предметами, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-упражнений с ориентировкой на определенные достижения, позволяет максимально комфортно и интересно для учащихся строить образовательный процесс. Занятия направлены на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, творческих способностей учащихся, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений в общении с товарищами и педагогом.

**Цель программы:** развитие интереса и способностей к чтению через игровую деятельность, приобщения к истокам народной культуры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности, предусмотренные программой;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего учащегося;
- развитие речи, умение точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мелкой моторики рук;

- формирование представлений об окружающем мире.

### *Личностные:*

- развитие познавательной активности и умения устанавливать простейшие связи между явлениями окружающей жизни учащегося и развитие интереса познания;
- развивать коммуникативные способности учащихся на основе **общения**;
- развивать познавательные способности: логику мышления, речь, внимание, память, воображение;
- воспитывать самостоятельность, усидчивость, организованность, аккуратность, волевые качества, нравственные чувства.

### *Метапредметные:*

- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать умение организовать свое рабочее место, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее, контролировать и оценивать свои действия;
- формировать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5
2.	Сказочная грамота	6	0,5	5,5
3.	Озорной карандашик	4	0,5	3,5
4.	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>10,5</b>

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с детским коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Собеседование с учащимися, выявление ранних знаний, умений, навыков.

Практика. Игра на знакомство «Кто в домике живет». Упражнение «Покажи букву», «Какая это буква», викторина «Назови сказки».

Экскурсия по центру.

**Раздел 2. Сказочная грамота.**

Теория. Знакомство с русскими народными сказками.

Практика. Пересказ сказки «Колобок» с опорой на серию сюжетных картин.

Игра-драматизация «Гуси - лебеди». Беседы по содержанию сказки. Игровые ситуации. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Отгадывание загадок.

Коллективное составление рассказа по картинкам сказки «Как петушок лису перехитрил». Презентация сказки «Лиса и козел».

Работа над пересказом текста. Инсценирование диалога сказки «Красная шапочка». Игровые упражнения «Кто что делает?», «Закончи предложение». «Чудесный мешочек». Дидактические игры со словами: «Какой, какая?», «Назови ласково», «Один – много», «Назови одним словом»,

### **Раздел 3. Веселый карандашик.**

Теория. Готовим руку к письму. Правила безопасности при работе с письменными принадлежностями. Знакомство с правилами посадки при письме за столом. Положение тетради, ручки, карандаша. Постановка руки.

Практика. Рисование: рисование любимого сказочного персонажа, рисование сюжетов сказки, задание «Раскрась петушка».

Игровые задания. Работа с палочками (конструирование печатных букв).

Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету. Лепка из пластилина печатных букв своего имени по трафарету. Упражнения с пальчиками: «Поварята», «Гуси серые», театр пальчиков - рисование пальцем в воздухе, «Семья», «Гости».

### **Раздел 4. Итоговое занятие.**

Практика. Игра – путешествие в сказочный город.

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сказочная грамота» учащиеся будут

*знать:*

- сюжеты некоторых русских народных сказок;
- правила поведения на занятиях

*уметь:*

- составлять небольшие рассказы по серии картинок;
- участвовать, в коллективных разговорах, придумывать необычные окончания знакомых сказок;

- пересказывать сказки;
- правильно держать ручку, карандаш;
- ориентироваться на странице тетради
- подбирать слова с противоположным значением;
- овладеть обобщающими словами;
- слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала.

Научатся:

- самостоятельно готовить и убирать рабочее место;
- внимательно слушать;
- концентрировать внимание;
- общаться и работать в детском коллективе;
- воспринимать и понимать речь взрослого и сверстников.

#### **Календарный учебный план программы:**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Кто в домике живет». Экскурсия по центру. Собеседование с детьми, выявление ранних знаний, умений, навыков. Упражнение «Покажи букву», «Какая это буква», викторина «Назови сказки». Динамическая пауза: «Веселая зарядка». 1

2-3. Пересказ сказки «Колобок» с опорой на серию сюжетных картин. Игра «Какой, какая?». Пальчиковая гимнастика «Поварята». Правила безопасности при работе с письменными принадлежностями. Знакомство с правилами посадки при письме за столом. Положение тетради, ручки, карандаша. Постановка руки. Рисование любимого сказочного персонажа. Динамическая пауза: «Сяду – встану». 1

4-5 Игра-драматизация: «Гуси - лебеди». Беседа по содержанию сказки. Игровая ситуация. Рисование сюжетов сказки. Пальчиковая гимнастика «Гуси серые». Динамическая пауза: «Гуси песню распевали...». 1

6-7. Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко». Отгадывание загадок.

Игра в мяч «Назови ласково». Задание «Раскрась петушка». Динамическая пауза: «Петушок, петушок, золотой гребешок». 1

8-9. Коллективное составление рассказа по картинкам сказки «Как петушок лису перехитрил». Рисование сюжетов сказки. Игра «Один - много». Театр пальчиков - рисование пальцем в воздухе. Динамическая пауза: «Мы по сказке походили». 1

10. Презентация сказки «Лиса и козел». Работа над пересказом текста. Пальчиковая гимнастика «Семья». Работа с палочками (конструирование печатных букв). Игра «Назови одним словом». Динамическая пауза: «Мы построим новый дом». 1

11. Инсценирование диалога из сказки «Красная шапочка». Игровое упражнение «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Гости». Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету. Динамическая пауза: «Мы топаем ногами» 1

12. Итоговое занятие.

Игра-путешествие в сказочный город. Игровые упражнения «Кто что делает?», «Закончи предложение», Лепка из пластилина печатных букв своего имени по трафарету.

#### **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходим оснащенный кабинет, где имеется зона для двигательной активности, столы и стулья, соответствующие росту детей, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доска, наглядные пособия, игрушки, настольные игры.

Перечень оборудования в расчете на количество учащихся:

Демонстрационный материал:

- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- навесная доска, указка;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- игрушки по тематике занятий;
- ручка, набор цветных карандашей, ластик;
- материал по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Раздаточный материал:

Раздаточный материал по количеству детей в соответствии с тематикой занятий:

- шаблоны с буквами;
- трафареты (овощи, фрукты, транспорт, цветы, листья деревьев).

Дидактический и наглядный материал по темам, дидактические игрушки:

- наглядно-дидактические карточки;
- противоположности в стихах.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы:

- логопедическое лото;
- занимательные книги по развитию речи.

Формы аттестации учащихся:

- тетрадь посещаемости;
- тестирование в форме игровых упражнений;
- отзывы родителей;
- фото;
- игровые задания;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Оценочные материалы:

- опрос учащихся (выявления знаний по технике безопасности);
- выявление ранних знаний, умений, навыков. Упражнение «Покажи букву», «Какая это буква»;

- выявление знаний учащихся о сказках. Викторина «Назови сказки»;
- выявление умение ориентироваться в клетке. Методика «Бордюры»;
- выявление умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Методика «Расскажи»;
- выявление овладения обобщающими словами. Игровое задание «Назови, что это?».

Методические материалы. Методическое обеспечение программы:

- информационно-методические материалы (педагогическая литература, электронные издания, интернет-ресурсы, буклеты и памятки);
- методические разработки, планы-конспекты, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, дидактические материалы, диагностические методики, диагностические карты;
- зрительный ряд: видеофильмы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы;
- литературный ряд: стихи, загадки, сказки, потешки, считалочки, чистоговорки.

Описание технологий:

- здоровье сберегающие технологии - для повышения работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения на каждом занятии проводятся физкультминутки и игровые паузы. Уделяется внимание гимнастике для глаз, пальчиковой гимнастике, дыхательным упражнениям. Пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения помогают снять напряжение, успокаивают, развивают самоконтроль над поведением, эмоциями, речью.
- информационно-коммуникационные - использование ИКТ способствует запоминанию учебного материала, повышается уровень познавательных возможностей, при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям.
- игровые технологии - из общей классификации игр использую в работе следующие основные группы: дидактические игры; игры - соревнования; ролевые игры; словесные и подвижные игры.

Игры используются на различных этапах занятия: при усвоении новых знаний (обучающие, при проверке результатов обучения (контролирующие, при выработке навыков, формировании умений (обобщающие).

Использование игры в образовательном процессе способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, превращению занятия из скучного мероприятия в увлекательное приключение, способствует объединению детей в коллектив, установлению эмоциональных контактов, снятию эмоционального напряжения.

- технология проблемного обучения – технология, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, презентация, викторина, занятие – драматизация, игровые упражнения, вопросы-ответы, заучивание, чтение, пересказ, занятие-сказка, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть:

- ритуал приветствия, проверка посещаемости, сообщение темы занятия, настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть:

- повторение пройденного материала в форме выполнения практического задания или беседы-опроса учащихся.

Работа по теме:

- знакомство с новым материалом: объяснение, упражнения и игры на развитие внимания, памяти, на развитие навыков речевой коммуникации, чтение рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций беседа по вопросам, рисование-раскрашивание, практическая работа с наглядным материалом, физкультминутка, пальчиковые игры, инструктаж по т/б.

- закрепление полученных знаний: игра, упражнение, беседа с использованием проблемных вопросов.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия (оценивание учащимися своей деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных учащихся);
- уборка рабочего места (если нужно).

## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2005 г.
2. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2008г.
3. Гришук Л. А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. Москва. «Глобус», «Панорама», 2007 г.

4. Сеницына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2009г.
5. Узорова Е. А., Нефедова Е. А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009 г.
6. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». Москва, 2006г.
7. Сайкина Е. Г., Фирлева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 г.
8. Гаврина С. Е. Большая книга тестов. Москва «РОСМЭН», 2006 г.
9. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Изд. «Мозаика – синтез», Москва, 2014 г.
10. Бардышева Т. Ю. «Пляшут мои ручки» Издание для развивающего обучения. Серия «Школа для дошколят».