

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

Принят на заседании МС

Протокол № 1

От 29.08.2025 г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»

Чеметева М.С.



Программа по наставничеству «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ»

Ростов-на-Дону

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные требования, предъявляемые обществом и государством к профессиональным компетенциям педагогических работников, продиктованы изменяющимися условиями развития образовательного пространства и общества, и отражены в нормативных документах, в том числе Профессиональном стандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"), вступившим в силу с 1 сентября 2022 года (действует по 1 сентября 2028 года).

Повышению педагогического мастерства в ЦВР «Досуг» способствует система наставничества. В профессиональной помощи нуждаются молодые и вновь прибывшие педагоги.

Система наставничества многогранна и направлена на развитие профессиональных качеств, повышении заинтересованности в саморазвитии и самосовершенствовании, повышение общей культуры педагогов.

К работе с новыми педагогами привлекаются наиболее опытные педагоги.

Цель программы: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших педагогов, а также для обеспечения высокого уровня педагогического мастерства и профессионального роста от уровня профессиональной грамотности до уровня формирования инновационного стиля деятельности педагога.

Основные принципы организации наставничества

Педагогический коллектив ЦВР «Досуг» не однороден по опыту педагогической деятельности. Его состав представлен опытными и вновь прибывшими педагогами.

Программа наставничества основана на следующих принципах:

- вариативность содержания обучения;
- дифференцированность;
- оперативность и гибкость обучения;

- адресность и востребованность;
- научность;
- актуальность;
- диагностичность.

Все принципы нацелены на приобретение профессиональных знаний, развитие практических умений и навыков, личностный рост педагогов.

С целью обеспечения необходимого уровня качества наставнической деятельности используется двухступенчатый метод обучения:

1 ступень обучения – «Творческий поиск».

2 ступень обучения – «Путь к мастерству».

«Творческий поиск»

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодых и вновь прибывших педагогов.

Задачи:

- изучение нормативно-правовой документации;
- привитие молодым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
- помощь в ведении документации педагога дополнительного образования (календарный учебный график, журнал, план по самообразованию, диагностика);
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- обеспечение организации целенаправленной и эффективной методической поддержки начинающим и вновь прибывшим педагогам на основе диагностики и самоанализа.

«Путь к мастерству»

Цель: создание условий для творческого роста педагога, развитие педагога как специалиста профессионала.

Задачи:

- расширение теоретических знаний и практических умений образовательной деятельности;

- стимулирование творческой деятельности педагогов, побуждающей их к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- обеспечение программно-методической, психологической, методической поддержки и помощи;
- изучение форм и методов организации работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и с родителями.

Прогнозируемые результаты

В результате наставнической деятельности педагоги дополнительного образования на первой ступени:

- овладеют основами нормативно-правовых знаний;
- приобретут и систематизируют педагогические, психологические, профессиональные знания и умения;
- овладеют навыками педагогической деятельности;
- научатся разрабатывать и оформлять:
 - конспекты занятий;
 - дидактический материал;
 - сценарии воспитательных мероприятий;
 - методические рекомендации и разработки;
- познакомятся с передовым опытом педагогов-новаторов.

В результате наставнической деятельности педагоги дополнительного образования на второй ступени:

- повышение качества педагогической деятельности;
- научатся управлять собственной деятельностью: эффективно обозначать цели, прогнозировать результаты, планировать, анализировать свою деятельность, определять содержание и формы деятельности;
- овладеют нормативно-правовыми знаниями, обеспечивающими методическую и практическую деятельность пдо;
- создадут пакеты педагогических диагностик и документаций пдо.

А также в результате реализации Программы наставничества произойдет:

- повышение уровня удовлетворенности педагога собственной работой и улучшение его психоэмоционального состояния;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого и вновь прибывшего.

«Творческий поиск»			
№ п/п	Сроки	Содержание деятельности	Формы проведения
1.	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика умений и навыков педагога • Формирование наставнических пар • Специфика образовательного процесса в УДО • Изучение нормативно-правовой базы деятельности УДО • Основные психолого-педагогические аспекты деятельности педагога ДО 	Беседа Анкетирование Семинары-практикумы
2.	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Технология деятельности пдо, специфика организации его труда • Психолого-педагогические условия для формирования идейно-нравственных качеств личности ребенка • Требования к организации занятия. Примерная схема учебно-тематического плана занятия 	Беседа Консультации Практикум
3.	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 (настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года) • Основы педагогической деятельности • Виды и типы методической продукции • Современные технологии воспитания и обучения в системе ДО - владение элементами новых педагогических	Беседа Круглый стол Разработка положения о конкурсе Семинар-практикум

		технологий; - разработка своей новой технологии в программе	
4.	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы современных педагогических технологий • Классификация образовательных программ. Что такое программа, план? • Структура образовательной программы пдо • «Духовно-нравственное развитие: смысл и ценности» 	Квест Самостоятельная работа с образовательными программами Круглый стол
5.	январь	<ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-педагогические и личностные качества пдо • Разработка учебно-тематического плана образовательной программы. • Коррекция календарно-тематических планов педагогов 	Дискуссия «Педагог дополнительного образования, каков он?» Практикум
6.	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база аттестации • Гуманистические основы деятельности пдо • Обзор современных образовательных технологий <p>Виды и техники слушания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы работы по патриотическому и нравственному воспитанию 	Беседа Дискуссия Семинар-практикум Практикум: тренинговое занятие «Умение слушать и слышать»
«Путь к мастерству»			
№ п/п	Сроки	Содержание деятельности	Формы проведения
1.	март	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к содержанию и оформлению пакета документов к аттестации • Портфолио аттестуемого • Педагогика сотрудничества • Формы, методы работы по 	семинар-практикум, посещение занятий пдо, мастер-класс, разработка рекомендаций

		здоровьесбережению детей и подростков	«Игровые технологии на занятиях в УДО»
2.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм работы над авторской образовательной программой • Информационные технологии. Создание программного продукта <ul style="list-style-type: none"> • Роль УДО в социализации личности • Формы и методы идейно-нравственного воспитания в системе ДО 	Семинар-практикум Мастер-класс Семинары Семинары
3.	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация образовательных программ • Система работы с одаренными детьми • Моделирование воспитательной системы детского творческого коллектива • Педагогический опыт и творчество педагога • Тест «Оценка уровня творческого потенциала педагога» 	Практикум Мастер-класс Практикум Квест Мастер-класс
4.	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Технология изучения и обобщения передового опыта. Этапы изучения • Нормативно-правовые документы, регламентирующие летнюю оздоровительную кампанию • Формы, методы работы в летний оздоровительный период 	Игра-рефлексия «Яблоко» Разработка плана работы «Летняя пора» Практикум. Семинар

Планируемые результаты:

- адаптация педагога в новом коллективе;
- повышение профессиональной компетентности и мастерства педагога;
- рост уровня саморазвития, самообразования и самосовершенствования;
- развитие творческого потенциала педагога;
- создание собственных продуктов педагогической деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой.