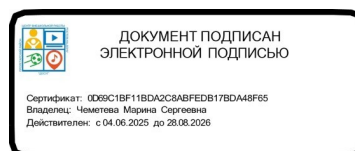


Принята  
на заседании методсовета  
Протокол № 2  
от 31.10.2025 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»  
Чеметева М.С.  
Приказ № 174 от 31.10.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экомир»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Халибова Любовь Владимировна,

Чукарина Марина Викторовна,

педагоги дополнительного образования

МБУ ДО ЦВР «Досуг»

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основная часть.....	7
2.1. Содержание 1 года обучения.....	9
2.2. Содержание 2 года обучения.....	11
2.3. Содержание 3 года обучения.....	13
3. Ожидаемый результат по итогам реализации.....	14
4. Методическое обеспечение программы.....	15
5. Диагностика.....	16
6. Список используемой литературы.....	17
7. Приложения.....	20

## Пояснительная записка

Экономические, социальные, экологические и другие проблемы, вставшие не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством, по своей сути имеют один общий корень и могут быть сведены к общей проблеме – проблеме человека. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя. Решение глобальных экологических проблем – дело не только специалистов по охране окружающей среды, но и каждого жителя планеты, поэтому важным компонентом образования подростка (человека) является система экологического образования, формирование экологической культуры.

Мир у порога нового века. Каким он будет – во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей – будущих созидателей новой жизни. От этих основ будет зависеть всё духовное и материальное благосостояние государства и общества.

Экологическое воспитание – это непрерывный процесс воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний, ценностных, этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности и общества за состояние окружающей социоприродной среды.

Сегодня, когда крайне обострились экологические проблемы, возникла объективная необходимость коренного изменения характера взаимодействия человека с окружающей средой, формирования нового типа культуры человеческого общества. На уровне обыденного сознания значение экологической культуры в жизни человека недооценивается, система ценностей большинства населения остаётся ориентированной на потребление.

Последнее время в нашей стране активно развивается сеть экологического образования: ведены новые курсы в школах, создаются экологические центры, лицеи...

Но интенсивность, с которой усугубляются экологические проблемы, значительно опережает процесс формирования экологической культуры личности и общества в целом.

Процесс развития личности идёт непрерывно. Личность формируется не только в результате «прямого» педагогического воздействия, на её становление оказывает влияние весь окружающий ребёнка мир, собственный опыт по взаимодействию с окружающей средой.

Одна из особенностей нашего времени заключается в том, что окружающая среда, к сожалению, представляет детям опыт негативного содержания, образцы экологической безграмотности, бескультурья.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы, в которой есть попытка решить задачу целенаправленного формирования у ребят позитивного опыта взаимодействия со своей «планетой», ближайшим окружением.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учётом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. 27.09.2017 г); Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного 07 декабря 2018 г.; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Устава Муниципального

бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

### **Актуальность программы.**

Предлагаемая программа актуальна, так как направлена не только на старшеклассников, но и на начальное экологическое развитие детей младшего школьного возраста. В настоящее время существует большое количество программ по экологическому направлению, но программ для младшего школьного возраста, направленных на экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни, построенных по данной структуре, не существует. Поэтому возникла необходимость в разработке данной программы.

В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта старшеклассников, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения окружающей реальности является важным условием освоения учащимися программного материала.

В процессе обучения у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются замечательные качества личности, такие, как: оптимизм, потому что с помощью педагога дети учатся организовывать свой досуг весело, интересно, у них развивается способность радоваться каждому моменту своей жизни; любовь к природе, терпение и трудолюбие.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в результате взаимодействия всех модулей формируется образовательная среда, благоприятствующая развитию личности, воспитанию экологической культуры. В такой среде происходит самообучение и саморазвитие, включаются механизмы внутренней активности обучаемого, происходит гуманитаризация содержания образования и обогащение научных дисциплин экологически и социально значимыми аспектами.

### **Новизна программы.**

Новизна подпрограммы состоит в:

- объединении биологического и культурологического подходов изучения экологии, это позволит ребёнку определить своё место в мире, почувствовать единство с миром природы;

- использовании приёмов театрализации, способствующих поддержанию неослабевающего интереса, доведению зоопсихологического опыта до стадии результативного завершения;
- сочетании исследовательского, художественного и гражданского начал в изучении природы.

Для формирования гармоничной личности знания должны переживаться подростком, именно это обеспечивает их осмысление и формирование отношения к миру.

### **Отличительные особенности программы.**

В настоящее время существует большое количество программ экологического направления. Однако, они мало уделяют внимания влиянию красоты природы на душу подростка, воспитанию через природу высокой духовности. Невозможно научить человека чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нём любви к природе.

Особенностью программы «Экомир» является то, что его основу составляет деятельность этической направленности, способствующая личностному развитию ребёнка, его духовному росту, формированию экологической культуры, навыков исследовательской деятельности.

В данной программе используются основополагающие идеи экологического воспитания Б.Т. Лихачёва, Е. Рериха, Н.Е. Щурковой, раскрывающих научно-теоретические предпосылки и содержание системы воспитания экологической, этической культуры подрастающего поколения.

Данная программа является новой редакцией программы «Экомир», разработанной в 2015 году, которая имела статус экспериментальной и прошла апробацию в течение четырех лет. Программа является авторской, некоторые темы, разделы, которые в период апробации показали свою «второстепенность», были изъяты из программы. Появились новые разделы, касающиеся экологической этики, большой упор делается на формирование экологической культуры подрастающего поколения, на метод проектной деятельности.

Программа рассчитана на три года обучения и предназначена для работы с младшими и старшими школьниками 7 – 16 лет. Она позволяет не только обратить внимание детей и подростков на проблемы, возникающие в экологии, но и сформировать их активную жизненную позицию в решении экологических проблем, выполнять посильную практическую природоохранную работу. При реализации программы подросток непосредственно вступает в контакт с объектами окружающего мира, осознаёт, что делать добрые дела – значит дарить радость себе и людям, животным и растениям, а, следовательно, помогать всей нашей планете.

Программа органично связана с районной программой детских и молодёжных общественных организаций Пролетарского района «Союз верных друзей», одним из направлений которой является экологическое.

Данная программа, в отличие от большинства городских программ экологического направления, направлена на ценностные ориентиры в соответствии с индивидуальными способностями обучаемых, с их познавательными и практическими интересами; на мотивацию обучающихся к самообразованию, саморегуляции, самоутверждению, самореализации личности ребёнка.

Программа циклична. В ходе ее реализации поэтапно возрастает сложность теоретического материала и практических умений и навыков.

На занятиях применяется личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности и дарований каждого ученика.

**Цель программы:** создать условия для формирования у подрастающего поколения гуманного и ответственного отношения к природе, экологической культуры, нового экологического мышления.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать экологическую систему знаний;
- содействовать приобретению обучающимися знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, о методах минимизации вредного воздействия человека на окружающую среду, о совершенствовании навыков научно-исследовательской, проектной деятельности

*Развивающие:*

- развить интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств России;
- содействовать формированию активной экологической позиции, нравственному самоопределению обучающихся в построении отношений с окружающим миром.

*Воспитательные:*

- воспитать у обучающихся активную гражданскую позицию: любовь и бережное отношение к природе, своему здоровью, экологическую культуру.

### **3. Основная часть.**

**Категория учащихся.** Программа «Экомир» составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей;

опирается на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями, задатками, характером.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 7 до 16 лет.

**Сроки реализации программы.** Данная программа рассчитана на три года обучения. Она предназначена для учащихся младшего, среднего и старшего возраста.

Данная программа носит вариативный характер и может корректироваться с учетом материально-технической базы, возрастных особенностей, практической подготовленности ребят.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, т.к. способствует формированию духовного мира ребят, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей, экологического и эстетического вкуса.

По целевой установке программа является образовательной (знания, умения и навыки не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности).

В процессе обучения и воспитания предусматриваются следующие формы и методы работы:

- собеседование, консультация, дискуссия;
- игра;
- экскурсия;
- психологические тренинги;
- проведение экологических акций, операций,
- проведение экологических мероприятий (семинаров, праздников, утренников и т.д.).

Исходя из поставленной цели, и, имея в виду возрастные возможности ребят, оценивается результат воспитательной деятельности. Оценка знаний может проводиться в форме собеседования, тестирования, выполнения заданий городских и областных олимпиад, а так же в форме защиты реферата, исследовательской работы, проектов на районных, городских, областных конференциях, конкурсах.

И, может быть, благодаря данной программе «Экомир» путь к вершинам экологической культуры, экологическому благополучию будет чуть легче, чуть короче.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. О первом блоке «Живой мир» и втором блоке «Эко-творчество». Техника безопасности.	2		2
2.	Эко-игры	1	3	4
3.	Час веселого настроения	1	3	4
4.	Да здравствует вежливость!	1	3	4
5.	Игры-путешествия «Лукоморье», «Королевство Радуги»	2	6	8
6.	В мире сказок (о животных, растениях)	2	12	14
7.	Эко-викторины		2	2
8.	Красная книга животных	1	3	4
9.	Мир природы	2	2	4
10.	Эко-экскурсии		4	4
11.	Экоуроки	2	4	6
12.	В мире растений	1	3	4
13.	Эко-праздники	2	4	6
14.	Эко-мастерская (изготовление поделок, аппликация, рисунки и т.д.)	2	4	6
		<b>19</b>	<b>53</b>	<b>72</b>

### ПЕРВЫЙ БЛОК «ЖИВОЙ МИР»

#### Цели и задачи:

Воспитание бережного отношения к окружающей среде: флоре и фауне, привитие чувства уважения к окружающей среде.

#### Формы и методы:

Экскурсии, игры, праздники, викторины, конкурсы, уроки-практикумы, лекции.

### **1 ступень(1-4 классы)**

- 1.Экскурсия в парк «Я вижу мир».
- 2.Игра «Я в мире природы».
- 3.Праздник «Берегите землю».
- 4.Викторина «Я рисую мир».
- 5.Творческое дело «Аппликация из цветов».

### **2 ступень (5-7 классы)**

- 1.Операция «Помощь птицам».
- 2.Конкурс «Разнообразие растений».
- 3.Конкурс «Разнообразие животных».
- 4.Викторина «Удивительный мир животных».
- 5.Урок-практикум, посвящённый «Лечебным растениям».

### **3 ступень (8-11 классы)**

- 1.Игра «Что? Где? Когда?».
- 2.Экскурсия в ботанический сад.
- 3.Урок-практикум «Влияние человека на природу».
- 4.Лекция «Донской край».
- 5.Обучение строительству кормушек для птиц.

### **Ожидаемый результат ПЕРВОГО БЛОКА:**

После первого блока будет заметно воспитание бережного отношения к окружающей среде: флоре и фауне. Дети научатся беречь Землю, уважать её обитателей. Школьники будут приобщены к истокам родного края и гармонично развиты.

## **ВТОРОЙ БЛОК «ЭКО-ТВОРЧЕСТВО»**

### **Цели задачи:**

Воспитание экологической культуры школьников в процессе освоения социальной среды, развитие познавательной активности и формирование социокультурных компетенций.

### **Формы и методы:**

Спектакли, утренники, конкурсы, миниатюры, посещение театров и музеев, стенгазеты, КВН.

### **1 ступень (1-4 классы)**

- 1.Мои друзья.
- 2.Кукольный театр по сказке «Аленький цветочек».
- 3.Спектакль «Мы – дети Земли».
- 4.Театрализованное представление по сказке «Двенадцать месяцев».

5. Утренник «Прощай, начальная школа».

### **2 ступень (5-7 классы)**

1. Посещение театров.
2. Теневой театр по сказке «Морозко».
3. Конкурс миниатюр по сказкам.
4. Конкурс «Девичья краса».
5. Театрализованный конкурс «Богатырские потешки».

### **3 ступень (8-11 классы)**

1. КВН по сказкам А.С. Пушкина.
2. Представление для начальной школы «Берегите, дети Родину свою».
3. Посещение музеев.
4. Посещение театров.
5. Вывеска школьных газет.

### **Ожидаемый результат ВТОРОГО БЛОКА:**

По окончании второго блока будет наглядно видно воспитание экологической культуры школьников в процессе освоения социальной среды, развитие познавательной активности и формирование социокультурных компетенций. Так же ученики смогут открыть для себя новые возможности (актёрское мастерство, пение).

## **2 год обучения.**

### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. О третьем блоке «Родничок». Техника безопасности.	2	-	2
2.	Эко-занятия	7	8	15
3.	Эко-экскурсии	-	14	14
4.	Игры-путешествия «Тайна подземелья», «Россияночка»	4	30	34
5.	Игра-путешествие «В страну Вежливости»	5	25	30
6.	Эко-акции	2	28	30
7.	Эко-игры	1	16	17

8.	Красная книга России и Ростовской области	3	4	7
9.	В мире природы	5	12	17
10.	Эко-мероприятия	5	25	30
11.	Эко-викторины	1	5	6
12.	Эко-конкурсы	2	8	10
13.	Эко-выставки	-	4	4
		<b>37</b>	<b>179</b>	<b>216</b>

### **ТРЕТИЙ БЛОК «РОДНИЧОК»**

#### **Цели и задачи:**

Воспитание экологической культуры у школьников на духовно-нравственных и историко – культурных традиция донского края.

#### **Формы и методы:**

Экскурсии, викторины, праздники, выставки, конкурсы, тематические уроки, исследования, лекции, стенгазеты.

#### **1 ступень (1-4 классы)**

- 1.Экскурсия в музей краеведения («Донской край»).
- 2.Викторина «Аптека в природе».
- 3.Праздник «Народные гулянья».
- 4.Викторина полевые и садовые цветы».

#### **2 ступень (5-7 классы)**

- 1.Выставка рисунков «Мой край».
- 2.Конкурс рисунков о природе.
- 3.Праздник «Масленица».
- 4.Праздник «Пасха».
- 5.Викторина: «Какие поэты писали о природе?».

#### **3 ступень (8-11 классы)**

- 1.Урок окружающего мира в младших классах (самоуправление).
- 2.Исследование почв.
- 3.Лекция: «Экологическая обстановка в ростовской области».
- 4.Проведение праздника «масленица» с младшими классами.
- 5.Стенгазета: «Наш край родной».

### Ожидаемый результат ТРЕТЬЕГО БЛОКА:

После изучения этого блока, мы сможем заметить, что воспитание экологической культуры строится у школьников на духовно-нравственных и историко – культурных традиция донского края. Ученики научатся дружить, независимо от возраста в процессе совместного обучения.

### 3 год обучения.

#### Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. О четвертом блоке «Экоша». Техника безопасности.	2	-	2
2.	Игры-путешествия «В поисках золотого руна», «Россияночка»	4	22	26
3.	Эко-акции	-	30	30
4.	Эко-экскурсии	-	15	15
5.	Эко-праздники	-	14	14
6.	Деловые и ролевые игры	2	10	12
7.	Эко-занятия	4	15	19
8.	Беседы и эко-викторины	-	16	16
9.	Эко-мероприятия	-	34	34
10.	Эко-конкурсы	-	14	14
11.	Мастер-классы (по изготовлению поделок, игрушек, открыток, правильному уходу за растениями и т.д.)	5	5	10
12.	Субботники	-	21	21
13.	Заключительное занятие	-	3	3
		<b>17</b>	<b>199</b>	<b>216</b>

### ЧЕТВЁРТЫЙ БЛОК «ЭКОША»

## **Цели и задачи:**

Формирование активной нравственно – экологической позиции личности по отношению с окружающим миром (природной и социальной среде, людям, самим себе)

## **Формы и методы:**

Беседы, классные часы, экскурсии, субботники, конкурсы, викторины.

### **1 ступень (1-4 класс)**

- 1.Беседа «Урок радостного общения».
- 2.Утренник «Экскурсия в страну Вежливости».
- 3.Конкурсное чтение стихов «Весёлый этикет».
- 4.Конкурс «Я и Родина моя».

### **2 ступень (5-7 классы)**

- 1.Беседа «Помощь зверькам».
- 2.Классный час «Загазованность города».
- 3.Экскурсия «Осенний Ростов».
- 4.Беседа «Люби Родину свою».
- 5.Проведение субботников.

### **3 ступень (8-11 классы)**

- 1.Беседа «Отрицательное влияние человека на животных».
- 2.Лекция «Охрана заповедников».
- 3.Концерт для начальной школы «Спасём нашу планету!».
- 4.Конкурс на чтение стихов.
- 5.Проведение «Дня вежливости» во всей школе.

## **Ожидаемый результат ЧЕТВЁРТОГО БЛОКА:**

После того, как школьники будут ознакомлены с четвёртым блоком, у них произойдёт формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению с окружающим (природной и социальной среде, людям, самим себе). Проведение различных бесед и классных часов, как правило, способствует приобретению определённого жизненного опыта. Так же, детям прививается чувство толерантности, происходит привитие чувства ответственности за Родной край.

## **3. Ожидаемые результаты по итогам реализации программы**

1. Осознание ребенком Природы как общечеловеческой ценности.
2. Обретение детьми нравственно ориентированного «Я».
3. Накопление и расширение знаний о природе, их эмоциональное проживание.

4. Формирование представления о человеке как части биосферы, о взаимосвязи человека и биосферы.
5. Воспитание чувства бережного отношения к окружающей среде как главного условия здоровья и выживания человека.
6. Воспитание потребности активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях.
7. Умение наблюдать природу, понимать её.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Работая над программой, я использовала такие принципы:**

- Принцип научности
- Принцип природосообразности (учет возрастных, индивидуальных возможностей)
- Принцип целесообразности (последовательность)
- Принцип сотрудничества
- Принцип наглядности

**Эстетические принципы и экологическое мировоззрение:**

- Принцип единства - все мы являемся частью природы.
- Принцип смирения - мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.
- Принцип уважения к природе - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.
- Принцип сотрудничества - наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.
- Принцип любви, заботы и радости - лучшее в жизни - не материальное.
- Принцип охраны природы - недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.
- Принцип "Чти свои корни" - Земля без нас сможет существовать, а мы без нее - нет, истощенная Земля - истощенная экономика.
- Принцип "Люби свой край" - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**а) методические условия:**

- набор диагностических методик по диагностике и развитию когнитивных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия);
- методические разработки по поведению познавательных игр;
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса.

**б) дидактическое сопровождение:**

- раздаточные карточки по темам;
- таблицы, опорные схемы;
- наглядные пособия, поделки
- заготовки из природного материала.

**в) материально-техническое обеспечение:**

- DVD;
- магнитофон;
- инструменты: ножницы, секатор, лопата....;
- канцелярские товары;
- телевизор;
- компьютер;
- фотоаппарат и т.д.

## **5. ДИАГНОСТИКА**

С целью отслеживания результативности образовательно-воспитательного процесса проводятся диагностические исследования.

1. Анкетирование

2. Тестирование

3. Цветовая диагностика

4. Методика неоконченного предложения и т.д.

(см. приложения)

## **6 . СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. 27.09.2017 г.).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг».
12. Лицензия МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Аксенова В.И., Черная Л.И. Живая этика. - Ставрополь: редакционно-издательский центр «Развитие», 1994-64с.
2. Богуславская Н.Е., Кутина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка).- Екатеринбург: ЛИТУР, 2000-192с.
3. Владимирова Е. Мы начинаем праздник наш. Сценарии школьных праздников, игры, конкурсы, викторины для учащихся. - Ростов-на-Дону: Феникс -224с.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.: ЦГЛ, 2002г.-338с.
5. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Сироткин О.В. занимательный материал по экологии. Изд-во РГПУ, 2001г.-127с
6. Кульнич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в школе. Воспитание: от формирования к развитию. Учебно-методическое пособие. –Москва-Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2000г.-192с.
7. Сорокина ЛВ. Край родной: сценарий о живой природе. М.: ТЦ «Сфера»-96с

#### **Литература для педагога**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии. Учебное пособие /Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АОМДС, 1996.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Экологическое воспитание. Вестник Дальневосточного отделения ISAR / Вып.3 – Владивосток, 1995.

3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. – М., 1994.
5. Егорова А.В. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. – М.: ГОУ ЦРС ДОД, 2003.
6. Гиляров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы-семинара «Трибуна-6». – Киев, 1997.
7. Гуревич Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира и создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Народное образование, 2001.
8. Зверев А.Т. Экология. Сборник задач и упражнений. – М.: МИИГАиК, 1999.
9. Калгрэн Ф. Воспитание к свободе. – М., 1992.
10. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей. – М., Владивосток, 2003.
11. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000.
13. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. – Л., 1991.
14. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов. – справочник. – М.: Просвещение, 1992.
15. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Ар КТИ, 2004.

### **Литература для обучающихся**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии. Учебное пособие /Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АОМДС, 1996.
2. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. – М., 1994.
3. Зверев А.Т. Экология. Сборник задач и упражнений. – М.: МИИГАиК, 1999.
4. Калгрэн Ф. Воспитание к свободе. – М., 1992.
5. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазычев С.Н. Основы общей экологии. Учебник для старших классов общеобразовательной школы. – М.: Устойчивый мир, 2000.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. – Л., 1991.
7. Хрибар С.Ф. Попробуем изучать живое. – М., 1999.
8. Экологический мониторинг. / Под ред. Проф. Д.Б. Гелашвили – Н. Новгород: Изво ННГУ, 2000.
9. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000.

Электронные образовательные ресурсы (программы по экологическому воспитанию):

1. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-ekologii-3851308.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2012/07/04/rabochaya-uchebnaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/-doshkolnye-obrazovatelnye-programy-realizuyuschie-yekologicheskoe-napravlenie-razvitija-rebenka.html>
4. [http://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/14716/42488\\_Programma\\_Unyu\\_ekolog\\_MADOU\\_29.pdf](http://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/14716/42488_Programma_Unyu_ekolog_MADOU_29.pdf)
5. <http://цдгт.рф/Documents/programs/Программа%20Экологическая%20лаборатория.pdf>
6. <https://www.belecocentr.ru/downfiles/gagauz/RP/EN/27.pdf>
7. [http://madou140.ucoz.net/4/5/programma\\_po\\_ekologii.pdf](http://madou140.ucoz.net/4/5/programma_po_ekologii.pdf)
8. [https://yandex.ru/video/search?text=обучающие%20программы%20по%20экологии%20для%20детей&path=wizard&wiz\\_type=v4thumbs](https://yandex.ru/video/search?text=обучающие%20программы%20по%20экологии%20для%20детей&path=wizard&wiz_type=v4thumbs)
9. <https://yandex.ru/images/search?text=обучающие%20программы%20по%20экологии%20для%20детей&stype=image&lr=39&source=wiz>
10. <https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-mir-prirody-96666.html>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### Анкеты

#### 1. Ответь на вопросы:

- Дети, вам понравилось мероприятие?
- Что вам понравилось особенно?
- Что бы вы изменили?
- Поднимите руку, кому не понравилось?

#### Метод неоконченного предложения:

- Мне мероприятие понравилось, потому что...
- Больше всего меня огорчает...
- В нашем детском объединении каждый ребёнок...
- Мне очень приятно...
- Меня очень радует, что наше объединение...
- Я был бы рад, если бы в нашей школе...
- В нашем детском объединении я предпочёл бы заниматься...
- Если бы наше объединение внезапно распалось...
- Если бы учителя спросили у меня совета...
- Сегодня я понял, что...

#### 2. Анкета «Почему я участвую в делах объединения».

«Я с удовольствием участвую в том, что делает моё объединение, когда...»(обведи кружком цифры наиболее подходящих высказываний):

- 1.мы приносим пользу другим людям;
- 2.нравится организатор мероприятия;
- 3.чувствую, что нужен другим;
- 4.я могу показать себя, проявить свои умения, знания;
- 5.все вместе дружно работаем;
- 6.мне доверяют что-то организовывать;
- 7.дело интересное;
- 8.есть возможность что-то новое узнать;
- 9.это помогает не обрести новых друзей;
- 10.хочу прочитать;
- 11.хочу увидеть;
- 12.хочу сделать
- 13.хочу научиться
- 14.не хочу

### 3. Есть ли у тебя проблемы в общении?

- со сверстниками
- с учителями
- с родителями
- с другими членами семьи
- с друзьями во дворе и т.д.

Работа по группам.

### 4. Диагностика настроения

- ❖ Я испытываю чувство лёгкой грусти;
- ❖ Я бодр и жизнерадостен;
- ❖ Я ощущаю глубокое чувство вины;
- ❖ Я спокоен и счастлив;
- ❖ Я ликую и готов обнять весь мир;
- ❖ Я в гневе;
- ❖ Я никому не нужен, одинок, несчастен.

## Приложение 2

### Цветовая диагностика

Детям выдаются сердечки, вырезанные из цветного картона: красные и синие.  
Задание: если мероприятие понравилось, положить красное сердечко в красную

корзинку, а синие сдать учителю, то же с синим сердечком, если мероприятие не понравилось.

### Приложение 3.

#### **Темы для проведения мероприятий 1-2 блок Программы**

- Час веселого настроения
- Цветы нашей Родины
- Путешествие в зимний лес
- Игра-путешествие «Все о животных»
- Сказка-игра «В мире животных»
- Да здравствует вежливость!
- Праздник пословиц и поговорок
- Доброе семя – добрый и всход
- игра-КВН «Сказки водят хоровод»
- клуб юных экологов. КВН «Пернатые друзья»
- Веселый праздник 1 апреля
- Игра «Счастливый случай»
- экологическая игра «Лукошко грибника»
- устный журнал «Зеленый наряд нашей планеты»
- игра «Слабое звено» по теме «Планета Земля»
- В гостях у главного лесничего
- игра-путешествие «Ты + мы»
- биологическая викторина
- мероприятие «Встреча с профессией»

#### **3-4 блок Программы**

- Игра-путешествие «В гостях у лесничего»
- Игра-путешествие «По лесным тропинкам»
- Красная книга (экологическая литературно-музыкальная композиция)
- Береги свою планету
- Викторина «Экология устами младенца»
- Жизнь диких животных. Решение задач.
- Экологический КВН «Птичьи разговоры»
- Деловая игра «Круговорот воды в природе»
- Путешествие «К острову Морского дьявола»

- День рождения Земли
- Музыкально-литературная композиция «Береза раскудрявая»
- Игра-КВН «Что делают из дерева?»
- Утренник «Береги нашу планету»
- Экологическая викторина «Берегите все живое!»