

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 108 от 29.08.2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский и друзья»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчик:
Филимонова Виктория Игоревна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	8
III. Содержание.....	9
IV. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	12
V. Содержание.....	13
VI. Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	15
VII. Содержание.....	16
VIII. Учебно-тематический план 4-го года обучения.....	19
IX. Содержание.....	20
X. Учебно-тематический план 5-го года обучения.....	23
XI. Содержание.....	24
XII. Организационно-методическое обеспечение реализации программы.....	28
XIII. Список литературы.....	39
XIV. Приложения.....	42

I. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Английский и друзья» разработана с учётом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным

программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа относится к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны учащихся на программы социально-педагогической направленности для учащихся младшего и среднего возраста.

Педагогическая целесообразность программ обусловлена возможностью приобщения учащихся к современному английскому языку через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной деятельности.

Новизна программы

«Английский и друзья» заключается в применении различных методик и педагогических технологий, а так же расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр, направленных на приобщении учащихся к самостоятельной работе по освоению английского языка

Отличительные особенности программы.

Программа учебного предмета «Английский и друзья» разработана на основе УМК «Счастливый английский. ru»/ «Happy English.ru» (К.И. Кауфман, К.Ю. Кауфман, Обнинск: издательство «Титул», 2015г.), а также интернет-ресурсов.

М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это осуществлено за счёт расширения словаря, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся

Цель:

-создание условий для развития речевых способностей, формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников;

-формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-освоение элементарных лингвистических представлений;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся

Задачи обучения

Обучающие:

-сформировать элементарные лингвистические представления (овладеть устной и письменной речью на английском языке);

-сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация);

-познакомить учащихся с обычаями англо-язычных стран, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы;

-сформировать у учащихся элементарные коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме

Воспитательные:

-сформировать гражданскую позицию;

- воспитать чувства товарищества, чувства личной ответственности;

-воспитать нравственные качества (доброжелательности, толерантности и т.д.);

- приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- развить речевые способности учащихся, внимание, мышление, память и воображения;

-развить мотивации у учащихся к дальнейшему изучению английского языка;

-развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся;

-способствовать развитию эмоциональной сферы учащихся.

Категория учащихся

Программа адресована учащимся 6-11 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 года обучения. 1 год обучения - 72 часа; 2 год обучения - 108 часов; 3 год обучения - 144 часа; 4 год обучения - 216 часов; 5 год обучения - 216 часов. Программа рассчитана на 5 лет обучения. На полное освоение программы требуется 756 часов, включая индивидуальные консультации, тренинги.

1 год обучения — 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу);

2 год обучения — 108 часов (3 раза в неделю по 1 часу);

3 год обучения — 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

4 год обучения — 144 часов (2 раза в неделю по 2 часа).

5 год обучения — 144 часов (2 раза в неделю по 2 часа).

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Педагог в своей работе применяет индивидуальную и групповую формы работы с учащимися

Методы организации образовательного процесса

В своей работе педагог применяет следующие методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесные** (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста и др.;

- **наглядные** (показ видеоматериалов, наблюдение и др.;

- **практические** (проектная деятельность, тестовые задания, и др.

Педагог применяет в своей работе методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся;

-объяснительно-иллюстративные;

-репродуктивные методы обучения;

-частно-поисковые методы обучения.

Педагог в своей работе использует следующие типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

Педагог применяет в своей работе следующие формы проведения занятий: беседа, викторина, спектакль, наблюдение, открытые занятия, различные игровые формы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

по окончании обучения учащиеся:

будут знать /уметь

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на «зрительную наглядность»;

в области говорения:

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Результаты развивающей деятельности:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

II. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа
2.	Занимательная азбука	10	3	7	Беседа, наблюдение
3.	Приветствие	8	4	4	Беседа, наблюдение
4.	Знакомство	8	2	6	Беседа, наблюдение

5.	Семья	8	2	6	Беседа, наблюдение
6.	Игрушки	8	3	5	Беседа, наблюдение
7.	Цвета	8	3	5	Беседа, наблюдение
8.	Счет	6	2	4	Беседа, наблюдение
9.	Праздники	6	2	4	
10.	Воспитательно-досуговые мероприятия	6		6	
11.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого:		72	23	49	

III. Содержание образовательной программы

1-й год обучения

Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Знакомство с ЦДТ, инструктаж по ТБ, ОБЖ.

Практика. Игры на знакомство. Игровая программа «Здравствуйте!»

Занимательная азбука - 10 часов

Теория. Знакомство с азбукой английского языка.

Правильное произношение звуков английского языка.

Практика. Упражнения на правильность произношения звуков английского языка. Разучивание стишков, песенок. Тренировочные упражнения на музыкальной доске с английским алфавитом.

Приветствие - 8 часов.

Теория. Приветствие на английском языке. Прощание на английском языке. |

Практика. Упражнения на выработку умений здороваться и прощаться на английском языке. Сюжетно-ролевые игры «В гости к любимым зверюшкам», разучивание песенок на английском языке.

Знакомство - 8 часов.

Теория. Учить детей представляться, т.е. уметь называть своё имя; уметь спрашивать имя другого ребёнка или взрослого. Уметь рассказывать небольшие стихотворения, петь песенки на английском языке, понимать их.

Практика. Упражнения на выработку умений называть свое имя, имя другого человека, игрушки, зверюшки. Разучивание стихов, песенок на английском языке. Сюжетно-ролевая игра «Будем знакомы» (с использованием пальчиковых кукол). Выполнение рисунков по данной теме.

Семья - 8 часов.

Теория. Знакомство с членами семьи на английском языке. Учить детей называть членов семьи на английском языке.

Практика. Игры на участие в небольших диалогах типа «Вопрос — ответ». Мини-спектакль «Моя семья». Просмотр мультфильма на английском языке. Иллюстрация к словам, которые изучались на занятии, демонстрация рисунков.

Игрушки - 8 часов.

Теория. Названия игрушек. Правильное произношение названий игрушек.

Практика. Игра «Угадай игрушку и назови ее», выполнение простейших действий с игрушками. Игры на основе понимания английской речи.

Выразительное исполнение роли в сказке с использованием английских слов. Лепка из пластилина любимой игрушки.

Цвета – 8 часов.

Теория. Знакомство с цветами радуги. Правильное применение цвета.

Знакомство с теплыми, холодными тонами, оттенками цветов.

Практика. Упражнения на узнавание цветов, называние его на английском языке. Игра на внимание «Покажи правильно названный цвет». Игры на правильное применение цвета. Выполнение рисунков.

Счет - 6 часов.

Теория. Счет на английском языке до 5.

Практика. Упражнения на проговаривание счета. Разучивание стихов с использованием счета на английском языке до 5. Лепка фигурок из пластилина по названному количеству. Слушание песенок на английском языке.

Праздники -6 часов.

Теория. Название праздников на английском языке.

Практика. Упражнения на правильное использование песенок к праздникам, понимание их содержания. Разучивание тематических стихотворений.

Упражнения на выразительность передачи содержания стихотворения, умение сделать перевод. Деловая игра «Любимый праздник — День рождения».

Воспитательно - досуговые мероприятия- 6 часов.

Праздники.

Экскурсии.

Посещение кукольного театра.

Викторины.

Участие в мероприятиях ЦДТ.

IV. Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа
2.	Занимательная Азбука	10	3	7	Беседа, наблюдение
3.	Приветствие	8	4	4	Беседа, наблюдение
4.	Знакомство	8	2	6	Беседа, наблюдение
5.	Прием и угощение гостей	10	4	6	Беседа, наблюдение

6.	Моя семья	12	4	8	Беседа, наблюдение
7.	Семейные праздники	8	2	6	Беседа, наблюдение
8.	Овощи и фрукты	8	2	6	Беседа, наблюдение
9.	Животные	8	3	5	Беседа, наблюдение
10.	Цвета	8	3	5	Беседа, наблюдение
11.	Счет	6	2	4	Беседа, наблюдение
12.	Проекты	6		6	Беседа, наблюдение
13.	Праздники	6	2	4	
14.	Воспитательно-досуговые мероприятия	6		6	
15.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого:		108	33	75	

V. Содержание образовательной программы

2-й год обучения

Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Знакомство с ЦДТ, инструктаж по ТБ, ОБЖ.

Практика. Игры на повторение пройденного курса первого года обучения.

Игровая программа «Мы вам рады от души!»

Занимательная азбука - 10 часов

Теория. Продолжение знакомства с азбукой английского языка. Введение новых грамматических форм.

Правильное произношение звуков английского языка.

Практика. Упражнения на правильность произношения звуков английского языка. Разучивание стишков, песенок. Тренировочные

упражнения на музыкальной доске с английским алфавитом.

Приветствие - 8 часов.

Теория. Приветствие преподавателя, друг друга на английском языке.

Прощание на английском языке. Ответ на приветствие и прощание других.

Практика. Упражнения на выработку умений здороваться и прощаться на английском языке. Сюжетно-ролевые игры «В гости к друзьям».

Разучивание песенок на английском языке.

Знакомство - 8 часов.

Теория. Учить детей представляться, т.е. уметь называть своё имя; уметь спрашивать имя другого ребёнка или взрослого.

Практика. Упражнения на выработку умений называть свое имя, имя другого человека, умение спрашивать имя собеседника. Умение представляться самим и представлять товарища. Уметь рассказывать небольшие стихотворения, петь песенки на английском языке, понимать их.

Разучивание стихов,

песенок на английском языке. Сюжетно-ролевая игра «Будем знакомы» (с использованием игрушек, мячиков). Выполнение рисунков по данной теме. Выполнение открытки - визитки «Это Я!».

Прием и угощение гостей-10 часов.

Теория. Знакомить детей с правилами этикета.

Практика. Упражнения для отработки новых слов и выражений. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки. Просмотр учебных фильмов.

Моя семья-12 часов.

Теория. Знакомить детей с представителями английской семьи, обратить внимание на общее и отличительные особенности

Практика. Составление рассказов по теме. Сюжетно-ролевые игры, инсценировки.

Семейные праздники-8 часов.

Теория. Знакомство с традиционными праздниками англоговорящих стран.

Практика. Разучивание стихов, песен и рифмовок о праздниках. Изготовление поздравительных открыток.

Овощи и фрукты - 8 часов.

Теория. Знакомство с названием основных овощей и фруктов. Правильное их произношение, умение отличать их.

Практика. Упражнения на произношение названия. Игра-викторина «Назови правильно» (с использованием карточек). Выполнение рисунков с демонстрацией и проговариванием названия выученных продуктов

Животные - 8 часов.

Теория. Названия животных. Правильное произношение их. Умение отличать их друг от друга.

Практика. Игра на внимание «Какой зверь?», «Рыба, зверь, птица».

Разучивание песенок на английском языке. Слушание английских сказок с упоминанием животных.

Цвета - 8 часов.

Теория. Знакомство с разными цветами предметов. Увеличение количества изучаемых цветов. Правильное применение цвета. Знакомство с теплыми, холодными тонами, оттенками цветов.

Практика. Упражнения на узнавание цветов, называние его на английском языке. Игра на внимание «Какого цвета этот предмет?». Игры на правильное применение цвета. Выполнение рисунков. Раскрашивание рисунка.

Счет - 6 часов.

Теория. Счет на английском языке до 20

Практика. Упражнения на проговаривание счета. Разучивание стихов с использованием счета на английском языке до 20. Лепка фигурок из пластилина по названному количеству. Слушание песенок на английском языке.

Проекты- 6 часов.

«Семейные праздники», «Мое любимое животное», «Радуга», «Моя семья», «Веселый алфавит».

Праздники -6 часов.

Теория. Название праздников на английском языке (количество увеличивается).

Практика. Упражнения на правильное использование песенок к праздникам, понимание их содержания. Разучивание тематических стихотворений. Упражнения на выразительность передачи содержания стихотворения, умение сделать перевод. Сюжетно-ролевая игра «День смеха».

Воспитательно -досуговые мероприятия- 8 часов.

Праздники.

Экскурсии.

Посещение кукольного театра.

Викторины.

Участие в мероприятиях ЦДТ.

Итоговая аттестация-2 часа.**VI. Учебно-тематический план****3 год обучения**

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа
2.	Занимательная Азбука	24	8	16	Беседа, наблюдение
3.	Наш город Мой город	8	4	4	Беседа, наблюдение
4.	Моя страна	10	4	6	Беседа, наблюдение
5.	Мир моих увлечений	12	4	8	Беседа, наблюдение
6.	Я и мои друзья	8	2	6	Беседа, наблюдение

7.	Моя внешность	12	4	8	Беседа, наблюдение
8.	Продукты	10	4	6	Беседа, наблюдение
9.	Птицы	10	4	6	Беседа, наблюдение
10.	Времена года	12	4	8	Беседа, наблюдение
11.	Счет	10	4	6	Беседа, наблюдение
12.	Транспорт	8	2	6	Беседа, наблюдение
13.	Проекты	8		8	
14.	Воспитательно-досуговые мероприятия	8		8	
15.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого:		144	46	98	

VII. Содержание образовательной программы

3-й год обучения

Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Знакомство с традициями ЦДТ, инструктаж по ТБ, ОБЖ.

Практика. Игры на повторение пройденного 2-го года обучения.

Занимательная азбука - 24 часов

Теория. Продолжение знакомства с азбукой английского языка. Введение новых грамматических форм.

Правильное произношение звуков английского языка.

Практика. Упражнения на правильность произношения звуков английского языка. Разучивание стишков, песенок. Тренировочные упражнения на музыкальной доске с английским алфавитом.

Наш город - 8 часов.

Теория. Знакомство со словами: дом, улица, город, названиями улиц города, река Дон и другими словами, характеризующими наш город.

Практика. Упражнения на выработку умений произносить изученные слова на английском языке. Сюжетно-ролевые игры «Моя улица», «Город над Доном». Разучивание песенок на английском языке. Изготовление поздравительной открытки «Любимому городу».

Моя страна - 10 часов.

Теория. Изучение слов: Россия, родина, страна, люди и др. Введение и активация новой грамматики

Практика. Упражнения на выработку умений называть изученные слова.

Умение представлять себя как жителя Ростова. Разучивание стихов, песенок на английском языке. Сюжетно-ролевая игра «Широка страна моя родная» (с просмотром видеофильма). Выполнение рисунков по данной теме, составление небольшие стихотворения, петь песенки на английском языке о родине, России, понимать их.

Мир моих увлечений-12 часов.

Теория. Лексический материал по теме.

Практика. Упражнение в правильном произношении новых слов. Игры на внимание.

Просмотр обучающих фильмов «Мое хобби», «Как я провожу свободное время».

Разучивание песен и рифмовок по теме.

Я и мои друзья-8 часов.

Теория. Лексический материал по теме.

Практика. Игры: «Делай со мной», я и мой друг». Составление описательного рассказа о своем друге. Разучивание стихов и песен о дружбе. Просмотр видео: «Мой друг».

Моя внешность-12 часов.

Теория. Знакомство с новым лексическим материалом.

Практика. Составление рассказа по картинке, Игры «Чей хвост?», «Найди по описанию». Просмотр видео роликов по теме .Инсценировка : В цирке».

Продукты - 10 часов

Теория. Знакомство с названиями фруктов. Правильное произношение названий фруктов, умение отличать их.

Практика. Упражнения на произношение названия фруктов. Игра-викторина «Фруктовый сад» (с использованием карточек). Выполнение рисунков с демонстрацией и проговариванием названия фруктов.

Птицы - 10 часов.

Теория. Названия птиц. Правильное произношение их. Умение отличать их друг от друга.

Практика. Игра на внимание «Назови птицу», «Рыба, зверь, птица».

Разучивание песенок на английском языке. Слушание английских сказок с упоминанием птиц и зверей. Игра «Веселый зоопарк».

Времена года - 12 часов.

Теория. Знакомство с разными временами года. Знакомство с теплыми, холодными временами года, приметами этих времен года.

Практика. Упражнения на узнавание времен года, называние его на английском языке. Игра на внимание «Какое время года?». Игры на правильное произношение названий времен года. Разучивание стихов. Выполнение рисунков. Раскрашивание рисунка.

Счет - 10 часов.

Теория. Счет на английском языке до 20.

Практика. Упражнения на проговаривание счета. Разучивание стихов с использованием счета на английском языке до 20. Лепка фигурок из пластилина по названному количеству. Слушание песенок на английском языке. Маленький рассказ с использованием чисел. Игры на внимание на количество предметов.

Транспорт -8 часов.

Теория. Название видов транспорта на английском языке.

Практика. Упражнения на правильное произношение видов транспорта, использование видов транспорта по назначению. Разучивание тематических стихотворений. Упражнения на выразительность передачи содержания стихотворения, умение сделать перевод. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем в далекие края».

Проекты-8 часов.

Воспитательно - досуговые мероприятия- 8 часов.

Праздники.

Экскурсии.

Посещение кукольного театра.

Викторины.

Участие в мероприятиях ЦДТ.

Итоговая аттестация-2 часа.

VIII. Учебно-тематический план

4 год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	4	4		Беседа
2.	Знакомство	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.	Повторение изученного материала.	8	2	6	Творческие задания
4.	Мой дом.	14	6	8	Беседа, наблюдение
5.	С головы до пят	12	4	8	Беседа, наблюдение
6.	Животные	12	4	8	Беседа, наблюдение
7.	Устроим вечеринку!	12	4	8	Беседа, наблюдение
8.	Давайте путешествовать!	12	4	8	Беседа, наблюдение

9.	Погода и времена года	14	6	8	Беседа, наблюдение
10.	Город и деревня	14	6	8	Беседа, наблюдение
11.	Сказочная страна	12	4	8	Беседа, наблюдение
12.	Хобби и увлечения	18	6	12	Беседа, наблюдение
13.	Воспитательно-досуговые мероприятия	6		6	
14.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого:		144	52	92	

IX. Содержание образовательной программы

4-й год обучения

Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Знакомство с традициями ЦДТ, инструктаж по ТБ, ОБЖ.

Знакомство-4 часа

Теория: Знакомство с детьми. Приветствие.

Введение и активизация новых лексических единиц

Практика: просмотр мультфильмов, видеороликов, пение песен «Снежный ком», инсценировки.

Повторение изученного материала-8 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц, повторение грамматических структур, личностные местоимения

Практика: Игры на внимание, упражнения на говорение, просмотр видео материалов, песенка про алфавит, стихотворения, словесные игры

Мой дом-14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме

Грамматика: выражение, предлоги места, Present Progressive

Практика: Чтение по теме. Мультфильмы, видео «Эта Британия», «Мой дом моя крепость»

Песенка «Если ты счастлив?». Игры «У меня тоже есть», «Доброе утро», «Найди пару». Творческая работа «Мой дом».

вечеринку-12 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, знакомство с традициями отмечать праздники в англоязычных странах.

Практика: Мультфильмы, видео « Мой день рождения». Чтение рассказов по теме

Игры « Сделай открытку», «Рождественское дерево. Песенки «Счастливого рождества», «Что ты хочешь в подарок», «Улыбнись». Мероприятие: «Счастливого Рождества».

С головы до пят-12 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме: «Части тела»

Грамматика: Present Progressive и Present Simple.

Практика: Мультфильмы, видео «Я и мое тело». Игра «Делай то ,что я скажу, а не то,что покажу», «Хлоп-хлоп». Песенка «Ноги, руки ,голова».

Животные-12 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме: домашние, дикие животные и питомцы. Грамматика: множественное число существительных.

Практика: Чтение по теме. Мультфильмы, видео «Собака друг человека», Игры –драматизации, игра «Чей хвост». Песенка «Old Macdonald had a farm», разучивание стихотворений Творческая работа: «Мое любимое животное».

Устроим Давайте путешествовать! -12 часов.

Теория: Введение и активизация лексики по теме. Знакомство с видами транспорта и способами путешествовать. Грамматика: определенный и неопределенный артикль.

Практика: Мультфильмы, видео «Путешествие по Британии» просмотр до достопримечательностей Лондона. Чтение по теме. Песенка «Веселый автобус», рифмовки и стихи по теме». Игра «Что возьму в путешествие», диалоги «Как добраться до ...?» Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать».

Погода и времена года-14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме. Грамматика: глагол *to be* в прошедшем времени.

Практика: Мультфильмы, видео « Погода в Британии». Чтение по теме. Загадки. Песенка «Дождик, дождик уходи» «Я люблю весну». Монолог «Мое любимое время года». Составление карты наблюдения погоды.

Город и деревня-14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме. Грамматика: Past Simple.

Практика: Мультфильмы, видео «Мой город», «Лето в деревне». Чтение по теме.

Игры «Как добраться до...» «Игры чемпионов» Песенка «The Hokey Pokey Shake». Диалоги по теме. Беседа «Где лучше жить?»

Сказочная страна-12 часов.

Теория: Введение и активизация лексики по теме. Знакомство с самыми популярными сказками. Грамматика: Past Simple

Практика: Мультфильмы, видео «Мир сказок», «Волшебная страна». Чтение по теме

Игры Кто ты», «Цепочка слов». Песенка «Иду ,бегу», стихотворение «Книга». Монолог «Гость из сказки».

Хобби и увлечения-18 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, знакомство с частями дня, календарём,

Грамматика: повторение пройденного.

Практика: Мультфильмы «Вместе веселее» , видео « Как я провожу свободное время». Чтение по теме.

Монолог «Моё хобби». Повторение всех пройденных песен. Настольно печатные игры. Беседа «Планы на летние каникулы».

Воспитательно-досуговые мероприятия-6 часов.

Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», конкурс чтецов.

Праздники.

Экскурсии.

Проектная деятельность

Викторины.

Участие в мероприятиях ЦДТ.

Итоговая аттестация-2 часа.

Практика: Итоговое тестирование.

Х. Учебно-тематический план

5 год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Беседа
2.	Повторение изученного материала.	10	3	7	Беседа, наблюдение
3.	Делу время	8	4	4	Беседа, наблюдение
4.	Великобритания.	14	6	8	Беседа, наблюдение
5.	США.	16	6	10	Беседа, наблюдение
6.	Канада.	14	6	8	Беседа, наблюдение
7.	Австралия и Новая Зеландия	14	6	8	Беседа, наблюдение

8.	Спорт в нашей жизни.	12	4	8	Беседа, наблюдение
9.	Кем быть?	16	6	10	Беседа, наблюдение
10.	Это вкусно!	14	6	8	Беседа, наблюдение
11.	Закрепление пройденного материала.	14	4	10	
12.	Воспитательно-досуговые мероприятия	6		6	
13.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого:		144	53	91	

XI. Содержание образовательной программы

5 год обучения

Вводное занятие- 2 часа.

Теория. Знакомство с традициями ЦДТ, инструктаж по ТБ, ОБЖ.

Повторение изученного материала-

Теория: Беседа об английском языке. Повторение алфавита.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you. Where are you from? What is your hobby? What is your favourite sport/subject/film/etc.?

Практика: Мультфильмы, видео «This is Britain». Песенка «Hello!», песенка про алфавит. Игра «What is your name?», «Провод».

Знакомство.

Теория: Знакомство с детьми.

Введение и активизация лексических единиц: How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you. Where are you from? What is your hobby? What is your favourite sport/subject/film/etc.?

Практика: Мультфильмы, чтение диалогов, песенка «How are you?», Игра «Снежный ком», «Провод».

Повторение изученного материала- 10 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: 1-100, повторение цветов, домашних и диких животных, распорядок дня. Грамматика: Личные местоимения, глагол *to be*, выражения *have/has got*.

Практика: Мультфильмы, обучающий фильм «Мой день», видео ролики на английском языке, тексты для чтения, песни, изученные за 2-й год обучения, песня «Веселые танцы», стихотворение «Важные правила».

Игры «Что это?», «Назови родственника», «Опиши внешность», «Съедобное - несъедобное», «Чувства».

Великобритания-14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Великобритания, Королевство.столица,королевская семья,достопримечательности. Знакомство с королевской семьей и обычаями англичан. История возникновения

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы, выбор Past Simple/Present Simple, степени сравнения прилагательных.

Практика: Чтение текстов по теме, аудирование текстов по теме, мультфильмы, обучающий сериал «Это Британия», видео ролики на английском языке, презентация «Британские традиции», Песенка «Падение лондонского моста»

Игры «Тик-так», «Команды», «Найди слово», «Составь предложение». Творческая работа: «Великобритания моими глазами».

США-16 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме.

Соединенные штаты Америки, история открытия, первые поселения.

Грамматика: Past Progressive; Выбор: Past Simple/Past Progressive. Present Perfect.

Практика: Чтение текстов по теме, аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Американские традиции и обычаи», викторина «The USA», стихотворение «Книга», песня «Посчитай». Игры «Ассоциации», «Найди по описанию», «Не смейся».

Канада-14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме. Знакомство с историей Канады, традициями и обычаями

Грамматика: артикли.

Практика: Чтение текстов по теме, аудирование текстов по теме, видео ролики о Канаде, беседа «Что мы знаем о Канаде?», написание писем, рождественские песни и стихи. Игры «Цепь», «Угадай что это «Найди предмет», «Измени историю».

Мероприятие: «Счастливого Рождества».

Австралия и Новая Зеландия -14 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме. История открытия. Удивительная природа Австралии.

Практика: Чтение текстов по теме, аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Традиции и обычаи в Австралии», викторина «Австралия». Игры «Тик-так», «Четыре квадрата», «Учитель». Песня «Делай вместе со мной», «Посчитай».

Кем быть? -16 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме. Знакомство с различными профессиями.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение текстов по теме, аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Профессии», диалоги «Интервью», игры «Ассоциация», «Угадай что». «Да или нет».

Спорт в нашей жизни-12 часов.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме. Знакомство с популярными видами спорта. *Грамматика:* Present Perfect.

Практика: Чтение текстов по теме, аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Спорт», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, игры «Выбор», «Чемпионы», «Придумай историю». Песенка «Хокки-Покки». Монолог «Мой любимый вид спорта».

Это вкусно! -14 часов.

Теория: Введение и активизация лексики по теме. Знакомство с традиционной едой англоговорящих стран.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот : Что бы ты хотел?

Практика: Мультфильм из серии «Волшебный Английский» (6 серия), Песенка «Ты голоден» Стихотворение «Завтрак». Игра «Чаепитие», игра «Создай свое меню», игра «Магазин», инсценировка «К нам пришли гости»

Закрепление пройденного материала- 14 часов.

Теория: Повторение и активизация изученной лексики

Грамматика: использование изученных времен, повторение пройденного материала.

Практика: Мультфильмы, обучающие фильмы, видео ролики, беседа на тему: « Мои планы на лето» , Повторение изученных песен и стихов.

Воспитательно-досуговые мероприятия-6 часов.

Практика: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», конкурс чтецов.

Итоговая аттестация.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры Викторины «КВН», «Большая игра».

ХII. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

• Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки

1.2. Продуктивные речевые умения

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление;

выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны

Умения монологической речи - При овладении монологической речью младшие школьники учатся: - описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

Умения письменной речи: При овладении письменной речью младшие школьники учатся: - писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования : В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского

языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения: При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, ou, ow, ear.;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа look like, a lot of;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с интернациональными словами, например: football, present, film.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами there is / there are в Present Simple и Past Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but;
- сложноподчиненные предложения с because.

Минимальные требования

к уровню подготовки

В результате обучения английскому языку в начальном этапе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь: в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на "зрительную наглядность";

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.
- Отличительной особенностью рабочей программы от примерной является то, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. В рабочей программе прописаны темы и определены часы резервных уроков.
- Сроки реализации учебной рабочей программы – 2013-2016 уч. годы
- **Контроль** направлен, прежде всего, на выявление достижений и позволяет учителю и ученикам оценить, в какой степени пройден языковой и речевой материал. В конце каждой четверти проводится контрольная работа, содержащая задания по аудированию, чтению, говорению и письму. На уроках коррекции производится анализ выполнения работ и намечается индивидуальная траектория дальнейшего усвоения программного материала.
- Для самопроверки в учебнике предусмотрены самостоятельные задания после каждого раздела- «Test Yourself». Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения.
- Для самопроверки языковых умений и навыков используются задания:

а) с выбором ответа

б) на завершение /окончание

в) на трансформацию

- Для учащихся с высокой учебной мотивацией даются упражнения (по усмотрению учителя) из сборника упражнений Е.А. Барашковой «Грамматика английского языка»

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается заполнить анкету и написать письмо другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером или учителем, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Общая оценка за выполнение контрольной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, письмо, чтение и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Содержание обучения	Количество часов
1 год	
Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	8
Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать	10
Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)	10
Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	8
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	10
Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	6

Английский алфавит	8
Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок.	6
Проекты: "The ABC" "A Funny Riddle" "My Friends"	6
Контрольные работы	4
Итого часов	76

Содержание обучения	Количество часов
2 год	
1. Прием и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	16
2. Семейные праздники: Рождество, Новый год. Поведение за столом.	12
3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников	12
4. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".	12
5. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda". Составление рассказа о родном городе.	12
6. Мой день. Распорядок дня. Английская сказка "Ufo and His Friends".	12
7. Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок.	12
8. Одежда. Покупка в магазине. «Мир моды»	8
Проекты "Menu". "A Happy New Year! Merry Christmas!" "Happy Birthday to You!" "Let's Write a Letter!"	20

"Travel to England"	
Контрольные работы	18
Уроки коррекции	10
Итого	144

Содержание обучения 3год

Тематика общения	Количество часов
1.Разговор о временах года и погоде, что можно делать в определенное время года. Делаем прогноз погоды. Любимое время года	14
2.Мой дом. Описываем свою комнату и комнату друга. Обустраиваем гостиную.	14
3.Жизнь в городе и селе. Разница между городом и селом. Люди и животные в городе и селе.	14
4.Рассказываем сказки и всевозможные истории. В мире фантазии. Как задавать вопросы в прошедшем времени	14
5.Моя семья. Помощь по дому. Телефонный этикет	14
6.Магазин и покупки. Походы в магазин одежды, за продуктами.	14
7.Школа. что мы делаем в школе, на уроках. Что нужно иметь на уроках. Описываем классную комнату.	14
8.Грамматика английского языка	16
Проекты: “A talk on events that happened this year” “A poster about future” “A successful person” “Safe our planet” “My hobby”	20
Контрольные работы	10
Итого	144

Особенности реализации программы

Данная программа может реализовываться при проведении воспитательных и досуговых мероприятий с привлечением родительской общественности. Ее составной частью является рабочая воспитательная программа.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «общетехнические дисциплины и труд».

Материально-техническое оснащение:

Кабинет, столы стулья по количеству обучающихся, стол и стул для педагога.

Дидактический материал, плакаты.

Мультимедиа аппаратура.

Список литературы:

1. Английский для дошкольников Т.И. Земченков Москва, 2008
2. Увлекательные встречи с английским языком
Е.Р.Петрова Москва, 2008
3. Дополнительная литература: Играя, учиcь! Ш.Г.Амамджян Москва,
4. Занимательный материал З.А.Ефанова Волгоград, 2007
5. Нестандартные уроки англ.языка Ростов на Дону,2007
6. Английский для детей В.Скультэ Москва,2008
7. Обучающие игры М.Ф.Стронин Москва, 1998
8. Игры на уроках Ю.Я.Пучкова Москва, 2004
9. Театрализованные уроки Е.В.Дзюина Москва, 2006
10. Английские стихи для детей В.А.Верхогляд Москва,1992
11. Англоязычные праздники В.Г.Миронова Ростов на Дону, 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная иголочка» и разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней.

Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Достижение высоких результатов в процессе изготовления мягкой игрушки требует упорного труда обучающихся.

Педагог воспитывает у обучающихся трудолюбие и мотивирует их, при наличии выдающихся способностей, к выбору профессии в области иностранных языков в будущем.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на весь процесс обучения в объеме 14 часов.

Цель программы: создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, самореализации.

Задачи программы:

- знания обучающимися норм поведения, принятых в обществе;
- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- сохранение и трансляция культурных традиций народов России и Донского края;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям рабочих профессий;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

Целевые приоритеты:

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- готовность к защите Отечества;
- отношение к труду, как к почетной обязанности;

- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний;

Педагог работает по плану воспитательной работы со всеми обучающимися в процессе реализации программы. Допускается вариативность в процессе реализации воспитательной программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Организационные родительские собрания	Социальное направление	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь
2.	День учителя	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися и родителями	октябрь
3.	День бабушек и дедушек	Духовно-нравственное	Праздник для родителей, бабушек и дедушек	октябрь
4.	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с обучающимися и родителями	ноябрь
5.	День матери (в России)	Духовно-нравственное	Праздничное поздравление мам	ноябрь
6.	День героя Отечества	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	декабрь
7.	Новогодний праздник	Духовно-нравственное	Новогодний квест	декабрь
8.	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	Праздничное поздравление родителей	февраль
9.	Международный женский день 8 марта	Духовно-нравственное	Выступления перед мамами и бабушками	март
10.	День авиации и космонавтики в	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и	на весенних каникулах

	России		родителями	
11.	День Победы	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с родителями и обучающимися	май
12.	Международный День семьи	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
13.	День защиты детей	Духовно-нравственное	Праздничный квест	июнь
14.	День России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы активная гражданская позиция;
- сформированы духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся досуговые мероприятия, которые в тоже время являются и воспитательными. Они соотносятся с планом мероприятий учреждения и проводятся к памятным и праздничным датам.

Формы проводимых мероприятий: праздничные концерты, беседы.

Педагог уделяет большое внимание работе с родителями, привлекает их не только к участию в мероприятиях в рамках образовательного процесса: мастер-классах, выставках.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:

- знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области);
- формирование представлений по истории России и Донского края, о народах России и Дона, природе и культурных традициях.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности, порядочности.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:

- знакомство и привитие обучающимся с правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

4. Экологическая направленность воспитательной работы:

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и охране природы.

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- привитие понимания, что семья, является значимой в жизни каждого человека; формирование у обучающихся уважительного отношения к близким людям;
- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.

Оценка результативности программы осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;
2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;
3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.