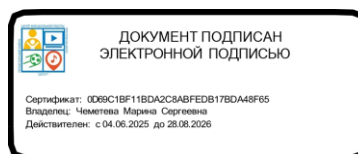


Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пролетарского района города Ростова-на-Дону
«Центр внешкольной работы «Досуг»

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 108 от 29.08.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Бурова Ксения Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Ростов-на-Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план.....	9
III. Содержание программы.....	11
IV. Формы контроля и оценочные материалы.....	16
V. Список литературы.....	18
VI. Приложения.....	21

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых» разработана с учетом: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа «Движение первых» относится к программам социально-гуманитарной направленности и способствует становлению личности, формированию духовной культуры и нравственных ценностей обучающихся, воспитанию гражданина с активной жизненной позицией, способной к самореализации.

В процессе освоения программы у обучающихся развиваются коммуникативные, ораторское искусство, творческие способности. Обучающиеся приобретают умения и навыки публичного выступления, а также работы с различными источниками, в том числе, и с печатными изданиями, что способствует успешной адаптации в обществе.

Данная программа реализуется с учетом требований и распоряжений по проведению мероприятий и акций, документов главного штаба РДДМ. Программа направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны с активной жизненной позицией, каждое проводимое мероприятие (по всем направлениям) несет воспитательный потенциал.

Актуальность программы «Движение первых» заключается в том, что она выполняет социальный заказ на программы социально-гуманитарной направленности и востребована родителями и обучающимися.

Данная программа помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить социальный опыт в различных видах деятельности, приобщая их к бережному отношению к природе, познанию своей страны, своего края, учит делать добро, оказывать помощь различным категориям граждан, знакомит с различными направлениями в области культуры и искусства.

Программа направлена на формирование личности обучающегося, как человека и гражданина.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа реализуется по следующим направлениям:

1. Экология и охрана природы в рамках проектов и акций «Береги природу!».
2. Туризм и путешествия «Открывай страну!».
3. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».

4. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

5. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!».

Обучающиеся участвуют в различных видах деятельности по указанным направлениям и приобретают практические умения и навыки, которые смогут использовать в повседневной жизни: коммуникативные, поисковые – находить необходимую информацию и применять ее с учетом требований времени, работать с различной медиа аппаратурой, учатся публично выступать.

Данная программа не только раскрывает творческие способности обучающихся, но и способствует их ранней профориентации.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что в программу включены различные направления деятельности, из числа утвержденных руководством РДДМ, интересные обучающимся.

В данной программе в процессе ее реализации педагог использует следующие технологии: развивающего, личностно-ориентированного и проблемного обучения, игровые технологии, эмоционально-смысловой подход.

Данная программа несет не только воспитательный потенциал, но и влияет на раннюю профориентацию обучающихся.

Цели программы: создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей в процессе реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей, символикой и деятельностью РДДМ, понятиями и терминами;

- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;

- научить излагать, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения, учитывать чужое мнение по данному вопросу;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- приобрести навыки публичного выступления;
- обучить навыкам делового общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- обучить поиску социальных партнеров и успешному взаимодействию с ними в процессе решения практических задач.

Развивающие:

- развивать лидерские качества;
- развивать умение доводить начатое дело до конца;
- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся;
- развивать потребность к самообразованию;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать потребность в оказании помощи нуждающимся в ней людям и животным, объектам природы, историческим памятникам.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, готовность к защите своего Отечества;
- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому страны, людям труда, героям военных лет разных исторических периодов;
- воспитывать уважение к духовно-нравственным и культурным традициям различных народов нашей страны;
- воспитать творческую личность, способную стать лидером в коллективе;
- воспитывать чувство коллективизма, уважительного отношения к людям различных возрастных групп и социального статуса.

Категория обучающихся. Форма организации и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых» предназначена для обучающихся в возрасте 6-18 лет.

В детское объединение принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 12 человек.

Срок реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа).

При комплектовании групп учитывается возраст обучающихся.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Методы организации образовательного процесса

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог использует на занятиях следующие группы **методов**, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные:

- беседа, объяснение материала;
- анализ работы.

Формы проведения занятий: беседа, выставка работ, олимпиада и т.д.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- историю РДДМ, уставные документы, символику и атрибутику движения;
- направления деятельности РДДМ;
- понятия и термины;
- модели детского самоуправления;
- планирование, организацию и проведение мероприятий и акций;

- основы проектной деятельности;
- иметь представление о медиакультуре;
- основы ораторского искусства

уметь:

- организовывать проведение мероприятий и акций;
- работать с различными источниками и находить необходимую информацию;

- проводить акции и мероприятия;
- работать над проектами и защищать их;
- работать с медиа аппаратурой

Личностные.

В процессе реализации программы у обучающихся будут сформированы и развиты следующие качества:

- ответственность;
- коммуникативность;
- активная жизненная позиция;
- стремление к личностному росту и творчеству;
- стремление к здоровому образу жизни;

Метапредметные:

- умение публично выступать;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- решать поставленные задачи и анализировать проделанную работу;
- бесконфликтно общаться с различной социальными и возрастными группами людей.

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1. «ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ И АТТРИБУТИКА»					
1.	Вводное занятие. «Что такое РДДМ?». Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Беседа, тестирование
2.	«Символика и атрибутика движения, уставные документы, официальный брендбук	10	2	8	Беседа. Наблюдение. Викторина
3.	«История детского движения»	2	1	1	Беседа, наблюдение, викторина
4.	Модели детского самоуправления	2	1	1	Беседа, наблюдение, игра
5.	Итоговое занятие	2		2	Игра/конкурсы
	Итого:	18	5	13	
РАЗДЕЛ 2. «КТД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
1.	Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД	10	2	8	Беседа. Наблюдение. Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах
2.	Социальная направленность КТД. Анализ деятельности	10	2	8	Беседа. Наблюдение. Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах
3.	Итоговое занятие	2		2	Участие в акциях и проектах
	ИТОГО	22	4	18	
РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»					
1.	Изучение направлений деятельности РДДМ	6	2	4	Беседа. Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах

2.	Основы проектной деятельности. Социальное проектирование	10	2	8	Беседа. Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах
3.	Социальная акция. Особенности проведения акций и мероприятий	10	2	8	Беседа. Наблюдение. Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах
4.	Медиакультура в современном мире. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	10	2	8	Беседа. Наблюдение. Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах
	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта
	ИТОГО	38	8	30	
РАЗДЕЛ 4. «ЛИДЕРСТВО»					
1.	Портрет лидера. Организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы	8	2	6	Беседа. Наблюдение. Просмотр фильма и видеороликов по теме, обсуждение в форме дискуссии
2.	Имидж лидера. Коммуникативная культура	8	2	6	Беседа. Просмотр фильмов и обсуждение в форме дискуссии
3.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2	Круглый стол с обучающимися и родителями. Тестирование
	Итого	18	4	14	
РАЗДЕЛ 5. «ОРГАНИЗАЦИЯ АКЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ»					
1.	Организаций акций и мероприятий	10	2	8	Беседа с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и мероприятиях
2.	Экология и охрана природы «Береги планету!»	6	2	4	Беседа с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и мероприятиях
3.	Туризм и путешествия	5	2	3	Беседа с

	«Открывай страну!»				использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и мероприятиях
4.	Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	6	2	4	Беседа с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и мероприятиях
5.	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»	6	2	4	Беседа с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и мероприятиях
6.	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	5	2	3	Беседа с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и мероприятиях
7.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2		2	Круглый стол/мероприятие
8.	Воспитательные и досуговые мероприятия	8		8	Мероприятия к праздничным и памятным датам (в течение учебного года)
	Итого	48	12	36	Беседа с использованием мультимедийных ресурсов
	ВСЕГО	144	33	111	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ 1. «ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ И АТТРИБУТИКА»

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: 1 час.

Вводное занятие.

Знакомство обучающихся с целями и задачами, планом работы на год. Проведение беседы о правилах поведения на занятиях и в общественных местах, в транспорте, ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности.

«Что такое РДДМ?». Техника безопасности.

Практика: 1 час.

Игры на знакомство. Входная диагностика, тестирование.

Тема 2. «Символика и атрибутика движения, уставные документы, официальный брендбук» - 10 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Ознакомление обучающихся с символикой и атрибутикой движения, уставными документами, официальным брендбуком.

Практика: 8 часов

Викторина.

Тема 3. «История детского движения» - 2 часа

Теория: 1 час

Беседа. История детского движения.

Практика: 1 час

Викторина.

Тема 4. «Модели детского самоуправления» – 2 часа

Теория: 1 час

Беседа. Модели детского самоуправления.

Практика: 1 час

Игра.

Тема 5. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: 2 часа

Игра/конкурсы.

РАЗДЕЛ 2. «КТД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Тема 1. Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД – 10 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Детский коллектив. Планирование, организация и проведение КТД.

Практика: 8 часов

Игры с использованием мультимедийных ресурсов.

Участие в акциях и проектах.

Тема 2. Социальная направленность КТД. Анализ деятельности – 10 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Объяснить обучающимся, в чем заключается социальная направленность их деятельности.

Практика: 8 часов

Игры с использованием мультимедийных ресурсов.

Участие в акциях и проектах.

Тема 3. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: 2 часа

Участие в акциях и проектах.

РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Тема 1. Изучение направлений деятельности «РДДМ. Движения первых» – 6 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Ознакомление с понятиями «Общественное движение», «общественная организация».

Практика: 4 часа

Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах.

Тема 2. Основы проектной деятельности. Социальное проектирование – 10 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта.

Практика: 8 часов

Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах.

Тема 3. Социальная акция. Особенности проведения акций и мероприятий – 10 часов

Теория: 2 часа

Беседа.

Практика: 8 часов

Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах.

Тема 4. Медиакультура в современном мире. Медiasопровождение социальных акций и мероприятий – 10 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Понятие «медиакультура». Ознакомление с процессом медиасопровождения.

Практика: 8 часа

Ознакомление обучающихся с работой различной медиа аппаратуры. Игры с использованием мультимедийных ресурсов. Участие в акциях и проектах.

Итоговое занятие: 2 часа

Практика: 2 часа

РАЗДЕЛ 4. «ЛИДЕРСТВО»

Тема 1. Портрет лидера. Организаторская компетентность лидера – 8 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Портрет лидера. Понятие «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, необходимые успешному лидеру. Базовые навыки организации работы.

Практика: 6 часов

Просмотр фильма и видеороликов по теме, обсуждение в форме дискуссии.

Тема 2. «Имидж лидера. Коммуникативная культура» - 8 часов

Теория: 2 часа

Беседа. Внешний вид, культура поведения лидера.

Практика: 6 часа

Просмотр фильмов и обсуждение в форме дискуссии.

Тема 3. Итоговое занятие – 6 часов

Теория: 2 часа

Практика:

Промежуточная аттестация. Круглый стол с обучающимися и родителями.

Тестирование.

Раздел 5. «ОРГАНИЗАЦИЯ АКЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ»

Тема 1. Организация акций и мероприятий – 10 часов

Теория: 2 часа

Беседа.

Практика: 8 часов

Участие в акциях и мероприятиях.

Тема 2. Экология и охрана природы «Береги планету!» - 6 часов

Теория: 2 часа

Беседа.

Практика: 4 часа

участие в акциях и мероприятиях.

Тема 3. Туризм и путешествия «Открывай страну!» - 5 часов

Теория: 2 часа

Беседа.

Практика: 3 часа

Участие в акциях и мероприятиях.

Тема 4. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» - 6 часов

Теория: 2 часа

Беседа.

Практика: 4 часа

Участие в акциях и мероприятиях.

Тема 5. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» - 6 часов

Теория: 2 часа

Беседа.

Практика: 4 часа

Участие в акциях и мероприятиях.

Тема 6. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» - 5 часа

Теория: 2 часа

Беседа.

Практика: 3 часа

Участие в акциях и мероприятиях.

Тема 7. Итоговое занятие. Итоговая диагностика – 2 часа

Практика: 2 часа

Тема 8. Воспитательные и досуговые мероприятия к праздничным и памятным датам (Рабочая программа воспитания. Приложение 1) – 8 часов.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение первых» педагог анализирует деятельность обучающихся на занятиях, дискуссиях, круглых столов и выявляет соответствие уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемому результату. С этой целью проводится входная (на вводном занятии), промежуточная (в процессе реализации программы) и итоговая (по окончании учебного года) диагностики.

На вводном занятии педагог анализирует способности обучающихся,

затем на последующих занятиях осуществляет текущий и промежуточный контроль в течение всего учебного года.

Особенности реализации программы

Данная программа может реализовываться с привлечением для консультаций психолога, в случае необходимости откорректировать поведение подростков в коллективе, при проведении масштабных мероприятий с привлечением родительской общественности.

Составной частью данной программы является «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с детьми и подростками.

Материально-техническое оснащение.

Кабинет, столы стулья по количеству обучающихся, стол и стул для педагога.

Дидактический материал: подборка фильмов, видеороликов, плакатов по изучаемым темам.

Мультимедийное оборудование: экран, проектор, видеокамера, световой стол.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
2. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
3. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
4. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
5. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во "Флинта", 2003.
6. Методические материалы по теме "Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. — 22 с. — (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
7. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество "Невский ангел", Программа "Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.

Список литературы для родителей

- 1.Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
2. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский – М.: АСADEMIA, 2000. – 160 с.

3. Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе / Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. – 150 с.
4. Тетерский С. В. "Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности". – Издательство: АРКТИ, 2007 г, – 96 с. – Серия: Дополнительное образование
5. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
7. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
8. Хочу быть лидером! Выпуск - Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с
9. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
10. Игротека вожакого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с

Интернет-ресурсы

<https://ishn-ros.edu.yar.ru/>

<https://www.yandex.ru>

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение первых» и разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней.

Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Достижение высоких результатов в процессе разработки и проведения акций, проектов и мероприятий требует от обучающихся целеустремленности.

Педагог воспитывает у обучающихся трудолюбие и мотивирует их, при наличии выдающихся способностей, к выбору в будущем профессии, связанной с одним из направлений движения.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на два года в объеме 8 часов.

Цель программы: создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, самореализации.

Задачи программы:

- знания обучающимися норм поведения, принятых в обществе;
- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- сохранение и трансляция культурных традиций народов России и Донского края;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям рабочих профессий;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

Целевые приоритеты:

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- готовность к защите Отечества;
- отношение к труду, как к почетной обязанности;

- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний;

Педагог работает по плану воспитательной работы со всеми обучающимися в процессе реализации программы. Педагог по своему усмотрению может выбрать другие памятные и праздничные даты; можно проводить беседы по определенному мероприятию в учебном процессе.

Примерный Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Организационные родительские собрания	Социальное направление	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь
2.	День учителя	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися и родителями	октябрь
3.	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с обучающимися и родителями	ноябрь
4.	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	Праздничное поздравление родителей	февраль
5.	Международный женский день 8 марта	Духовно-нравственное	Выступления перед мамами и бабушками	март
6.	День авиации и космонавтики в России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	на весенних каникулах
7.	Международный День семьи	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
8.	День защиты детей	Духовно-нравственное	Праздничный квест	июнь
9.	День России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы активная гражданская позиция;
- сформированы духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся досуговые мероприятия, которые в тоже время являются и воспитательными. Они соотносятся с планом мероприятий учреждения и проводятся к памятным и праздничным датам.

Формы проводимых мероприятий: праздничные концерты, беседы.

Педагог уделяет большое внимание работе с родителями, привлекает их не только к участию в мероприятиях в рамках образовательного процесса: мастер-классах, выставках.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:

- знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области);
- формирование представлений по истории России и Донского края, о народах России и Дона, природе и культурных традициях.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического

сознания:

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности, порядочности.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:

- знакомство и привитие обучающимся с правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

4. Экологическая направленность воспитательной работы:

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и охране природы.

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- привитие понимания, что семья, является значимой в жизни каждого человека; формирование у обучающихся уважительного отношения к близким людям;
- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.

Оценка результативности программы осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;
2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития

обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;

3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.