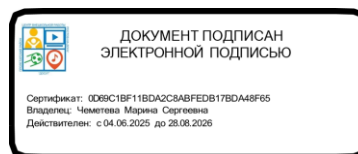


Принята
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
_____ Чеметева М.С.
Приказ № 108 от 29.08.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Штафинская Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план. Модуль «От А до Я».....	15
III. Содержание программы. Модуль «От А до Я».....	16
IV. Учебно-тематический план. Модуль «Математические ступеньки»	17
V. Содержание программы. Модуль «Математические ступеньки»	18
VI. Учебно-тематический план. Модуль «Изучаю мир вокруг»	21
VII. Содержание программы. Модуль «Изучаю мир вокруг»	23
VIII. Учебно-тематический план. Модуль «Умелые ручки»	26
IX. Содержание программы. Модуль «Умелые ручки»	27
X. Формы контроля и оценочные материалы.....	29
XI. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	32
XII. Список использованной литературы	44
XIII. Приложения	45

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана с учётом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения,

дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность, которая позволяет обеспечивать развитие личности учащихся старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей, так как способствует в решении вопросов, выравнивая стартовые возможности дошкольников и помогает им адаптироваться в будущем в школе.

Педагогическая целесообразность программы.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Дошкольник должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Эрудит» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для

систематического обучения в школе, чем содействует осуществлению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Новизна программы заключается в модульной структуре, направленной на успешную адаптацию в школе будущего первоклассника.

Отличительной особенностью программы является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения учащимися нового для них содержания практически самостоятельно. Одновременно учащиеся приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

При разработке программы учитывался опыт педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Е. Г. Андреевской, Е. В. Колесниковой, И. В. Игнатъевой.

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Задачи:

Обучающие:

- формировать фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа;
- познакомить с основами математических представлений;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- научить основам речевой культуры, культуры общения;
- создать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка;
- создать образовательную среду, способствующую развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника

Воспитательные:

- сформировать навыки коллективной и самостоятельной деятельности;

- создать условия для усвоения знаний норм и правил речевого этикета, умения пользоваться ими в зависимости от ситуации
- воспитать граждански активную личность, любящую свою семью, свой Донской край, свою Родину.
- воспитывать у дошкольника чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать элементарную культуру речи, совершенствовать на доступном уровне навыков связной устной речи учащихся
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников, готовящихся к обучению в школе;
- формировать навыки владения литературными нормами и правилами родного языка, свободного пользования лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;
- укреплять и развивать мускульную силу руки, пальцев;
- развивать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение учащегося к школе, желание учиться;
- развивать индивидуальные способности учащихся (развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления);
- развивать психологическую готовность учащихся к обучению;
- формировать и развивать каллиграфические навыки, развитие малой мускулатуры рук;

- способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- способствовать развитию речи, умения аргументировать свои высказывания;
- содействовать формированию умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Категория учащихся.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144ч. 2 раза в неделю.

Готовность учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются по результатам тестирования при наборе.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость групп – до 15 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения по каждому разделу программы: 1 год обучения (6-7 лет) - 144 часа в год.

Занятия для учащихся 6 лет проводятся по 30 минут (один академический час). Для учащихся одного года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Методы организации образовательного процесса:

- репродуктивные методы обучения;
- частично-поисковые методы обучения;
- исследовательские методы обучения.

Выделяются следующие **типы** занятий с учащимися дошкольного

возраста: «открытия» нового знания; занятия тренировочного типа; обобщающего типа (итоговые), комбинированные, практические, диагностические, исследовательские и др.

Формы проведения занятий: занятие-сказка, занятие-беседа, занятие-соревнование, занятие-викторина, занятие-наблюдение, открытое занятие, занятие-игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, праздник, практическое занятие, экскурсия и др.

Планируемые результаты освоения программы.

Общие результаты освоения программы:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности учащегося старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Предметные результаты образовательной деятельности.

Предметными результатами образовательной деятельности является формирование следующих умений.

Модуль «От А до Я».

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- произношение всех звуков родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- звуки родного языка;
- термины: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква"

уметь:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Модуль «Математические ступеньки».

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- числа от 0 до 20;
- счет предметов;
- названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20;
- простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- дни недели, месяцев, времен года и суток

уметь:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Модуль «Изучаю мир вокруг».

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- о единстве всего живого на Земле;
- познакомиться с природой Земли, ее флорой и фауной;
- простейшим правилам поведения на природе;
- о Донской земле, жителях Донского края;
- иметь представления об истории человечества, Российской Федерации;

уметь

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- наблюдать за явлениями природы;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- вести себя в природе;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила

безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Модуль «Умелые ручки».

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- правила работы с клеем и ножницами
- правила вырезания и наклеивания фигуры, пользуясь ножницами, сжимая и разжимая рычаги, чтобы получить ровный разрез по прямой или косой линии, закругляя углы заготовок четырехугольной формы при изображении предметов круглой и овальной формы

уметь:

- правильно держать ножницы в руке и работать ими;
- резать по прямой;
- составлять из полос, кругов изображения разных предметов;
- вырезать круг из квадрата путем скругления углов;
- вырезать овал из прямоугольника путем скругления углов;
- составлять изображения предметов из частей;
- общаться с учащимися, работать самостоятельно, в коллективе.

Принципы и подходы программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности учащегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к учащемуся и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Образовательная программа «Эрудит» ориентируется на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении.

Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования дошкольников.

Формирование универсальных учебных действий.

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поведению социума;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы учащихся;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с педагогом договариваться с другими учащимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «От А до Я»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития лингвистических способностей).	4	3	1	Фронтальное обследование
2.	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	7	2	5	Наблюдение. Беседа. Опрос.
3.	Знакомство со звуками и буквами в русском алфавите	22	6	16	Наблюдение. Беседа. Опрос.
4.	Воспитательное дело:	2		2	Наблюдение, информация
5.	Заключительное занятие. Диагностика.	1		1	Фронтальное обследование.
	Итого	36	11	25	
		часов			

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «От А до Я»

Тема 1. Техника безопасности. Игровая программа «Путешествие в страну «Досуг». Экскурсия по учреждению, знакомство с правилами поведения в Центре. Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития лингвистических способностей).

Тема 2. Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь

Теория. Формирование представлений о звуках. Знакомство со слогами. Знакомство со словом. Знакомство с предложением.

Практика. Игра «Грамотейка», Упражнения на совершенствование слухового и фонематического восприятия. Игра «Незнайка». Звуковой анализ слова. «На что похожи буквы» (Рисование букв). Работа на магнитной доске.

Тема 3. Знакомство со звуками и буквами в русском алфавите

Теория. Знакомство с понятием гласный и согласный звук, твердый и мягкий звук, звонкий и глухой звук, цветовое обозначение звука.

Практика. Игра «Назови букву», Упражнения на совершенствование слухового и фонематического восприятия. Игра «Незнайка». Звуковой анализ слова. «На что похожи буквы» (Рисование букв). Работа на магнитной доске.

Тема 4. Воспитательное дело: Праздники. Экскурсии. Выходы в кукольный театр.

Тема 5. Заключительное занятие

Праздничное мероприятие с родителями

Родительское собрание. Подведение итогов деятельности за год обучения. Выступление психолога.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Математические ступеньки»

	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития математических способностей)	1		1	Фронтальное обследование
2.	Количество и счет	10	2	8	Беседа. Опрос
3.	Геометрические фигуры	5	1	4	Практическая работа
4.	Ориентирование во времени	4	1	3	Практическая работа
5.	Ориентирование в пространстве	6	1	6	Исследовательская работа
6.	Логические задачи	6	1	5	Практическая работа
7.	Воспитательное дело	3		3	Наблюдение, информация
8.	Заключительное занятие	1		1	Фронтальное обследование
	Итого	36 часа	6	30	

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Математические ступеньки»

Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасности. Правила поведения в ЦВР. Игровая программа « Путешествие в страну «Досуг»».

Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития математических способностей).

Тема 2. *Количество и счет.*

Теория. Развитие общих представлений о множестве: формирование множества по признакам, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у учащихся первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Способствовать развитию глазомера.

Практика. Упражнения на сравнение чисел, стоящих рядом с 10. Игра «Назови соседей». Упражнения с линейкой. Игра «Домики». Решение задач на наглядной основе.

Тема 3. Геометрические фигуры.

Теория. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практика. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Игра «Преврати в предмет».

Тема 4. Ориентирование во времени.

Теория. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Практика. Игровые задания «Назови время суток», «Назови день недели, месяц». Упражнения на листе бумаги на ориентирование. Упражнение с часами. Игра «Пойди налево...».

Тема 5. Ориентирование в пространстве.

Теория. Учить дошкольников ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Практика. Упражнения на ориентирование в пространстве «Найди предмет». Графический диктант. Игра «Дорисуй предмет» (симметрия)

Тема 6. Логические задачи.

Теория. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Практика. Игра «Сколько осталось?». Игра «Что изменилось?», лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы».

Тема 7. Воспитательно-досуговые мероприятия. Праздники. Диагностика.

Тема 8. Заключительное занятие.

Родительское собрание. Подведение итогов деятельности обучения. Выступление психолога.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Изучаю мир вокруг»

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения в природе. Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития экологической	1		1	Беседа, викторина, диагностика.
2.	Я - гражданин России	5	4	1	Беседы, викторины, вопросы.
3.	Путешествие в дальние страны	5	4	1	Беседы, викторины, вопросы
4.	Мировой океан. Животный и растительный мир	2	1	1	Беседы, викторины, вопросы, наблюдения
5.	Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке	2	1	1	Беседа, вопросы,
6.	Люди и планета	3	3		Беседа, вопросы,
7.	Космос	6	5	1	Беседа. Вопросы.
8.	В гости к мастерам. История русского костюма. Масленица. 8 марта. Весна пришла	6	5	1	Беседа, вопросы, викторины, наблюдения.
9.	Великая Отечественная война 1941-1945 г.	2	1	1	Беседа. Вопросы, наблюдения.
10.	Воспитательное дело	3		3	Праздники, игры, тематические

11.	Обобщающее занятие	1		1	Вопросы, диагностика.
Итого:		36	22	14	

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Изучаю мир вокруг»

Тема 1. Техника безопасности. Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития экологической культуры.).

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций. Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома. Правила поведения в разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки

Тема 2. Я - гражданин России.

Теория. Знакомство с достопримечательностями России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей. Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент. Паспорт гражданина России.

Практика. Чтение стихов о России, Донском крае. Знакомство с природой донских степей, растительным и животным миром степи. Чтение сказки «Лазоревая степь». Раскрашивание картинок. Рассказы учащихся «Я был(а) в степи. Она такая.....» (продолжить). Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Тема 3. Путешествие в дальние страны.

Теория. Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт. Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада. Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт.

Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология.

Практика. Рассказ о правилах поведения в лесу, о полезности всего, что обитает в лесу. Игра «Сказочная тропинка». Как не заблудиться в лесу. Беседа «Как беречь кусты, деревья, все живое в лесу».

Тема 4. Мировой океан. Животный и растительный мир.

Теория. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

Практика. Игра «Угадай профессию», беседы о профессиях родителей, рисование обитателей океана. Рассказы глазами обитателей моря.

Тема 5. Зоопарк.

Теория. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

Практика. Игра «Четвертый лишний». Заочные прогулки по зоопарку.

Тема 6. Люди и планета.

Теория. Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества. Библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в

местах культуры и искусства. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Практика. Раскрашивание картинок. Определение и называние изображенных растений, явлений природы. Сочинение сказки «Я в музее». Работа с глобусом, картой. Картинки с изображением транспорта. Игра «Мы едем, едем, едем» (расширение представлений детей о транспорте).

Тема 7. Космос.

Теория. Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

Тема 8. В гости к мастерам.

Теория. История русского костюма. Масленица. 8 марта. Весна пришла. История возникновения промысла городецких мастеров и мастеров Хохломы. В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка. История русского костюма. Ярмарка. Масленица.

История возникновения промысла. Особенности изготовления, особенности цветовой гаммы. История русского национального костюма, особенности костюма жителей Московии и донских казаков. Знакомство с особенностями национальных обычаев и традиций. Ярмарка. Масленица. Природные особенности весны.

Практика. Игра «Расставь по порядку», задание «Раскрась». Игра «Найди отличия». Ярмарочные игры, потешки. Игры, забавы, особенности Масленицы. «Весенние месяцы» - конкурс эрудитов.

Тема 9. Великая Отечественная война 1941-1945 г.

Теория. Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Практика. Стихи, о героях Великой Отечественной войны, беседа о патриотизме.

VIII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Умелые ручки»

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (правила поведения, техника безопасности)	1	1		Викторина, праздник. Диагностика
2.	Пластелин. Знакомство с материалом и его свойствами. Аппликация из пластилина	10	1	9	Беседа, вопросы. Выставка работ.
3.	Бумага. Свойства бумаги. Аппликация из бумаги	12	1	11	Беседа, вопросы. Выставка
4.	Изготовление сувениров, открыток к праздникам	5	1	4	Выставка работ. Беседа
5.	Контурное вырезание. Ладони	4	1	3	Выставка работ. Беседа
6.	Праздничные посиделки	3		3	Праздники, мероприятия, беседы.
7.	Итоговое занятие. Скоро лето	1	1		Выставка, диагностика. Праздник
Итого:		36	6	30	

IX. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Умелые ручки»

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ, поведение на занятиях, в Центре.

Диагностика.

Тема 2. Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Технология работы. Аппликация из пластилина.

Теория. Продолжать знакомить детей с пластилином, видами аппликации из пластилина, способами их выполнения. Характерные черты пластилина, его отличительные особенности от других материалов.

Практика. Создание эмоционального настроения: стихи, загадки, сказки. Создание творческих работ с применением различных способов лепки. Изготовление аппликаций (пример): «Ваза с цветами», «Осеннее дерево», «Паучок»,

Тема 3. Бумага. Свойства бумаги. Аппликации из бумаги.

Теория. Организация рабочего места. Работа с шаблонами. Как родилась бумага (экскурс в историю). Свойства бумаги (выполнение практической работы по наблюдению за физическими и механическими свойствами бумаги)

Практика. Размещение изображения на листе бумаги, определение формы, величины и деталей. Изготовление аппликации из бумаги, с помощью шаблонов. Изготовление аппликации из простых фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и т. д. Изготовление аппликаций

Тема 4. Комбинированная аппликация: изготовление открыток, сувениров к праздникам.

Теория. Совмещение различных техник в одну аппликацию. Знакомство с историей происхождения праздников. Традиции праздников. Как дарить подарки, сделанные своими руками.

Практика. Создание эмоционального настроения: (стихи, сказки, музыка). Самостоятельное изготовление комбинированной аппликации. Изготовление

работ (примеры): «Букет для мамы», «День космонавтики». Как дарить подарки, сделанные своими руками.

Тема 5. Контурное вырезание

Теория. Расширять представления учащихся о народных играх; Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов. Вспомнить правила безопасного обращения с ножницами. Научить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.

Практика. Поэтапное складывание бумаги, сгибание, вырезание по образцу.

Тема 6. Праздничные посиделки.

Проведение праздников, утренников, беседы на нравственно-этические темы, игры соревнования, игры путешествия.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за прошедший год. Итоговая диагностика. Совместный праздник с родителями «Вместе весело шагать». Награждение. Выставка поделок.

Х. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Периодичность мониторинга достижения учащимися планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений дошкольников, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения дошкольником образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие учащегося. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития учащегося.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг развития учащегося проводится на основе оценки развития интегративных качеств учащегося.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью учащихся в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В начале года и после завершения 1-го года обучения в группах проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в

рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Модули «От А до Я» и «Изучаю мир вокруг».

Виды контроля.

Вводный (фронтальное обследование, тест) - проводится на первом занятии и предназначен для выявления уровня усвоения базовых знаний, умений и навыков на момент поступления в детское объединение.

Текущий (наблюдение, опрос, беседа, тест) - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Итоговый - проводится в виде фронтального обследования и тестирования в начале года и после завершения 1-го года обучения с целью определения уровня развития лингвистических способностей.

Модуль «Математические ступеньки».

Виды контроля

Вводный (фронтальное обследование, тест) - проводится на первом занятии раздела «Математические ступеньки» и предназначен для выявления уровня усвоения базовых знаний, умений и навыков на момент поступления в детское объединение.

Текущий (наблюдение, практическая работа, исследовательская работа, тест) - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Итоговый - проводится в виде фронтального обследования и тестирования после завершения 1-го года обучения по программе «Математические ступеньки» с целью определения уровня развития математических способностей.

Модуль «Умелые ручки».

Виды контроля.

Вводный (фронтальное обследование, тест) - проводится на первом занятии и предназначен для выявления уровня усвоения базовых знаний, умений и навыков на момент поступления в детское объединение.

Текущий (наблюдение, опрос, беседа, выставка работ) - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Итоговый - проводится в виде фронтального обследования и тестирования после завершения 1-го года обучения с целью определения уровня развития творческих способностей.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого учащегося, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг развития учащихся осуществляется с использованием метода наблюдения за учащимися и бесед с ними, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Результаты тестирования и психологической диагностики доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

XI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Модуль «От А до Я» позволяет ввести дошкольника в многоцветный мир слов. Рассказы и сказки о языке, возникновении букв и звуков воспитывают у дошкольников любовь к родному языку, любознательность, развивают языковое чутье. Дошкольники младшего возраста очень эмоциональны, восприимчивы, чутки к слову, языку. Результативность образовательного процесса зависит от того, какая обстановка царит на занятиях, поэтому каждое занятие для дошкольников должно стать ярким, незабываемым, эмоционально приятным. Раздел программы предполагает комплекс занятий, задания в котором усложняются от занятия к занятию. Каждое занятие включает не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и элементы здоровьесберегающих технологий: упражнения на выправление осанки, профилактики нарушения зрения; элементы дыхательной, координационной, пальчиковой гимнастики.

Основной формой осуществления образовательного процесса является **занятие**, которое строится по следующей схеме:

- Подготовительный этап: повторение материала предыдущих занятий.
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.
- Рассказ педагога об очередных приключениях «сквозных героев» В ходе этих событий происходит знакомство с новым звуком. В конце рассказа воспитатель или учащиеся формулируют тему занятия.
- Работа по развитию умений звукового и слогового анализа, по развитию связной речи, игры со словами, физкультминутка, знакомство с буквой и звуковое «чтение».
- Подведение итогов.

Педагогические приёмы и средства, используемые педагогом на занятиях:

- эмоциональный фон чувств и настроений;
- занимательность, интерес;

- наглядность;
- игра-путешествие;
- юмор, смехопаузы;
- артикуляционная зарядка;
- зарядка для глаз;
- физкультминутка;
- проблемные методы обучения;
- организация речевой творческой деятельности учащихся с учетом мотивационного принципа: *чувствую, фантазирую, говорю, слушаю, рассуждаю, сочиняю.*

В процессе реализации программы используются произведения:

- К. Чуковского «Черепашка», В. Левина «Уж», «Глупая история»;
- С. Маршака «Мяч», «Жадина», «В гостях у королевы», «Кораблик»;
- В. Хотомской: «100-ножка», «Два гнома»;
- С. Черного «Зеленые стихи»;
- В. Бианки «Лис и мышонок»;
- Э. Успенского «Память»;
- Г. Остера «Вредные советы»;
- О. Григорьева: «Повар», «Две трубы»;
- Б. Заходер: «Бочонок-Собачонок», «Кит и кот»;
- Л. Каминского «Как крокодил заговорил»;
- А. Шибяева «Переполох», Н. Кончаловской «Огород»;
- Е. Л. Сергеевой «Где живут сказки?»;
- Л. Е. Стрельцовой «Мастерская слова»;
- Н. Д. Тамарченко: «Мамина колыбельная», «Богатырская застава», «Страна фантазии».

Информационно – методическое обеспечение раздела «От А до Я».

1. Л.В.Игнатьева, Е.В. Колесникова. «Азбука. Мой первый учебник» - М.: «Ювента», 2011.

2. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1, № 2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» - М.: «Ювента», 2011.

Методика проведения занятий по разделу «Изучаю мир вокруг» для дошкольников соответствует возрасту учащихся. Цели и задачи раздела определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как именно она является для учащихся этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры учащиеся моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это важнейший для нас принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество учащихся, преподаватель незаметно руководит творчеством учащегося, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

К концу обучения игровых сюжетов становится меньше, их отчасти заменяет деятельность с предметами окружающего мира, прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника.

В процессе занятий учитывается уровень развития учащегося: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития учащегося, с другой - соответствовать уровню его развития. Учащемуся задаются посильные вопросы.

Большинство занятий строится в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап - введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у учащихся знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы. На основании хода размышлений учащихся педагог оценивает их знания.

2-й этап - мотивационная игра. Учащиеся под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со

знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний учащихся вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап - поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний. Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), педагог корректирует знания учащихся. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом. Материал для этих бесед находится в описаниях занятий. Он избыточен. Педагог сам выбирает его из текста, исходя из имеющихся у учащихся знаний и их интересов.

4-й этап - самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив тему, учащиеся возвращаются к мотивационной игре либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания.

6-й этап - повторение и развивающие задания.

7-й этап - итог занятия. Учащиеся вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

При организации занятий соблюдается ряд условий:

- Занятия должны проходить в спокойной обстановке.
- Ни одно из достижений учащегося нельзя оставить незамеченным.
- В младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии и т.п.).
- Педагог не должен делать или говорить за учащегося то, что он уже может сделать или сказать сам.
- Необходимо, чтобы требования к учащемуся со стороны педагога и родителей были одинаковы.
- Последние занятия - обобщающие.
- Занятия по данной программе проводятся как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет учащимся огромную радость. Они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к

восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями проводится в увлекательной для ребят форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы. Свежий воздух, лесные запахи, красота окружающей природы оказывают весьма благотворное воздействие на здоровье учащихся. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимной помощи.

Во время проведения экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменением во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Они также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для учащихся экологические задачи, такие, как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у учащихся чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Некоторые занятия проводят вместе с родителями. Это помогает сблизить дошкольников и родителей, возрождать семейные традиции

Примечание. При разработке данной подпрограммы использован опыт авторского коллектива, опубликованный в сборнике методических материалов на основе пособий Н. М. Липской. Изучаю мир вокруг для детей 6-7 лет: в 2 ч. – Москва: Эксмо, 2019 (Ломоносовская школа)

Модуль «Математические ступеньки» предназначен для развития математических представлений учащихся и опирается на технологию «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с учащимися на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются учащиеся в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь учащемуся сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* педагогом ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Учащиеся фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого педагог, как правило, включает учащихся в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни дошкольников и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение учащихся в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности, построенной в рамках реализации «детской» цели, педагог направляет деятельность учащихся, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые им для нового «открытия». У учащихся формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом они находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей учащихся группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой учащиеся сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели учащемуся требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ему только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Педагог с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает учащимся приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Учащиеся привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У учащихся вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе педагог, вовлекает учащихся в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале педагог побуждает учащихся выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется дошкольниками в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дошкольники получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе педагог предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее. При этом педагог обращает внимание на умение учащихся слушать, понимать и повторять инструкцию педагога, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же учащиеся приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда учащиеся работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – педагог помогает учащимся осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит дошкольников к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание учащихся следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», педагог может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения.

Разработана на основе авторской программы Е. В. Колесниковой Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

Модуль «Умелые ручки».

Методика проведения занятий по аппликации.

Обучение аппликации, как и обучение другим видам изобразительной деятельности, основано на развитии восприятий дошкольников. Обогащение их представлений о формах, размерах, цвете, различных соотношениях предметов в окружающем мире поможет работе мысли и воображения во время занятий.

Для дошкольников большое значение имеет материал для работы и организация процесса обучения. Материал для выполнения аппликации бывает настолько ярким, что нередко может отвлекать внимание детей от объяснений педагога. Поэтому, особенно первое время, готовые формы для наклеивания раздают каждому учащемуся в специальной пакетике после объяснения задания. После того как объяснение педагога выслушано и формы для наклеивания розданы, учащиеся раскладывают их на листе в соответствии с заданием. Педагог проверяет правильность расположения элементов. В процессе показа образца педагог отчетливо называет цвет формы, если необходимо, обводит пальцем, подчеркивая ее особенности.

Но следует приучать дошкольников и к самостоятельному решению некоторых задач на повторных занятиях. Например, после знакомства с формой круга и приемами наклеивания его на полоске можно предложить самим выбрать кружочки любого цвета для наклеивания бус.

Усложнение программных требований вызывает необходимость более детального изучения изображаемых предметов. Кроме общей формы и цвета, внимание дошкольников привлекает размер и количество частей. При более сложных заданиях материал раздают индивидуально каждому. Например, при наклеивании дома дают набор цветной бумаги соответствующих размеров для стен, крыши, окон. Рассматривание натуры не всегда сопровождается показом образцов. Так, при выполнении аппликации неваляшки бывает достаточно анализа самой игрушки. Бумажная форма круга легко ассоциируется дошкольниками этого возраста с воспринимаемыми формами шара. При анализе образца педагог вопросами привлекает внимание к рассматриванию: из каких форм состоит предмет? Как он называется? Какого он цвета? Самостоятельно определить пространственное расположение форм в узоре или частей в предмете дети не могут, поэтому педагог разъясняет, показывает, в какой последовательности следует наклеивать формы.

Ножницы должны быть небольшого размера, с закругленными концами и свободно двигающимися рычагами, чтобы они легко поддавались движению

пальцев ребенка. От этого будет зависеть правильность создаваемой формы. Подносы и плоские коробки для готовых форм, бумаги, обрезков ставят в таком количестве, чтобы детям было удобно ими пользоваться. Клеенку для намазывания форм клеем, тряпочку и подставку для кисти дают каждому учащемуся. Такое обширное оборудование должно быть расставлено так, чтобы столы во время работы не были загромождены. К началу занятия на них выставляют только тот материал, который понадобится вначале; затем по мере необходимости добавляют новые принадлежности, а ненужные убирают.

Информационно – методическое обеспечение раздела «Умелые ручки».

1. Корчи́кова О. В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях (серия «Мир вашего ребенка»). – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

2. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация. - М.: Мозаика, 2011.-180 с.

Обязательными условиями проведения занятий по всем разделам программы являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в различной форме. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах учащегося и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Формы работы с родителями:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей;

- родительские собрания.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются на выставках работ дошкольников, в итоговой диагностике (анкеты, тесты), в развлекательных мероприятиях.

Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо учитывать следующие материально-технические условия:

- просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором проводятся занятия (учебный кабинет);
- учебный кабинет должен быть оборудован классной доской, столами и стульями для учащихся и педагога, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- материалы, необходимые для занятий: альбом, клей, демонстрационные карточки, плакаты
- учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, , карандаши цветные, простой карандаш, набор цветной бумаги, клей, ножницы, альбом, и др.

ХII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.В.Игнатъева, Е.В. Колесникова. «Азбука. Мой первый учебник» - М.: «Ювента», 2011.
2. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» - М.: «Ювента»,2011.
3. Е. В. Колесникова. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016. (Математические ступеньки)
4. Н. М. Липская. Изучаю мир вокруг для детей 6-7 лет:в 2 ч. – Москва: Эксмо, 2019 (Ломоносовская школа)
5. Светлова И.В. Развиваем мелкую моторику и координацию движений. - М., Эксмо. 2006. – 72 с.

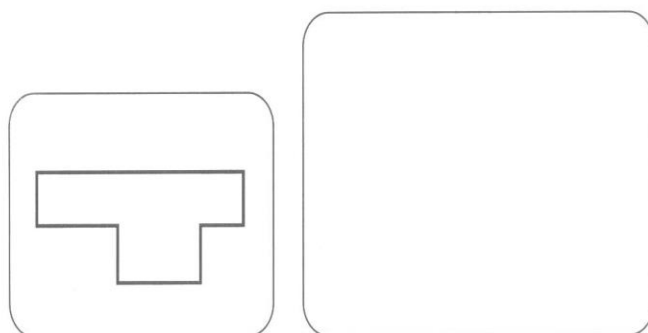
ХІІІ. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

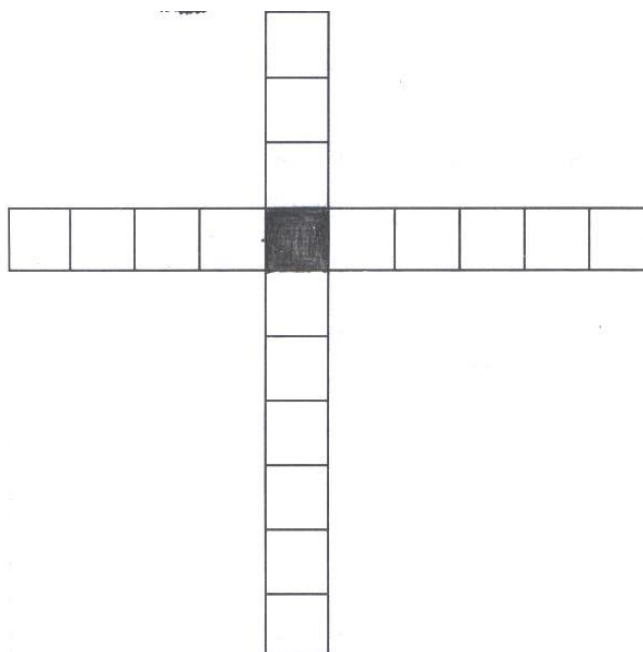
Контрольно-измерительные материалы мониторинга (для дошкольника)

Фамилия, имя

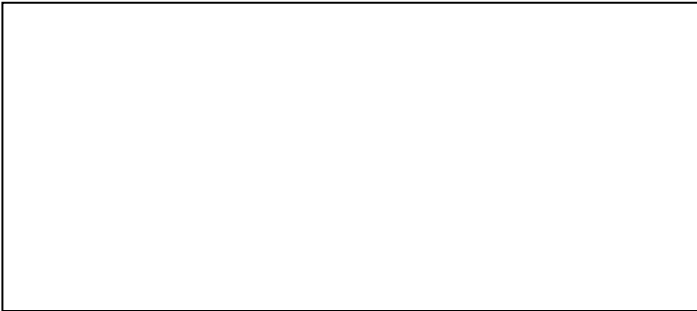
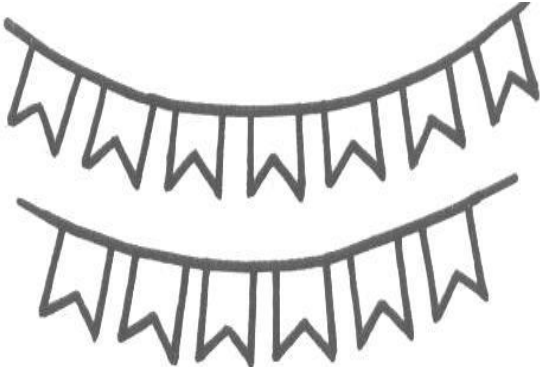
Задание 1



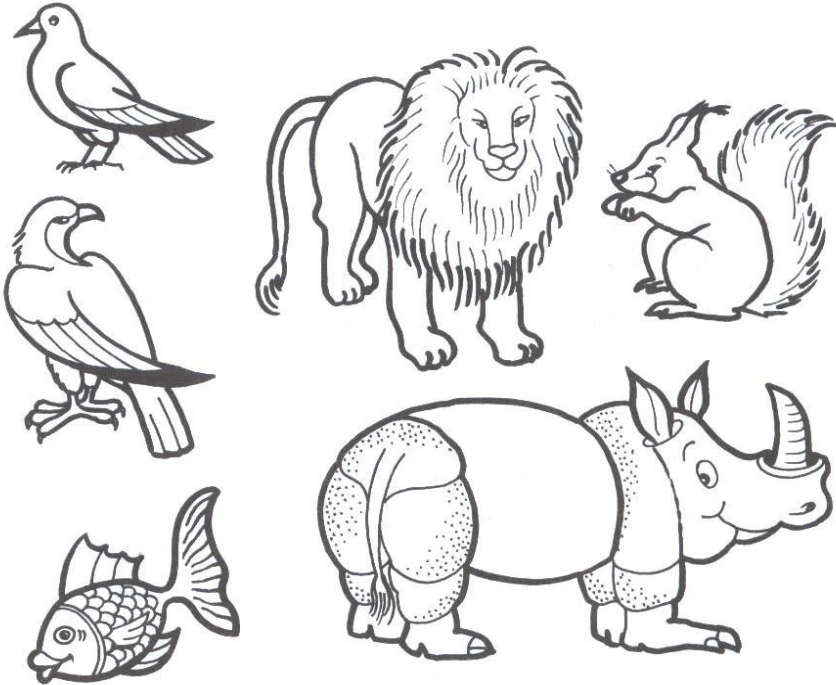
Задание 2



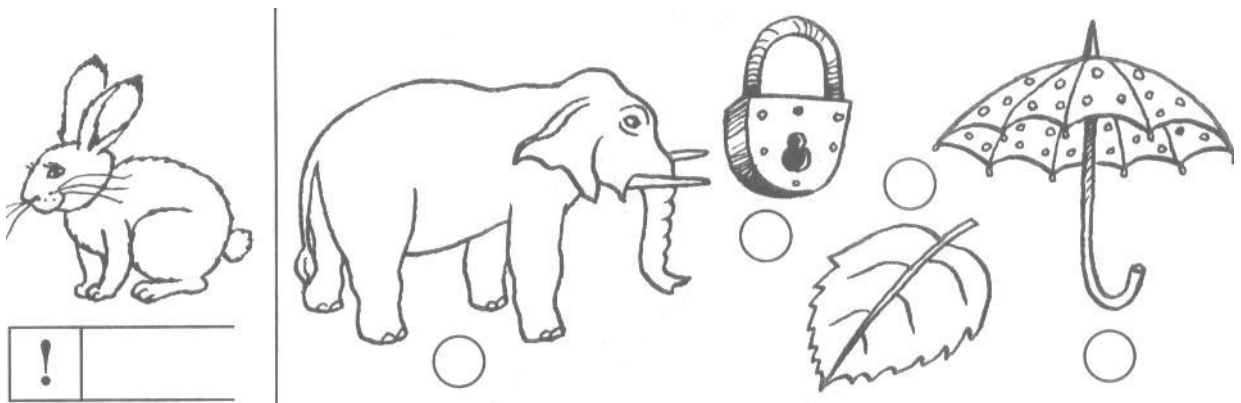
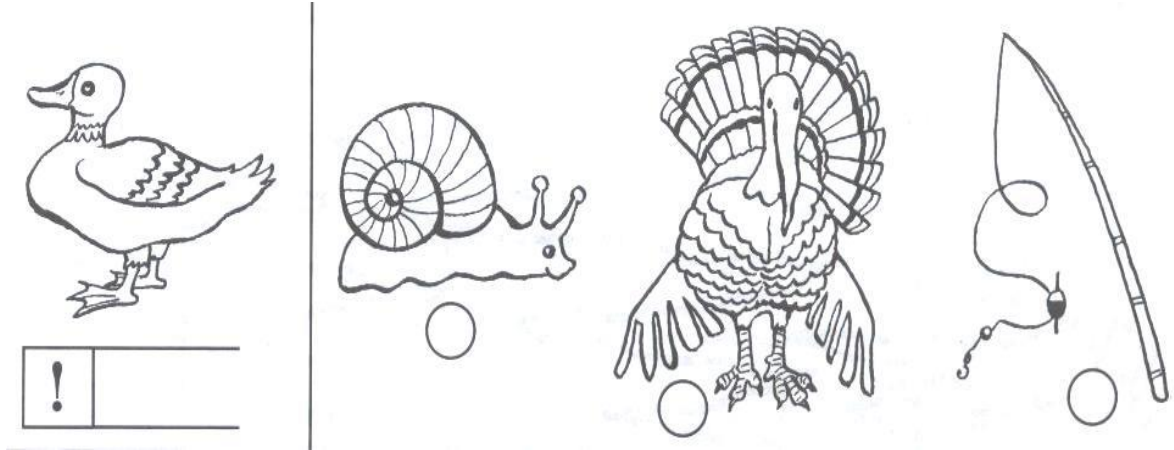
Задание 3



Задание 4



Задание 5

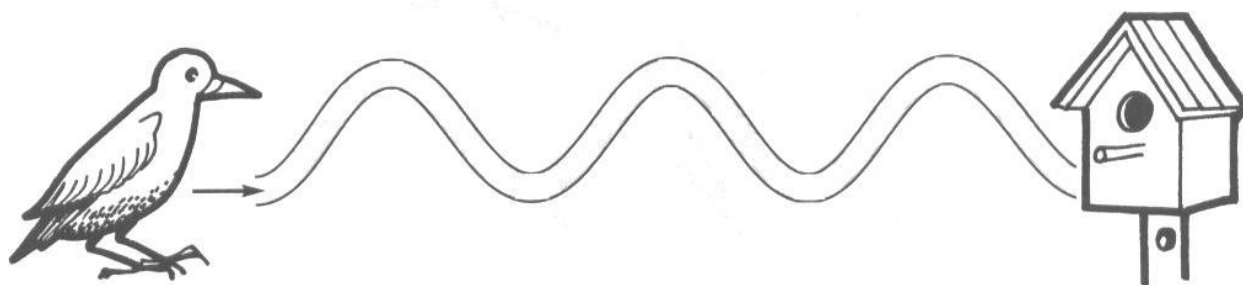


Задание 6



--	--	--

Задание 7



Задание 8



Фронтальное обследование¹ (для педагога)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки дошкольника, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (педагог обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

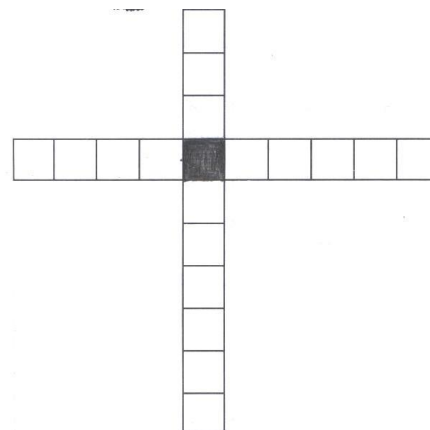
¹ Для проведения фронтального обследования каждому дошкольнику необходимо иметь набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–"

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.



Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

Задание 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

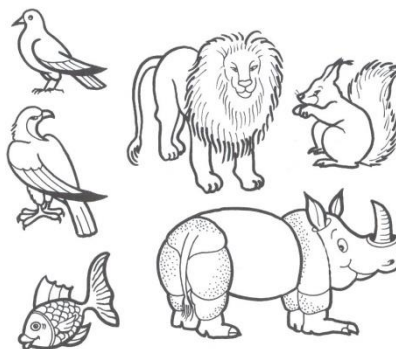
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

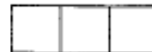
1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

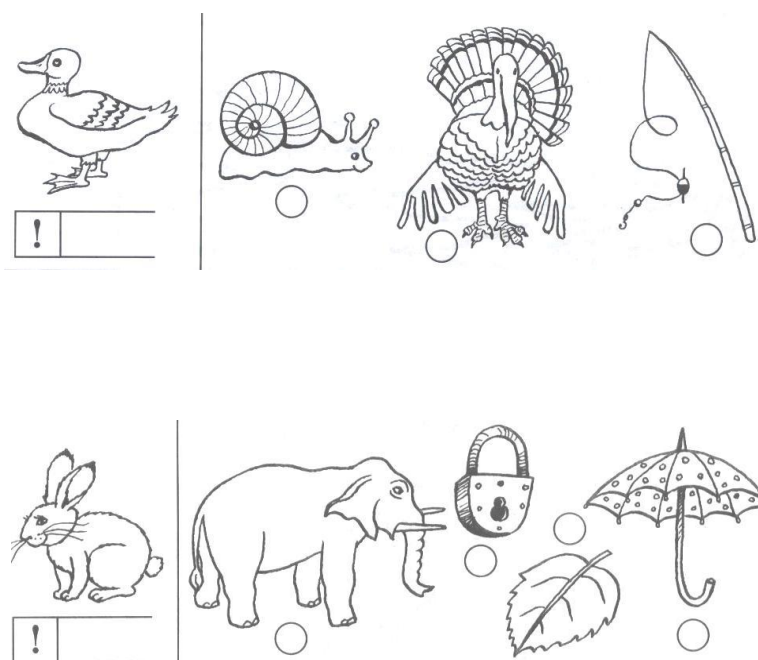
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

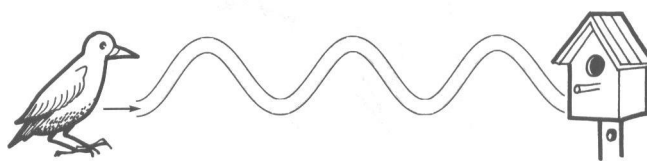
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное принятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно:

точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора



1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции,
отсутствуют некоторые элементы, наличие
тремора.

**Календарно - тематическое планирование
к программе «Эрудит»**

Дата	№ занятия	Тема занятия	Часы
03.09	1	Вводное занятие Цели и задачи обучения. Правила безопасности. Правила поведения в ЦВР.	1
	2	Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития лингвистических способностей).	1
07.09	3	Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития математических способностей).	1
	4	Диагностика (вводные тестовые задания по определению уровня развития экологической культуры).	1
10.09	5	Звуки и буквы. Звуки речи, как «строительный материал» языка. Способ выделения звуков в слове.	1
	6	Знакомство с правилами работы на занятии. Науки о природе. Что изучают в школе?	1
14.09	7	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина.	1
	8	Изготовление деталей с помощью трафаретов. Обучение	1
17.09	9	Звук А. Рассказ по сюжетной картине.	1
	10	Живое и неживое.	1
21.09	11	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина:	1

		сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	
	12	Составление композиции из кругов «Котик»	1
24.09	13	Звук О.	1
	14	Космос. Звёзды и созвездия. Наука астрономия.	1
28.09	15	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1
	16	Составление композиции из кругов «Котик» (завершение работы)	1
01.10	17	Звук У.	1
	18	Солнечная система. Солнце	1
05.10	19	Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1
	20	Составление композиции из кругов и полукругов «Слоник»	1
08.10	21	Звук Ы.	1
	22	Солнечная система. Путешествуем на Меркурий, Венеру и Юпитер	1
12.10	23	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1
	24	Составление композиции из кругов «Чебурашка»	1
15.10	25	Звук Э. Рассказ по сюжетной картине.	1
	26	Земля. Из истории Земли.	1
19.10	27	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	1

	28	Обрывная аппликация «Осеннее дерево».	1
22.10	29	Гласные звуки их дифференциация.	1
	30	Земля. Материки, моря и океаны.	1
26.10	31	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	1
	32	Обрывная аппликация «Утенок»	1
29.10	33	Звук Л. Звук Л'. Согласные звуки. Слоги.	1
	34	Земля. Глобус, карта. Географические представления прошлого.	1
02.11	35	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1
	36	Обрывная аппликация «Грибок»	1
05.11	37	Звук М. Звук М'. Твёрдые и мягкие согласные. Рассказ по сюжетной картине	1
	38	Учимся работать с картой и планом.	1
09.11	39	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	1
	40	Раскрашивание пластилином «Зонтик»	1
12.11	41	Звук Н. Звук Н'. Рассказ по сюжетной картине	1
	42	Времена года. Годовое и суточное движение Земли. Календарь.	1
16.11	43	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	44	Раскрашивание пластилином «Морковка»	1
19.11	45	Звук Р. Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'.	1
	46	На экваторе и в Антарктиде (природные зоны Земли).	1
23.11	47	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки,	1

		определение времени по часам, круг.	
	48	Раскрашивание пластилином «Мишка»	1
26.11	49	Звуки Й'А. Обозначение твердости и мягкости согласных с помощью букв А-Я	1
	50	Грозные явления природы. Вулканы, цунами.	1
30.11	51	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	1
	52	Дружные ручки. Вырезание. Составление композиции «Цветок»	1
03.12	53	Звуки Й'У. Дружные звуки.	1
	54	Полезные ископаемые.	1
07.12	55	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	1
	56	Дружные ручки. Вырезание. Составление композиции «Цветок»	1
10.12	57	Звуки Й'Э. Дружные звуки.	1
	58	Воздух. Свойства. Использование человеком.	1
14.12	59	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	1
	60	Дружные ручки. Вырезание. Составление композиции «Цветок»	1
17.12	61	Звуки Й'О. Дружные звуки.	1
	62	Вода. Свойства. Использование человеком.	1
21.12	63	Число 14, логическая задача, дни недели.	1
	64	Изготовление объемного елочного шара из кругов	1
24.12	65	Дифференциация звуков Й'Э, Й'О, Й'У, Й'А.	1
	66	Итоговое по теме «Неживая природа»	1
28.12	67	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	1

	68	Изготовление объемного елочного шара из кругов	1
31.12	69	Звук И.	1
	70	Незаметные соседи. Микроорганизмы. Правила гигиены.	1
11.01	71	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1
	72	Раскрашивание пластилином «Тыква»	1
14.01	73	Дифференциация звуков И-Ы.	1
	74	Зелёные друзья. Растения.	1
18.01	75	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.	1
	76	Обрывная аппликация «Мячик»	1
21.01	77	Звуки Г и Г', К и К'. Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'.	1
	78	Грибы. Правила сбора грибов.	1
25.01	79	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	1
	80	Составление композиции из кругов и полукругов «Паучок»	1
28.01	81	Звонкие и глухие согласные.	1
	82	Насекомые.	1
01.02	83	Числа от 1 до 15, решение примеров, треугольники.	1
	84	Составление композиции из кругов и полукругов «Пальма»	1
04.02	85	Звуки Д и Д', Т и Т'. Дифференциация звуков Д-Т, Д'-Т'. Рассказ по сюжетной картине.	1
	86	Под облаками. Птицы	1
08.02	87	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	1
	88	Составление композиции из кругов и полукругов	1

		«Пальма»	
11.02	89	Звуки В и В', Ф и Ф'. Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'. Пересказ текста	1
	90	Кто живёт в глубине. Рыбы и морские обитатели	1
15.02	91	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	92	Раскрашивание пластилином «Ёжик»	1
18.02	93	Звуки С и С', З и З'. Дифференциация звуков С-З, С'-З'.	1
	94	Звери. Дикае и домашние животные.	1
22.02	95	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	1
	96	Аппликация «Кораблик»	1
25.02	97	Свистящие согласные звуки.	1
	98	Как устроен человек	1
29.02	99	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	1
	100	Раскрашивание пластилином «Груша»	1
03.03	101	Звуки Б и Б', П и П'. Дифференциация звуков Б-П, Б'-П'.	1
	102	Как устроен человек	1
07.03	103	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	1
	104	Составление композиции из полукругов «Цветок»	1
10.03	105	Звуки Х и Х'. Пересказ текста	1
	106	Если хочешь быть здоров...	1
14.03	107	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	1
	108	Обрывная аппликация «Игрушка. Утенок»	1

17.03	109	Звуки Ж и Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.	1
	110	Итоговое по теме «Живая природа»	1
21.03	111	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	1
	112	Раскрашивание пластилином «Пирамидка»	1
24.03	113	Звуки Ч' и Щ'. Дифференциация звуков Ч'-Щ'. Рассказ по сюжетной картине.	1
	114	Итоговое по теме «Живая природа»	1
28.03	115	Решение арифметической задачи, решение примеров.	1
	116	Раскрашивание пластилином «Шарик»	1
31.03	117	Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С.	1
	118	Рукотворная среда. Жилище и транспорт. Правила поведения в транспорте	1
04.04	119	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	1
	120	Аппликация «Ракета»	1
07.04	121	Звук Й'. Комбинированный рассказ	1
	122	Что нас окружает дома	1
11.04	123	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	1
	124	Аппликация «Ракета»	1
14.04	125	Буква Ъ.	1
	126	Тайна платяного шкафа. Навыки самообслуживания	1
18.04	127	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	1
	128	Составление композиции из вырезанных ручек	1

		«Солнышко»	
21.04	129	Буква Ъ.	1
	130	До чего дошел прогресс!	1
25.04	131	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	1
	132	Составление композиции из вырезанных ручек «Солнышко»	1
28.04	133	Русский алфавит.	1
	134	Истории из школьного портфеля	1
02.05	135	Решение примеров, математические загадки.	1
	136	Составление композиции из вырезанных ручек «Солнышко»	1
05.05	137	Чтение предложений и текстов.	1
	138	Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком?	1
12.05	139	Чтение предложений и текстов.	1
	140	Наша родина - Россия.	1
16.05	141	Решение примеров, математические загадки.	1
	142	Выставка работ	1
19.05	143	Итоговое тестирование.	1
	144	Что ты знаешь о своей Родине?	1