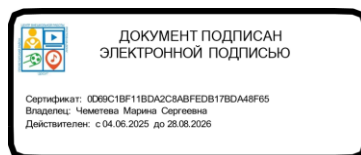


Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пролетарского района города Ростова-на-Дону
«Центр внешкольной работы «Досуг»

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29.08 2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 108 от 29.08.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АНГЛОЯЗЫЧНЫМ СТРАНАМ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат программы: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Условия реализации: бюджет

Разработчик:

Ванжула Инна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план	9
III. Содержание программы	10
IV. Формы контроля и оценочные материалы.....	19
V. Список литературы.....	25
VI. Приложения.....	30

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по англоязычным странам» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Данная программа направлена на формирование интереса к обучению иностранному языку, развитие познавательных и языковых способностей, расширение кругозора обучающихся через знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по англоязычным странам» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Иностранные языки играют огромную роль в современном обществе. Сегодня они выступают как средство общения, познания, осмысления фактов иной культуры и осознания культуры своей страны, а также ознакомления с ней представителей других языковых сообществ. Иностранные языки призваны служить взаимодействию стран в духе диалога культур и способствовать гуманизации межкультурных отношений. Поэтому соизучение языка и культуры становится главным ориентиром в современном обучении иностранным языкам.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования социокультурной компетентности обучающихся. Культуроведческая направленность обеспечивает достижение основной практической цели обучения иностранному языку – формирования способности к общению на изучаемом языке, а также способности мыслить и применять знания в реальной жизни.

Страноведение представляет собой не просто изучение географии страны, но и особенностей ее народа, обычаев, традиций и многого другого. Более глубокое изучение истории и культуры англоязычных стран позволяет обучающимся расширять кругозор; понимать, как и почему появились иностранные слова; знакомиться с конкретными примерами использования стилистических приемов и выразительных средств изучаемого языка. Через страноведение можно узнать много интересного, и, тем самым, повысить познавательной активности учащихся, а также их положительную мотивацию к изучению иностранного языка. Страноведение в настоящий момент

является обязательной вариативной частью языковой подготовки обучающихся. Принят федеральный компонент государственного стандарта по иностранным языкам, который включает ряд требований, отражающих соизучение культур стран родного и изучаемого языков (приложение к приказу Минобрнауки России от 9 марта 2024 года № 1312). Однако страноведческий материал в учебниках по английскому языку представлен недостаточно. Данная образовательная программа восполняет этот пробел, формируя у обучающихся четкое представление о географическом, социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу, а также учит говорить об этих аспектах на иностранном языке, сравнивать с культурой и обычаями своей страны.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. В рамках реализации данной программы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе ее освоения обучающиеся получают возможность приобщиться к межкультурному общению, а также обогатить свой коммуникативный опыт и кругозор. На занятиях создаются условия для формирования общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся.

Отличием дополнительной общеобразовательной программы является то, что материал дается как на родном, так и на иностранном языке, что способствует развитию речевых способностей обучающихся, обеспечивает

возможность выражать свои мысли не только на русском, но и на английском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, привлекает внимание к различным языковым формам.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет. Занятия проводятся в групповой форме по 10-14 человек в группе.

Режим занятий:

4 часа в неделю (1 занятие по 2 часа 2 раза в неделю)

Данная дополнительная образовательная программа соответствует возрастным психофизическим особенностям обучающихся среднего школьного возраста.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа (36 недель);

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Формы проведения занятий:

- занятие-беседа;
- занятие-соревнование;
- занятие-викторина;
- занятие-наблюдение;
- занятие – презентация;
- открытое занятие;
- игра-путешествие;
- практическое занятие.

В процессе реализации настоящей программы применяются следующие **технологии:**

- информационно-коммуникационная:

Применение новых информационных технологий - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности учащихся.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает подобрать методические средства и приемы, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать занятие интересным. А также способствует практической направленности образовательного процесса, создает условия для успешной самореализации личности, развивает и углубляет межпредметные связи, повышает качество знаний, стимулирует творческие способности обучающихся.

В своей практической деятельности активно использую данные технологии на этапах ознакомления, закрепления, повторения нового материала, а также на этапе контроля знаний обучающихся по темам. При подготовке к занятиям обращаюсь к материалам сети Интернет, которая создаёт условия для получения любой необходимой информации: страноведческой, аутентичной, фольклорной, наглядного материала, аудио- и видеоматериалов и т. д. Очень часто на занятиях я использую презентации. Презентации включают наглядный материал, тексты, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

- технология сотрудничества:

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, не просто выполняя ряд действий одновременно. Практика показывает, что совместное обучение проходит не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Немаловажно, что эта эффективность касается не только академических успехов обучающихся, их интеллектуального развития, она касается развития их нравственности, толерантности, эмпатии. Дети учатся в

ситуации взаимопомощи, совместном решении возникших в обучении трудностей и проблем, разделяют вместе победы и поражения.

Следует отметить, что для эффективного использования технологии сотрудничества недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть технологии состоит в том, чтобы обучающийся захотел приобретать знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности обучающихся очень важна. Совместная работа дает прекрасный стимул, как для познавательной деятельности, так и для коммуникативной, так как всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Основной принцип данной технологии: каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Технологию сотрудничества активно применяю на занятиях в работе с текстами для чтения и во время проверки домашнего задания. Часто совмещаю ее с другими технологиями. Например, технологию сотрудничества отлично дополняют информационно-коммуникативные технологии, позволяющие разнообразить процесс работы по группам аудио-, видео-, наглядным материалом. Помимо этого технология сотрудничества может чередоваться с технологией коллективного взаимообучения, а также сочетаться со здоровьесберегающими и кейс-технологиями.

- кейс-технология:

Данная технология предполагает активное обучение на основе реальных или выдуманных ситуаций. Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить в ходе ее решения. Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающийся участвует в обсуждении решения поставленной проблемы на равных и с педагогом, и с другими участниками учебного процесса. Кейс-технология способствует развитию умения четко формулировать и аргументировать

свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, помогает каждому обучающемуся найти собственный уникальный путь освоения знаний. Таким образом, наблюдается выход в самообразование, самостоятельную активную деятельность обучающихся по разрешению противоречий.

В процессе обсуждения стараюсь воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого задаю вопросы обучающимся и даю им слово. Завязывается дискуссия, и в споре рождается истина.

Кейс-технология оптимально сочетает теорию и практику. Обучающиеся не получают готовые знания, а учатся их добывать самостоятельно. Решения, принятые в жизненной ситуации, быстрее запоминаются, чем заучивание правил.

- здоровьесберегающая:

Основопологающей целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение возможности сохранения здоровья в период пребывания обучающихся в образовательном учреждении, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

В своей практике я использую данные педагогические технологии, проводя физкультминутки, включая в занятие гимнастику для глаз и рук. Также слежу за соблюдением санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами, систематически проветриваю учебное помещение, чередую виды учебной деятельности, виды преподавания, поддерживаю интерес и мотивацию к обучению, слежу за психологическим климатом в коллективе, рассказываю о важности ведения здорового образа жизни.

На занятиях используются следующие методические приемы:

- наглядные приемы: используются для демонстрации обучающимся дидактических материалов, слайдов, презентаций (в работе

используется раздаточный материал, а также видеопрезентации по изучаемым темам);

- словесные приемы: способствуют развитию речи обучающихся (беседа, объяснение, рассказ, вопрос, пересказ прочитанного материала, чтение текстов по темам);

- практические приемы: используются (проведение сравнений, анализ полученной информации и применение ее в практических целях, работа в парах и группах над совместным заданием, самостоятельное создание презентаций в качестве проверки усвоения материала)

Формы работы с обучающимися: групповая, индивидуальная.

Цель программы: создание условий для овладения системой знаний о культуре англоязычных стран, их традициях, национальной специфике в сравнении с культурными реалиями родной страны.

Задачи:

Обучающие:

- расширить лингвострановедческий кругозор обучающихся;
- способствовать формированию языковой компетенции, обеспечивающей познавательно-коммуникативные потребности обучающихся;
- обогащать активный словарь обучающихся необходимым запасом специальных терминов и понятий по данной теме;
- формировать умение собирать, систематизировать страноведческий материал и анализировать полученную информацию о родной и иноязычной культуре;
- формировать исследовательские умения и навыки;
- формировать общую культуру обучающихся.

Развивающие:

- приобщать обучающихся к английскому языку и англоязычной культуре;
- способствовать развитию воображения и эмоционально-чувственного опыта обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать нравственную толерантную личность, знающую и любящую традиции своей страны и уважающую особенности иноязычной культуры;
- воспитывать толерантные, доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обогащать внутренний мир обучающихся;
- воспитывать навыки самостоятельности.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1.	Введение. Техника безопасности. Страноведение как наука.	4	2	2	Наблюдение, беседа, викторина Входная диагностика
2	Великобритания: географические особенности страны	14	6	8	Наблюдение, выполнение упражнений, опрос, тестирование
3	Достопримечательности Великобритании	10	4	6	Наблюдение, выполнение упражнений, опрос, тестирование
4	История и праздники Великобритании	14	6	8	Наблюдение, выполнение упражнений, опрос, тестирование
5	Знаменитые люди Великобритании	12	4	8	Наблюдение, выполнение упражнений, тестирование. Промежуточная диагностика
Модуль 2					
6	США: географические особенности страны	8	3	5	Наблюдение, выполнение упражнений, опрос, тестирование
7	История и праздники США	16	7	9	Наблюдение, выполнение упражнений, тестирование
8	Главные города США и их достопримечательности	10	4	6	Наблюдение, выполнение упражнений, тестирование, викторина
9	Знаменитые люди США	10	4	6	Наблюдение, выполнение упражнений, тестирование, викторина
Модуль 3					
10	Канада: географические особенности страны	8	3	5	Беседа, наблюдение, тестирование.
11	История и праздники Канады	14	6	8	Беседа, наблюдение, тестирование

12	Главные города Канады и их достопримечательности	6	2	4	Беседа, наблюдение, тестирование, опрос
13	Знаменитые люди Канады	6	2	4	Беседа, наблюдение, тестирование, защита презентаций
14	Подведение итогов	2		2	Итоговая диагностика
15	Воспитательно-досуговые мероприятия	10	2	8	Дискуссия, беседа, защита сообщений
Итого:		144	53	91	

III. Содержание программы

Тема 1: Введение – 4 часа.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. страноведение как наука.

Практика. Диагностическая беседа и викторина.

Тема 2: Великобритания: географические особенности страны – 14 часов.

Теория. Информация о географическом положении, климате, животном и растительном мире Великобритании, а также странах, входящих в ее состав.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 3: Достопримечательности Великобритании – 10 часов.

Теория. Информация о самых известных достопримечательностях Великобритании.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 4: История и праздники Великобритании – 14 часов.

Теория. Исторические сведения о Великобритании, изучение символов, знакомство с национальными и религиозными праздниками Великобритании. Информация о системе образования и политического устройства.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ, заданий викторины по пройденному материалу.

Тема 5: Знаменитые люди Великобритании – 10 часов.

Теория. Информация о выдающихся людях Великобритании.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ, заданий викторины по пройденному материалу. Промежуточная диагностика: подготовка и защита презентаций «Великобритания».

Тема 6: США: географические особенности страны – 8 часов.

Теория. Сведения о географическом положении, климате, растительном и животном мире, штатах США.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 7: История и праздники США – 16 часов.

Теория. История открытия Америки и ее становления как независимого государства, информация о коренных народах Америки. Знакомство с национальными символами, праздниками, политической и образовательной системой США.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 8: Главные города США и их достопримечательности – 10 часов.

Теория. Сведения о главных городах США, их достопримечательностях.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ. Открытое занятие «Добро пожаловать в США!»

Тема 9: Знаменитые люди США – 10 часов.

Теория. Информация о великих людях Америки и их вкладе в развитие страны.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 10: Канада: географические особенности страны – 8 часов.

Теория. Информация о географическом положении, климате, растительном и животном мире, провинциях и территориях Канады. Два официальных языка страны.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 11: История и праздники Канады – 14 часов.

Теория. История открытия Канады, символы и праздники страны. Политическая и образовательная система.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 12: Главные города Канады и их достопримечательности – 6 часов.

Теория. Информация о крупнейших городах Канады и их достопримечательностях.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ.

Тема 13: Знаменитые люди Канады – 6 часов.

Теория. Сведения о знаменитых канадцах: писателях, художниках, музыкантах, актерах и спортсменах.

Практика. Работа с текстами на английском языке, выполнение заданий к ним, тестовых проверочных работ, заданий викторины по

пройденному материалу. Подготовка и защита презентаций «Канада – страна двух культур».

Тема 14: Подведение итогов – 2 часа.

Практика. Беседа с обучающимися по всем пройденным темам.

Тема 15: Воспитательно-досуговые мероприятия – 10 часов.

Теория. Беседа «Здоровый образ жизни».

Практика. Круглый стол «Главные достопримечательности России и родного города». Тематические занятия «Калейдоскоп традиций», «Новый год и Рождество в России и англоязычных странах», «Поэзия на английском языке в русских переводах».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

По окончании освоения данной программы обучающийся будет

знать:

- сведения о культуре англоязычных стран посредством изучения традиций, праздников, истории, образа жизни, манеры общения представителей этих стран и т.д.;
- сведения о географическом положении стран изучаемого языка;
- особенности менталитета других народов в сравнении с родной культурой;
- некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

уметь:

- самостоятельно работать с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- выделять и обобщать нужные сведения;
- представлять полученную информацию в виде докладов, презентаций, выступлений на занятиях.

Личностные результаты:

- расширит лингвострановедческий кругозор;
- будет сформировано дружелюбное отношение к участникам учебного процесса;
- будет сформирована устойчивая мотивация к изучению английского языка, осваивать новые виды деятельности;
- будут развиты: критическое мышление, эмоциональная сфера обучающихся, привиты ценностные ориентиры;
- работать в сотрудничестве;
- участвовать в обсуждении, выразить собственное мнение и аргументировать его;
- будет тренировать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать внимательно, запоминать задания;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое мнение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях и тексте, интернет-ресурсах;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать английскую речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные высказывания на английском языке;
- совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в спокойной обстановке, но и в конфликтных ситуациях;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

IV. Формы контроля и оценочные материалы

Контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется при помощи педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, тестовых заданий, защиты презентаций. Периодичность мониторинга достижения планируемых результатов – 3 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений обучающихся, сбалансированность методов, не приводящих к их переутомлению.

На первом занятии с обучающимися проводится диагностическая беседа с целью выявления их уровня начальных знаний, подготовленности и мотивации к учебному процессу. В течение всего образовательного процесса осуществляется контроль, позволяющий определить уровень усвоения программы, активность обучающихся, выявить коммуникативные склонности, а также затруднения по тем или иным темам. Обучающиеся выполняют задания в форме викторин, тестов, самостоятельно готовят и защищают презентации по пройденному материалу, участвуют в учебных дискуссиях. В конце первого полугодия у обучающихся проводится промежуточный контроль в форме защиты презентаций. После прохождения каждой темы предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что основной материал программы ими усвоен. Контроль усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее отражаются в диагностических картах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговый контроль проводится в два этапа: выполнение заданий проверочной работы по всему изученному материалу и защита презентаций по изученным темам.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: данная дополнительная общеобразовательная программа предполагает наличие у педагога высшего образования в сфере преподавания английского языка, обладание достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения младших школьников английскому языку.

Материально техническое оснащение

- оборудование учебного кабинета (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения (ноутбук);
- материалы, необходимые для занятий: учебные пособия, карандаши, ластик, ручка.

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Карта мира,
- Карты англоязычных стран,
- Флаги англоязычных стран,
- Флаг РФ,
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, символов, достопримечательностей, великих людей англоязычных стран,
- Раздаточный материал,
- Учебные пособия.

Диагностический инструментарий

Диагностика результативности образовательного процесса по программе подразумевает шесть основных показателей:

1. Знание лингвострановедческого материала и умение его применять на практике.
2. Активная работа на занятии, участие в обсуждении учебного материала.
3. Владение навыками сравнения, сопоставления и анализа.
4. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.
5. Умение четко и ясно излагать свои мысли, аргументировать ответ.
6. Умение готовить и выступать с презентацией.

По результатам заполняется диагностическая карта наблюдений за усвоением образовательной программы.

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении,
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых как индивидуально, так и в группах,
- тестирование,
- письменный или устный опрос,
- практические работы,
- интегральная оценка (итоговые проверочные работы).

Параметры оценивая результативности.

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 3 балла – высокий уровень

<p>Высокий уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. По итогам тестирования, методам достижений показывает отличное знание теоретического материала, знает и соблюдает правила работы в группе. Умеет успешно применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p>
<p>Средний уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. По итогам тестирования, методам достижений показывает хорошее знание теоретического материала, знает и в основном соблюдает правила работы в группе. В достаточной мере применяет полученные знания, умения и навыки на практике.</p>
<p>Низкий уровень освоения программы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых тестированиях показывает слабые знания теоретического материала. Не соблюдает правила работы в группе. Не применяет полученные знания, умения и навыки на практике.</p>

В начале, в середине и в конце каждого учебного года проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- ответы на вопросы по изученным темам;
- чтение и перевод;
- аудирование;
- тестовые материалы;
- анализ, обобщение и сравнение полученной информации;
- участие в учебной дискуссии;
- составление и защита рассказа и презентации по изученной теме.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Виды контроля в рамках программы «Путешествие по англоязычным странам»:

- *Вводный (фронтальное обследование, тест)* - проводится на первом занятии и предназначен для выявления уровня имеющихся знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения на уроках английского языка в школе.
- *Текущий (наблюдение, опрос, беседа, тест)* - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.
- *Промежуточный* осуществляется по завершении первого полугодия обучения по программе.
- *Итоговый* проводится в виде тестирования и защиты презентации после завершения обучения по программе с целью определения уровня овладения учебным материалом.

Методическое обеспечение

При разработке программы учитывался опыт, наработанный педагогами Антоновой Л.Н. (ЦВР г. Таганрога), Негнивецкой Е.И., Никитенко З.Н., Артамоновой И.А. (г. Москва), Дворягиной Л.Л., Степановой Е.В. (г. Калуга), а также изучалась специализированная литература по преподаванию английского языка и лингвострановедческого материала.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с обучающимися. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению младших школьников с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению.

Для успешной реализации обучения по данной программе используются следующие **методические материалы**:

- методические разработки по темам;
- демонстрационные материалы;
- раздаточные материалы на каждого обучающегося;
- пособия;
- разработка бесед, викторин, открытых занятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий.

Виды дидактических материалов:

- схематический или символический (карты, плакаты с изображением различных реалий англоязычных стран);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, пособия по английскому языку для школьников, содержащие материалы по страноведению на английском языке, тематические картинки);
- мультимедийные материалы (презентации, обучающие мультфильмы и фильмы на английском языке).

V. Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. 27.09.2017 г.).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Методические рекомендации Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Института развития образования Ростовской области по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ, 2023 г.

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг».

13. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Литература для педагога

1. Беляева Е. С. Страноведение Великобритании в процессе коммуникации: Culture Studies of Great Britain through Communication: учебно-методическое пособие / Е.С. Беляева; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2020.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
3. Города и графства : Лингвострановед. справ. / Сост. Г. Д. Томахин. — 3. изд. — Москва: Просвещение, 2021.
4. Горшунов Ю.В. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного (английского) языка. Язык и культура: библиографический аспект проблемы. Уфа: РИО Издательство, 2020.

5. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Изд.центр. «Академия», 2021.
6. Масляк ПО Страноведение: Учебник - М.: Знание, 2021.
7. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Дом педагогики, 2020.
8. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания: учеб. пособие / Н. М. Нестерова. – Москва: Феникс, 2021.
9. Нестерчук Т.В., Иванова В.А. США и американцы. – М.: Просвещение, 2019.
10. Ощепкова В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь = Concise English-Russian dictionary: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова, И. И.Шустилова. – Москва: Рус. яз. Медиа, 2020.
11. Ощепкова В.В. О Британии кратко: кн. для чтения на англ. яз. / В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – Москва: Иностраный язык, КДУ, 2021.
12. Павловская А. В. Англия и англичане / А. В. Павловская. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва: Центручебфильм, 2022.
13. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2023.
14. Рум А. Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь / А.Р.У. Рум. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Рус. яз., 2020.
15. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2021.
16. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах.- М.: Просвещение, 2020.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,2019.
18. Страноведение. Систематизация стран мира - М.: Изд-во ЛКА, 2006.

19. Тимановская Н. А. Spotlight on English-Speaking Countries = Взгляд на англоговорящие страны: учебное пособие по страноведению / Н.А. Тимановская . — 3-е издание. — Тула: Автограф, 2020
20. O’Driscoll J. Britain for Learners of English. Students’ Book. / J. O’Driscoll. – Oxford University Press, 2020.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.englishclub-spb.ru/>
2. <http://countrystudying.narod.ru/index/0-4>
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993>
5. <https://en-rus-linguistic-dict.slovaronline.com/>
6. <https://en-rus-linguistic-dict.slovaronline.com/>

Литература для обучающихся и родителей

1. Алейникова М. И. Страноведение: сборник специальных текстов и упражнений к практическим занятиям по английскому языку. – Воронеж: ВГППК, 2020.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Новейшая Российская энциклопедия, 2016.
3. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации. М.: Наука, 2022.
4. Комиссаров В.Н. Пособие по переводу с английского языка на русский. Изд. литературы на ин.языках, 2020.
5. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. М.: Флинта: Наука, 2020.

6. Ощепкова В.В. Великобритания и США. Лингострановедческий словарь. М.: Рус. Яз., 2021.
7. Перкас С.В. Сообщение страноведческого характера на уроке английского языка. М.: Лист, 2019.
8. Рум А. Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь / А.Р.У. Рум. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Рус. яз., 2020.
9. Шереметьева А. В. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2020.

Интернет ресурсы:

1. <http://countrystudying.narod.ru/index/0-4>
2. <http://countrystudies.ru/>
3. <https://sites.google.com/view/studyenglish21/>
10. <https://infourok.ru/stranovedcheskij-spravochnik-po-anglijskomu-yazyku-dlya-shkolnikov-7009056.html>
11. Interactive-English.ru
12. <http://www.native-english.ru/topics>

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по англоязычным странам». Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на один год в объеме 5 занятий.

Цель программы: создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, самореализации.

Задачи программы:

- знания обучающимися норм поведения, принятых в обществе;

- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- сохранение и трансляция культурных традиций народов России и Донского края;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания, педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

Целевые приоритеты:

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Здоровый образ жизни	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися	сентябрь
2.	Главные достопримечательности России и родного города	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	октябрь
3.	Калейдоскоп традиций	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с обучающимися	ноябрь
4.	Новый год и Рождество	Духовно-	Интерактивное	декабрь

	в России и англоязычных странах	нравственное	занятие и викторина	
5.	Поэзия на английском языке в русских переводах	Духовно-нравственное	Конкурс	апрель

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- иметь сформированную активную гражданскую позицию;
- обладать развитыми духовно-нравственными качествами личности;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

Формы проводимых мероприятий: круглый стол, беседа, конкурс, интерактивное занятие.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:

- изучение информации о государственной символике России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области), национальных праздниках родной страны и края;
- формирование представлений по истории России и Донского края, сравнение исторических фактов родной страны и англоязычных стран.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности, порядочности.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:

- знакомство и привитие обучающимся с правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

4. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

Оценка результативности программы осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;
2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;
3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.

Приложение 2

Календарный учебный график «Путешествие по англоязычным странам»

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Англоязычные страны»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Входная диагностика, беседа, викторина
3-4		Страноведение как наука	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа
5-6		Великобритания: географическое положение и климат	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа
7-8		Англия	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
9-10		Шотландия	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
11-12		Уэльс	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
13-14		Северная Ирландия	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
15-16		Животный и растительный мир Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа
17-18		Проверочная работа по теме «Великобритания»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, опрос, тестирование
19-20		Здоровый образ жизни	2		очная	ЦВР «Досуг»	Беседа, наблюдение
21-22		Букингемский дворец и Вестминстерское аббатство	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений

23-24		Лондонский Тауэр и Собор Св. Павла	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
25-26		Стоунхендж и парки Лондона	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
27-28		Биг Бен, здание парламента и Графальгарская площадь	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
29-30		Проверочная работа «Достопримечательности Великобритании»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, опрос, тестирование
31-32		Круглый стол «Главные достопримечательности России и родного города»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Учебная дискуссия
33-34		Краткая история Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
35-36		Монархические династии	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
37-38		Символы Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
39-40		Праздники Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
41-42		Система образования в Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
43-44		Политическое устройство Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
45-46		Проверочная работа по пройденному материалу	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование
47-48		Воспитательно-досуговое мероприятие «Калейдоскоп традиций»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Защита подготовленных устных сообщений
49-50		Знаменитые писатели и поэты Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
51-52		Великие ученые Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение

							упражнений
53-54		Известные музыканты и художники Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
55-56		Популярные актеры и спортсмены Великобритании	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
57-58		Проверочная работа по теме «Знаменитые люди Великобритании»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование
59-60		Воспитательно-досуговое мероприятие «Новый год и Рождество в России и англоязычных странах»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Беседа
61-62		Промежуточная диагностика: презентации по теме «Великобритания»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Защита презентаций
63-64		США: географическое положение и особенности страны	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
65-66		Штаты США	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
67-68		Климат, природа США	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
69-70		Проверочная работа по пройденному материалу	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование, опрос
71-72		История открытия Америки. Американские индейцы.	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
73-74		Война за независимость. Декларация независимости	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений

75-76		Гражданская война между штатами	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
77-78		Национальные праздники США	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
79-80		Национальные символы США	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
81-82		Система образования в США	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
83-84		Политическое устройство США	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
85-86		Проверочная работа по пройденному материалу	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование
87-88		Вашингтон – столица США	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
89-90		Нью-Йорк	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
91-92		Лос-Анджелес и Сан-Франциско	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
93-94		Чикаго и Новый Орлеан	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
95-96		Открытое занятие «Добро пожаловать в США»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Викторина, опрос
97-98		Американские писатели	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
99-100		Знаменитые американские художники и музыканты	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
101-102		Великие американские ученые	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
103-104		Американские спортсмены и актеры	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
105-106		Проверочная работа по пройденному материалу	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование, викторина

107 - 108	Канада: географическое положение и особенности страны	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
109 - 110	Климат. Растительный и животный мир Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
111 - 112	Провинции и территории. Официальные языки Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
113 - 114	Проверочная работа по пройденному материалу	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование,
115 - 116	Воспитательно- досуговое мероприятие «Поэзия на английском языке в русских переводах»	2		очная	ЦВР «Досуг»	
117 - 118	История открытия Канады. Колония Англии и Франции	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
119 - 120	Современная Канада	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
121 - 122	Символы Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
123 - 124	Политическое устройство Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
125 - 126	Система образования в Канаде	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
127 - 128	Праздники Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
129 - 130	Проверочная работа по пройденному материалу	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование,
131 - 132	Оттава – столица Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
133 -	Монреаль, Торонто,	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение

134		Ванкувер и их достопримечательности					упражнений
135 - 136		Проверочная работа по пройденному материалу	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование, опрос
137 - 138		Знаменитые писатели, художники и музыканты Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
139 - 140		Известные спортсмены и актеры Канады	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
141 - 142		Презентации на тему «Канада – страна двух культур»	2		очная	ЦВР «Досуг»	Защита презентаций
143 - 144		Подведение итогов	2		очная	ЦВР «Досуг»	Наблюдение, беседа