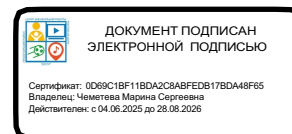


Принята
на заседании методсовета
Протокол № 2
от 31.11.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 174 от 31.11.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Бобырева Нина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Агеева Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план	9
III. Содержание программы.....	11
IV. Методическое обеспечение программы.....	19
V. Инновационно-образовательная программа... ..	27
VI. Список литературы	33
VII. Приложения	35

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Данная программа способствует социализации, общению, раскрытию возрастного потенциала обучающихся дошкольного возраста. Формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Радуга» разработана в соответствии с учётом: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.); Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.); Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие у обучающихся внимания и памяти, умственных способностей, креативного мышления, развитие волевой готовности.

Данная программа является актуальной, так как предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации обучающихся старшего дошкольного возраста к новым условиям. Направлена на создание комфортных условий для развития обучающегося, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность обучающегося (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в образовательном учреждении, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет составить представление об окружающем мире, адаптироваться в среде сверстников и получить необходимые знания. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что на занятиях для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения необходимо стараться, чтобы у обучающихся желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий в устойчивый познавательный интерес. Дошкольникам предоставляется возможность быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал на занятиях преподносится доступно, обучающиеся учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Используются различные формы и методики построения занятий, такие как:

- занятие – беседа - для освоения нового материала;
- занятие-сказка – для развития творческих способностей, фантазии, воображения;
- занятия-викторины – способствуют формированию усидчивости и интереса к окружающей действительности;
- практические занятия – для закрепления полученных знаний.

Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Новое знание не дается обучающимся в готовом виде, дошкольники добывают их сами в процессе активного взаимодействия с окружающим миром. Занятия помогают развивать у обучающихся самостоятельность, креативное мышление, интерес к предмету.

Выделяются следующие типы занятий с обучающимися дошкольного возраста:

- «открытия» нового знания;

- занятия тренировочного типа;
- обобщающего типа (итоговые);
- комбинированные;
- практические;
- диагностические;
- исследовательские и др.

Формы проведения занятий:

- занятие-сказка;
- занятие-беседа;
- занятие-соревнование;
- занятие-викторина;
- занятие-наблюдение;
- открытое занятие;
- занятие-игра;
- игра-путешествие;
- игра сюжетно-ролевая;
- игровая программа;
- конкурс;
- праздник;
- практическое занятие;
- экскурсия и др.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии: физ. минутка, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.;
- игровая технология (игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры на обобщение предметов по определенным признакам, и т.д.);
- технология воздействия через сказки;
- технология проектной деятельности;
- технология развивающего обучения;
- технология портфолио дошкольника и педагога.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является комплексный подход в обучении и его интеграция в реализации занятий. Спецификой программы является чередование занятий из каждого раздела в течение недели по определенному расписанию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы обучающегося, включить его в изменившуюся социальную среду. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Обучение опирается на все формы восприятия дошкольника – мышление, активную практическую самостоятельную деятельность, слуховую и зрительную память, внимание, воображение.

Тип программы: разноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы - 6 лет.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Психологическая готовность и уровень готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются по результатам тестирования при наборе.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 1 год обучения, по каждому разделу программы:

Занятия для дошкольников 6 лет проводятся по 35 минут (один академический час).

Объем и срок освоения программы: 72ч. 1 год (36 недель)

Форма реализации (тип) программы – традиционная

Форма обучения: очная

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Цель и задачи программы

Цель: создание развивающей среды, которая обеспечит развитие познавательных процессов, развитие речевой деятельности, формирование компонентов учебной деятельности, воспитание социально-мотивированной личности.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать уважение к историческому прошлому и культурному наследию России, Донского края;
- воспитывать чувство товарищества, ответственность;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность и т.д.);
- формировать умение планировать свои действия, принимать решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- воспитывать творчески активную личность;

- воспитывать чувство коллективизма;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание.

Образовательные:

- формировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества;
- обучать навыкам ораторского искусства;
- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний, умений, навыков, усвоению обучающимися основных понятий;
- формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;
- организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, и т.п.;
- обеспечить закрепление понятий, правил, умений;
- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний и умений в разнообразных ситуациях;
- познакомить с основами математических представлений;
- научить основам речевой культуры, культуры общения;
- создать образовательную среду, способствующую развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника

Развивающие:

- развивать речь: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление ее коммуникативных свойств (выразительность), овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка;
- развивать двигательную сферу: овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку и т.д.;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать индивидуальные способности обучающихся (развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления);
- развивать психологическую готовность учащегося к обучению;
- формировать начальные математические представления.

II. Учебно-тематический план
Модуль 1 «Математическая игралочка»
Модуль 2 «Умелые руки»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 /Модуль 1				
1.1	Вводное занятие. Правила ТБ. Диагностика.		1	1	Беседа, тестирование
1.2	Свойства предметов. Сравнение предметов. Счет в пределах 10. Числа и цифры 1-10	1	2	3	Беседа. Наблюдение, игра
1.3	Ориентация в пространстве. На. Над. Под. Справа, слева.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение, игра, тестирование
1.4	Вычитание. Сложение.	1	2	3	Беседа, наблюдение, игра.
1.5	Между. Посередине. Внутри. Снаружи. Один. Много.	1	2	3	Беседа, наблюдение, игра.
1.6	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Замкнутая, незамкнутая линии. Ломаная линия.	1	1	2	Беседа, наблюдение, игра.
1.7	Многоугольник. Угол. Отрезок. Луч. Числовой отрезок.	1	2	3	Беседа, наблюдение, тест.
1.8	Ориентировка во времени, пространстве. Спереди. Сзади. Вчера. Сегодня. Утром. Вечером. Раньше. Позже.	1	2	3	Беседа, наблюдение, игра.

1.9	Столько же. Знаки равенства, неравенства.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение, игра.
1.10	Сравнение по количеству с помощью знаков. Больше, меньше. Длиннее, короче. Измерение длины.	1	1	2	Беседа, наблюдение, игра.
1.11	Сравнение по массе. Тяжелее. Легче. Измерение массы.	1	1	2	Беседа, наблюдение, игра.
1.12	Объем. Сравнение по объему.	0.5	0.5	1	Беседа, наблюдение, игра.
1.13	Площадь Измерение площади.	1	1	2	Беседа, наблюдение, игра.
1.14	Геометрические тела. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.	2	3	5	Беседа, наблюдение, игра.
1.15	Заключительное занятие.		1	1	Беседа, наблюдение, игра.
1.16	Досуговые мероприятия.		3	3	Игры, конкурсы, викторины.
	Итого	12.5	23.5	36	
2. Раздел 1 /Модуль 2					
2.1	Вводное занятие. Правила поведения, Т.Б., нач. диагностика	1		1	Беседа, викторина, тест.
2.2	Пластилин. Знакомство с материалом и его св-ми. Аппликация из пластилина.	1	6	7	Наблюдение, анализ участия в процессе.
2.3	Конструирование	1	4	5	наблюдение

	(оригами). Первые механизмы. Аппликация с элементами оригами.				
2.4	Бумага. Свойства бумаги. Аппликация из бумаги. Промежуточная диагностика	1	4	5	Наблюдение, анализ, тестирование.
2.5	Работа с природным материалом	1	5	6	Беседа, наблюдение, игра.
2.6	Изготовление сувениров, открыток к праздникам.	1	5	6	Беседа, наблюдение, анализ.
2.7	Контурное вырезание. Балерина.	1	1	2	Беседа, наблюдение, анализ
2.8	Итоговое занятие. Скоро лето. Итоговая диагностика.		1	1	Беседа, наблюдение, игра.
2.9.	Воспитательное дело.	1	2	3	Беседа, наблюдение, игра.
		8	28	36	
Итого:				72	

III. Содержание программы «Математическая игралочка»

Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасности. Правила поведения в ЦВР «Досуг» и на занятиях.

Практика 1ч.

Игровая программа «Путешествие в страну «Досуг». Диагностика.

Тема 2. Свойства предметов. Сравнение предметов.

Счет в пределах 10. Числа и цифры 1-10.

Теория. 1ч.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин, с помощью произвольно выбранных мерок. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из единиц в пределах 5.

Практика. 2ч.

Упражнения на сравнение чисел, стоящих рядом с 10. Упражнение на сложение 5 из 1 – 1,1,1,1,1. Игра со счетными палочками

«Сложи 5». Игра «Назови соседей».

Оборудование. Таблицы наглядности (состав чисел). Набор пуговиц. Набор морских камней. Раскраски.

Тема 3. Ориентация в пространстве. На. Над. Под. Справа, слева.

Теория. 0.5ч.

Закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверх, вниз, вперед, перед, за, между, рядом. Последовательное называние дней недели: завтра, сегодня, вчера.

Практика. 0.5ч.

Упражнения на листе бумаги на ориентирование. Упражнение на называние: какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Игра «Когда это бывает?». Игра «Пойди налево...». Игра «Узнай, где солнышко».

Оборудование. Таблицы наглядности.

Тема 4. Вычитание. Сложение.

Теория. 1ч.

Знакомство с понятиями «Сложение. Вычитание». Формирование представлений о величине числа.

Практика. 2ч.

Упражнения на сложение, вычитание. Игра «Сколько осталось?». Игра «Что изменилось?». Математический диктант.

Оборудование. Уникуб. Логический кубик. Магнитно-маркерная доска. Набор счетных палочек. Карточки с изображениями предметов.

Тема 5. Между. Посередине. Внутри. Снаружи. Один. Много.

Теория. 1ч.

Умение ориентироваться на листе бумаги: между, посередине, правее, левее, выше, ниже, от, до, снаружи, внутри.

Практика. 2ч.

Упражнения на ориентирование в пространстве «Найди игрушку». Игра «Что потом?». Игра «Когда наступает зима?». Игровые задания «Веселая перестрой-ка», «А что внутри?».

Оборудование. Магнитно-маркерная доска. Набор карточек с изображениями игрушек, набор кубиков.

Тема 6. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Замкнутая, незамкнутая линии. Ломаная линия.

Теория. 1ч.

Что такое точка, линия, прямая и кривая, замкнутая, незамкнутая линии. На что они похожи.

Практика. 1ч.

Упражнения на формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы: на что похожа замкнутая, незамкнутая линии, Найди в кабинете прямую линию, кривую линию и изобрази в тетради. Нарисуй фигуры, предметы с заданными линиями.

Оборудование. Магнитно-маркерная доска. Набор карточек с изображениями игрушек, набор кубиков. Фломастеры.

Тема 7. Многоугольник. Угол. Отрезок. Луч. Числовой отрезок.

Теория. 1ч.

Знакомство с понятиями: многоугольник, угол, луч, отрезок, числовой отрезок.

Практика. 2ч.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы: многоугольник, угол, луч, отрезок, числовой отрезок. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

При изучении материала используются уникуб, логический кубик. Магнитно-маркерная доска. Набор счетных палочек. Карточки с изображениями предметов.

Тема 8. Ориентировка во времени, пространстве.

Спереди. Сзади. Вчера. Сегодня. Утром. Вечером. Раньше. Позже.

Теория. 1ч.

Закрепление представлений о последовательности дней недели, временах года, месяцев года. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - справа, вверху - внизу и т.д. Формирование временных представлений: утро - день, вчера - сегодня, раньше - позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года.

Практика. 2ч.

Упражнения на ориентирование в пространстве «Найди предмет». Игра «Что потом?». Игра «Когда наступает зима?». Игровые задания «Назови время суток», «Назови день недели, месяц». Упражнения на листе бумаги на ориентирование. Упражнение на называние: какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Игра «Когда это бывает?». Игра «Пойди налево...». Игра «Узнай, где солнышко».

При изучении материала используются набор карточек с изображениями игрушек, набор карточек «Времена года».

Тема 9. Столько же. Знаки равенства, неравенства.

Теория. 0.5ч.

Знакомство с понятиями равенство, неравенство. Что значит «столько же»?

Практика. 0.5ч.

Упражнения на сравнение: равно-неравно, игры: «Раздели поровну», задания: «Дай медвежонку больше игрушек, меньше яблок и т.д.». Получение равенства из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра «Назови сколько пуговиц».

При изучении материала используются набор карточек с изображениями игрушек, набор карточек «Предметы», мягкие игрушки.

Тема 10. Сравнение по количеству с помощью знаков. Больше, меньше. Длиннее, короче. Измерение длины.

Теория. 1ч.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. Счет в обратном порядке.

Практика. 1ч.

Упражнения на увеличение, уменьшение. Игра «Палочка потерялась». Измерение длины предметов, сравнение: что длиннее, что короче. При изучении материала используются таблицы наглядности (состав чисел). Набор пуговиц. Наборы картинок с изображением игрушек.

Тема 11. Сравнение по массе. Тяжелее, легче. Измерение массы.

Теория. 1ч.

Знакомство с понятиями «тяжелое, тяжесть, легкое, легче». Умение измерять и сравнивать предметы по массе.

Практика. 1ч.

Упражнение на сравнение по массе: «Что тяжелее?», «Что легче?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». При изучении материала используются магнитно-маркерная доска, игрушечные весы, прилавок.

Тема 12. Объем. Сравнение по объему.

Теория. 0.5ч.

Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика. 0.5ч.

Упражнения на знакомство с некоторыми объемными телами: шар, цилиндр. На что они похожи. На кого похожи сказочные персонажи: Колобок,

Снеговик, Винни Пух. При изучении материала используются таблицы наглядности (объемные фигуры). Набор мягких игрушек. Наборы картинок с изображением игрушек.

Тема 13. Площадь Измерение площади.

Теория. 1ч.

Знакомство с понятием площадь. Как измерять площадь.

Практика. 1ч.

Упражнения на выработку навыка измерения площади. Упражнения на выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов по площади, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными размерами. При изучении материала используются таблицы с изображением различных предметов, карандаши цветные, фломастеры, альбомы, линейки, сантиметровые ленты.

Тема 14. Геометрические тела. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.

Теория. 2ч.

Различение и называние геометрических тел (Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы)

Различные виды классификаций геометрических тел.

Практика. 3ч.

Упражнение на узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических тел (Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.) Игра «Сделай замок». Составление домика, цветочка из геометрических тел. При изучении материала используются таблицы наглядности (геометрические тела), наборы деревянных конструкторов.

Тема 15. Заключительное занятие.

Практика 1ч.

Совместный с родителями праздник « Мы – веселые ребята!»

Родительское собрание. Подведение итогов деятельности за год обучения.

Тема 16. Воспитательное дело. Утренники. Праздники. Экскурсии.
Диагностика.

Практика 3ч.

Содержание учебного плана «Умелые руки»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория - 1час.

Правила по ТБ, поведение на занятиях, в Центре;
Сюжетно-ролевая игра «В гости к сказке». Диагностика.

Тема 2. Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Технология работы. Аппликация из пластилина.

Теория- 1час.

Продолжать знакомить детей с пластилином, видами аппликации из пластилина, способами их выполнения. Характерные черты пластилина, его отличительные особенности от других материалов. Приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, прищипывание, растягивание. Демонстрация образцов.

Практика-6часов.

Создание эмоционального настроения: стихи, загадки, сказки. Создание творческих работ с применением различных способов лепки. Изготовление аппликаций (пример): «Ваза с цветами», «Осеннее дерево», «Синички», «Паучок», «Кот и мышь», «Зонтик», «Зимний пейзаж». При изучении темы используются следующие материалы картон, стек, пластилин, образец.

Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика.

Тема 3. Конструирование (оригами). Первые механизмы. Аппликация с элементами оригами.

Теория-1 час.

Знакомить детей с новым видом аппликации. Развить интерес к технике «Оригами». Что такое объем? Знакомство с искусством оригами. Базовые формы оригами, простейшие элементы. Оригами простое и из цветной бумаги. Оригами с элементами аппликации. Складывание; резание; плетение из бумаги. Дети могут легко сделать чудо своими руками — превратить обыкновенный бумажный лист в забавную фигурку.

Практика-4

Изготовление аппликаций с элементами оригами под руководством педагога. Изготовление изделий на основе базовых форм (пример): «Звезда», «Розы», «Коробочка», «Лисичка», «Сердечко». Презентация своих работ. По завершению темы детям предлагается объединиться в группы и в игровой форме, используя изделия из «Оригами» обыграть предложенную тему.

Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика.

Тема 4. Бумага. Свойства бумаги. Аппликации из бумаги.

Теория -1 час.

Организация рабочего места. Работа с шаблонами. Как родилась бумага (экскурс в историю). Свойства бумаги (выполнение практической работы по наблюдению за физическими и механическими свойствами бумаги)

Практика-4ч.

Размещение изображения на листе бумаги, определение формы, величины и деталей. Изготовление аппликации из бумаги, с помощью шаблонов. Изготовление аппликации из простых фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и т. д. Изготовление аппликаций (пример): «Ваза с фруктами», «Цветущий луг», «Цветы для мамы», «Кошка». Презентация изделия. При изучении темы используют материалы: бумага, картон, ножницы, клей, линейка, карандаши.

Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика.

Тема 5. Работа с природным материалом. Технология выполнения. Аппликация из природных материалов.

Теория-1ч.

Знакомство детей с различными материалами для изготовления аппликации, способами обработки этих материалов. Сравнить, правильно комбинировать фигуры, классифицируя их по форме, размеру, цвету. Знакомство с разными материалами, из которых можно сделать красивые и оригинальные поделки: скорлупа яиц, скорлупа орехов, вата, крупы, макароны, карандашные стружки, чай, пластилин и др. Подготовка различных материалов к работе и технология выполнения работ. Беседа «Береги природные ресурсы страны».

Практика-6часов.

Правила работы с природным материалом, схема последовательности работы с природным материалом. Изготовление аппликации с использованием различных материалов (пример): «Коллаж из осенних листьев», «Медвежонок» из крупы, «Лебеди», «Павлин», «Котенок». При изучении темы используют материалы: бумага, картон, скорлупа орехов, вата, крупы, макароны, карандашные стружки, чай, пластилин и др.

Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика.

Тема 6. Комбинированная аппликация: изготовление открыток, сувениров к праздникам.

Теория-1час.

Совмещение различных техник в одну аппликацию. Знакомство с историей происхождения праздников. Традиции праздников. Как дарить подарки, сделанные своими руками.

Практика-5ч.

Создание эмоционального настроения: (стихи, сказки, музыка). Самостоятельное изготовление комбинированной аппликации. Изготовление работ (примеры): «Рождественский носок», «Пасхальное яйцо», «Букет для мамы», «Открытка к 9 мая», «День космонавтики». Как дарить подарки, сделанные своими руками.

Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика.

Тема 7. Контурное вырезание

Теория-1час.

Расширять представления детей о народных играх; Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов. Вспомнить правила безопасного обращения с ножницами. Научить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам

Практика-1ч.

Поэтапное складывание бумаги, сгибание, вырезание по образцу. Вырезание (пример): «Балерина», «Хоровод», «Подружки», «Бабочки».

При изучении темы используют материалы: бумага, ножницы, карандаш, шаблон.

Динамические паузы. Пальчиковая гимнастика.

Тема 8. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за прошедший год. Итоговая диагностика. Совместный праздник с родителями «Вместе весело шагать». Награждение. Выставка поделок.

Тема 9. Воспитательное дело. Утренники. Праздники. Экскурсии. Диагностика.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Модуль «Математическая игралочка»

В результате одного года обучения обучающиеся будут:

- знать последовательность чисел от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей среды, композиционно правильно располагать аппликации;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- ориентироваться в пространстве, времени, общаться с дошкольниками, взрослыми, работать самостоятельно, в коллективе.

Модуль «Умелые руки!»

Обучающиеся смогут:

- правильно держать ножницы в руке и работать ими;
- резать по прямой;
- составлять из полос изображения разных предметов;
- вырезать круг из квадрата путем скругления углов;
- вырезать овал из прямоугольника путем скругления углов;
- составлять изображения предметов из частей;
- общаться с дошкольниками, работать самостоятельно, в коллективе.
- знать различные техники выполнения аппликаций;
- знать порядок выполнения аппликаций;
- знать свойства, используемые при выполнении аппликации;
- знать, как правильно пользоваться оборудованием при работе;
- знать, как правильно содержать рабочее место;
- знать правила общения и поведения в общественных местах;

- уметь выполнять изделия разной степени сложности в различных техниках аппликации;
- уметь составлять композиции из аппликации;
- уметь составлять связный рассказ на заданные темы;
- уметь работать в коллективе;
- уметь наблюдать, сравнивать, находить закономерности, делать выводы;
- уметь радоваться успеху товарищей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать внимательно, запоминать задания;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные высказывания;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в спокойной обстановке, но и в конфликтных ситуациях;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений: педагог по развитию речи и педагог по окружающему миру.

Сотрудничество педагогов разных дисциплин является необходимым условием в организации образовательного процесса. Только с позиции комплексного подхода можно осуществить цели и задачи данной программы.

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимо учитывать следующие материально-технические условия:

Техническое оснащение:

- просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором проводятся занятия (учебный кабинет);
- учебный кабинет должен быть оборудован классной доской, столами и стульями для учащихся и педагога, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- необходимо иметь для занятий следующее техническое оборудование: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия различных видов.

— объёмный (образцы изделий);
— схематический или символический (рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
— картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
— звуковой (аудиозаписи);
— смешанный (мультфильмы, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

— дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

Формы контроля и аттестации

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений учащихся, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учащимся образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие учащегося. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств учащегося.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью учащихся в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностика результативности и качества образовательного процесса

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), и т.п.;
- мониторинг.

Диагностический инструментарий

В начале года и после завершения 1-го года обучения в группах проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование

рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Разделы «Математическая игралочка» и «Умелые руки».

Виды контроля:

Вводный (фронтальное обследование, тест) - проводится на первом занятии и предназначен для выявления уровня усвоения базовых знаний, умений и навыков на момент поступления в детское объединение.

Текущий (наблюдение, опрос, беседа, тест) - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.

Итоговый - проводится в виде тестирования в начале года и после завершения 1-го года обучения с целью определения уровня развития лингвистических способностей.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого учащегося, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Результаты тестирования и психологической диагностики доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

Диагностические материалы размещаются в Приложении к программе.

IV. Методическое обеспечение программы

— объёмный (образцы изделий);
— схематический или символический (рисунки, плакаты, и т.п.);
— картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации и др.);

— звуковой (аудиозаписи);
— смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
— дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

«Математическая игралочка»:

- учебный комплект на каждого учащегося, тетрадь, ручка, карандаши цветные, простой карандаш, фломастеры.

«Умелые руки»

- карандаши, клей, ножницы, бумага, картон, пластилин.

Дидактическое обеспечение.

«Математическая игралочка»:

- Раскраски. Плакаты. Опорные схемы. Камешки. Магнитная доска.

«Умелые руки»:

- плакаты, опорные схемы, наглядные пособия, картинки-раскраски.

Методические материалы:

- методические разработки по темам;
- пособия;
- разработка бесед, конкурсов, игровых программ;
- разработка сценариев, досуговых мероприятий.

Инновационно-образовательная программа
«Диалог культур Донского края: путь к гражданской идентичности и творческому саморазвитию»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана как составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и является инструментом реализации инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения». Программа основана на нормативно-правовой базе в области воспитания и образования (ФЗ №273, ФГОС, Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.).

Программа направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их гражданской идентичности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, а также на профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе и организацию содержательного досуга.

Особое внимание уделяется диалогу культур и традиций народов Донского края, что способствует формированию уважительного отношения к многонациональному характеру российского общества и укреплению общероссийской гражданской идентичности.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьей, национально-культурными сообществами, общественными организациями и педагогическим коллективом. В основе лежит культурно-творческая стратегия социокультурного становления личности, ориентированная на активное участие обучающихся в проектной, волонтерской, исследовательской и художественной деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов и может быть реализована в течение одного учебного года в рамках дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности обучающегося, развития его творческого и интеллектуального потенциала, адаптации к жизни в поликультурном обществе, профессионального самоопределения и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе традиционных российских ценностей и культурного наследия народов Донского края;
- развить творческие способности обучающихся посредством проектной, художественной и исследовательской деятельности;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организовать содержательно и социально значимо свободное время обучающихся;
- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе при помощи развития коммуникативных навыков, культуры межнационального взаимодействия и гражданской ответственности;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся, раскрывая значение труда, ремесел, народных промыслов и современных профессий;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

Целевые приоритеты:

- семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- культурное многообразие Донского края как ресурс формирования взаимоуважения и патриотизма;
- традиционные духовно-нравственные ценности как основа личностного самоопределения;
- творчество и труд как формы самореализации и служения обществу;
- здоровый образ жизни и бережное отношение к своему телу и психике;
- гражданская активность и участие в общественной жизни как проявление зрелости личности;
- профессиональное самоопределение на основе осознанного выбора и развития способностей.

Календарный план инновационно-образовательной программы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы – дети многонационального Дона»	Гражданско-патриотическое	Вводное занятие, беседа	сентябрь
2	Семейные ценности народов Дона	Духовно-нравственное	Мастер-класс «Семейная реликвия»	сентябрь
3	Что такое гражданская идентичность?	Гражданско-патриотическое	Дискуссия, интерактивная лекция	сентябрь
4	Казачьи традиции: от прошлого к настоящему	Культурологическое	Мини-проект	октябрь
5	Армянская культура в Нахичевани	Культурологическое	Гостевой урок с представителями диаспоры	октябрь
6	Донской край и древние греки	Культурологическое	Исследовательская работа	октябрь
7	День учителя: диалог поколений	Духовно-нравственное	Творческая встреча	октябрь
8	Народные промыслы Донского края	Художественно-эстетическое	Практикум по декоративно-прикладному	ноябрь

			искусству	
9	День народного единства: вместе мы сила!	Гражданско-патриотическое	Круглый стол	ноябрь
10	Символы России и Ростовской области	Гражданско-патриотическое	Творческая мастерская	ноябрь
11	Здоровый образ жизни: мои привычки	Здоровьесберегающее	Тренинг	декабрь
12	Безопасность в современном мире	Здоровьесберегающее	Ситуационные игры, беседа	декабрь
13	Новогодние традиции народов Дона	Культурологическое	Праздничный квест	декабрь
14	Моя малая родина – Пролетарский район	Краеведческое	Экскурсия	январь
15	Герои Дона: от атамана Платова до наших дней	Гражданско-патриотическое	Мини-исследование	январь
16	Экология родного края	Экологическое	Акция «Чистый Дон», рефлексия	январь
17	Творческая лаборатория: «Создаю игрушку по мотивам народного промысла»	Художественно-эстетическое	Мастер-класс	февраль
18	День защитника Отечества: письмо ветерану	Гражданско-патриотическое	Волонтерская акция	февраль
19	Женщины Дона: труд, подвиг, материнство	Духовно-нравственное	Театрализованная композиция	март
20	Международный женский день: дарите добро	Духовно-нравственное	Благотворительная акция	март
21	Профессии моей семьи	Профессиональная ориентация	Интервью, презентация	март
22	Многонациональная кухня Дона	Культурологическое	Кулинарный мастер-класс с родителями	апрель
23	Я выбираю здоровье!	Здоровьесберегающее	Спортивный праздник	апрель
24	День космонавтики: гордость за Россию	Гражданско-патриотическое	Научно-познавательная викторина	апрель
25	Искусство быть добрым	Духовно-нравственное	Социальный проект «Добро в действии»	май
26	День Победы: память и преемственность	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк Дона»	май
27	Моя семья – моя опора	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
28	День защиты детей:	Социальное	Правовой квест	май

	права и забота			
29	День России: мы едины!	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Культура народов Дона»	июнь
30	Мой талант – мое будущее	Профессиональная ориентация	Презентация творческих работ	июнь
31	Безопасное лето: правила поведения	Здоровьесберегающее	Инструктаж, ролевая игра	июнь
32	Диалог культур: я и мои друзья	Культурологическое	Коммуникативная игра	июнь
33	Открытие творческой студии «Молодые мастера Дона»	Художественно-эстетическое	Выставка-презентация	июнь
34	Я – гражданин России	Гражданско-патриотическое	Рефлексивное занятие	июнь
35	Мой вклад в общее дело	Социальное	Подведение итогов проектной деятельности	июнь
36	Итоговое мероприятие: «Мы будущее Дона!»	Комплексное	Праздник достижений	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, патриотизм, уважение к культурному многообразию России и Донского края;
- развиты творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированы нравственные качества личности: совесть, ответственность, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине;
- укреплено физическое и психическое здоровье, сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечена адаптация к жизни в обществе посредством участия в коллективной, проектной и волонтерской деятельности;
- выявлены и поддержаны индивидуальные способности, сформирован интерес к профессиональному самоопределению;
- организовано содержательное свободное время, направленное на личностный рост и социальную активность.

Основные направления инновационно-образовательной деятельности

Гражданско-патриотическое

- формирование гражданской идентичности, изучение истории, героев и символов России и Донского края.

Духовно-нравственное

- воспитание на основе традиционных ценностей: семья, долг, честь, милосердие, уважение к старшим.

Культурологическое

- знакомство с традициями, бытом, ремеслами, фольклором и праздниками народов Дона.

Художественно-эстетическое

- развитие творческих способностей через декоративно-прикладное искусство, музыку, театр.

Здоровый образ жизни и безопасность

- формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и обществе.

Профессиональная ориентация

- знакомство с профессиями, народными промыслами, развитие интереса к труду и самоопределению.

Социальное и проектное

- вовлечение в волонтерскую, исследовательскую и общественно полезную деятельность.

Оценка результативности программы

- педагогическое наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- анализ результатов деятельности: проектов, выставок, акций, творческих работ;
- диагностика уровня сформированности гражданской идентичности, нравственных качеств, коммуникативных и творческих компетенций;
- заполнение листов наблюдения и портфолио достижений обучающегося.

Результаты используются для корректировки содержания программы, а также для распространения успешного опыта в рамках муниципальной и региональной систем образования.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.)
6. Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.)
8. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»
9. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Список литературы для педагога:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2022.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2022.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2022.
4. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Развиваем мелкую моторику и координацию движений. - М., Эксмо. 2018.
5. Узорова О.В., Нефедова В.А., 3000 заданий для подготовки детей к школе. –М.: АСТ, Малыш. 2018
6. Колесникова Е.В., Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие. – М.: Просвещение, Бином. 2022.
7. Леонова Н.Н., Художественно-эстетическое развитие. Учебно-методическое пособие. – Учитель. 2018.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
2. <https://prezentacii.org/>
3. <http://www.edu.ru>
4. <https://lukoshko.net/>

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график Модуль «Математическая игралочка»

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Знакомство, Т.Б., правила поведения.	1		Беседа.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
2		Игровое занятие. «Путешествие в мир знаний»	1		Беседа, загадки.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
3		Конкурс рисунков «Наше счастливое детство».	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
4		Диагностика	1		Беседа. Анализ. Тест.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
5		Цвет и форма.	1		Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
6		Величина. Увеличение-уменьшение.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
7		Большой-маленький. Длиннее-короче.	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
8		Один-много, столько же.	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
9		Счет до 2, число 2	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР	Наблюдение

						«Досуг»	
10		Повторение темы «Пара», числа 1 и 2.	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
11		Геометрические фигуры. Круг, овал.	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
12		Геометрические фигуры квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
13		Повторение темы геометрические фигуры.	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
14		Число 3, цифра 3	1		Беседа. Работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
15		Ориентирование в пространстве	1		Беседа. Работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
16		Ориентирование в пространстве (ниже, выше, вверх, вниз, справа, слева).	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
17		Число 4, цифра 4	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
18		Сравнение по толщине и ширине.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
19		Число 5, цифра 5.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР	Наблюдение

						«Досуг»	
20		Внутри, снаружи, впереди, сзади, между.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
21		Продолжени е впереди- сзади.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
22		Снаружи- внутри, спереди- сзади.	1		Игры, конкурс ы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
23		Число 6, цифра 6.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
24		Число 7, цифра 7.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
25		Число 8, цифра 8.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
26		Счет до 8.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
27		Повторение темы, счет до 8.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
28		Число 9, цифра 9	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
29		Число 9	1		Беседа, работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
30		Геометричес кие тела. Цилиндр, шар, куб,	1		Беседа, работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние

		конус, призма, пирамида.					
31		Геометрические тела. Цилиндр, шар, куб, конус, призма, пирамида.	1		Беседа, работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
32		Геометрические тела. Цилиндр, шар, куб, конус, призма, пирамида.	1		Беседа, работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
33		Игра «Математическая шкатулка»	1		Беседа, работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
34		Игра «Веселая сосчитайка»	1		Беседа, работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
35		Диагностика.	1		Тест, анализ	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
36		Заключительное занятие «Математическая игралочка»	1		Беседа, работа в тетради	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
Итого		Итого	36				

**Календарный учебный график
Модуль «Умелые руки»**

п/ п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Т.Б., знакомство с объединением.	1		Беседа, игра, тестирование.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение тест.
2		Пластилин, знакомство с материалом и его свойствами.	1		Беседа, практическая работа.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
3		Аппликация из пластилина Осенний лист. Т.Б.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
4		Аппликация «Маринованные грибы»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
5		Аппликация из пластилина «Морское дно».	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
6		«Овечка из салфеток».	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
7		Работа с природным материалом «Горох». Т.Б.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
8		Работа с природным	1		Беседа, работа	МБУ ДО ЦВР	Наблюдение

		материалом «Палин»			по образцу.	«Досуг»	
9		Лепка из пластилина «Паучок»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
10		Аппликация «Кошка на окошке»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
11		Открытка ко дню Матери	1		Беседа, работа по образцу	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
12		«Прощание с осенью»	1		Стихи, загадки. конкурс ы.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
13		Аппликация из ваты «Зайка»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
14		Аппликация из салфеток «Снегири на ветке»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
15		Снежинка из пластилина	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
16		Новогодняя открытка	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
17		Правила Т.Б. при работе с ножницами. Аппликация «Мишка в берлоге»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюде ние
18		Аппликация «снеговик»	1		Беседа, работа по	МБУ ДО ЦВР	Наблюде ние

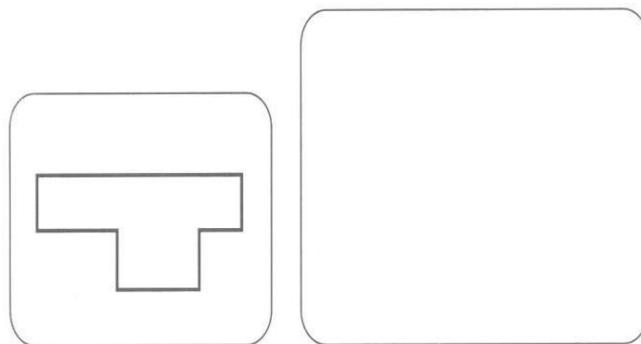
					образцу.	«Досуг»	
19		Зайка из пластилина.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
20		Аппликация «Хризантемы в вазе»	1		Беседа, работа по образцу	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
21		Конструирование из бумаги, первые механизмы. Т.Б.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
22		Солнышко. Сувенир на Масленицу.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
23		Открытка ко дню защитника отечества.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
24		Аппликация из ладошек «Пчела»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
25		Открытка для мамы к 8 марта.	1		Беседа, работа по образцу	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
26		Праздник весны.	1		Игры, конкурсы, стихи.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
27		Аппликация из ватных дисков «Лебеди»	1		Беседа, работа по образцу	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
28		Бумага, ее свойства.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР	Наблюдение

						«Досуг»	
29		Аппликация из ваты «Котенок»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
30		Работа с природным материалом.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
31		Контурное вырезание.	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
32		Контурное вырезание «Балерина»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
33		Сувенир к 9 мая	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
34		Аппликация коллективная «На лугу»	1		Беседа, работа по образцу.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
35		Итоговое занятие. Диагностика.	1		Беседа, работа в тетради.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
36		Праздничное мероприятие	1		Игры, конкурсы, загадки.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
		Итого	36				

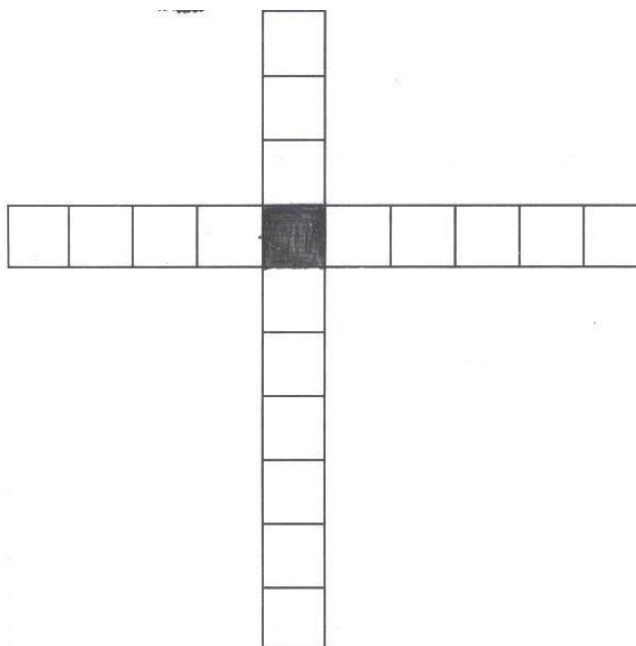
Приложение 2
Контрольно-измерительные материалы мониторинга
(для ребенка)

Фамилия, имя

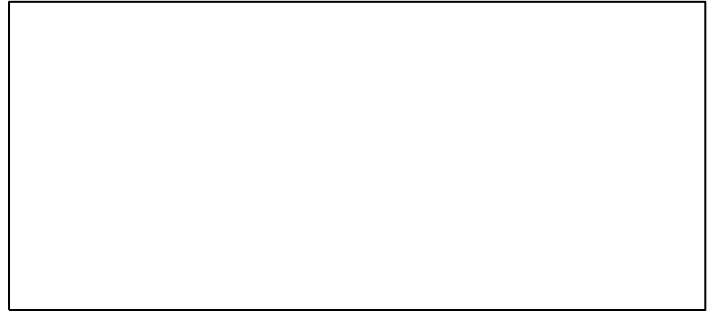
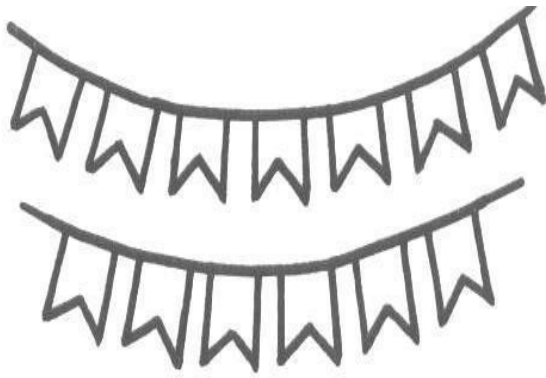
Задание 1



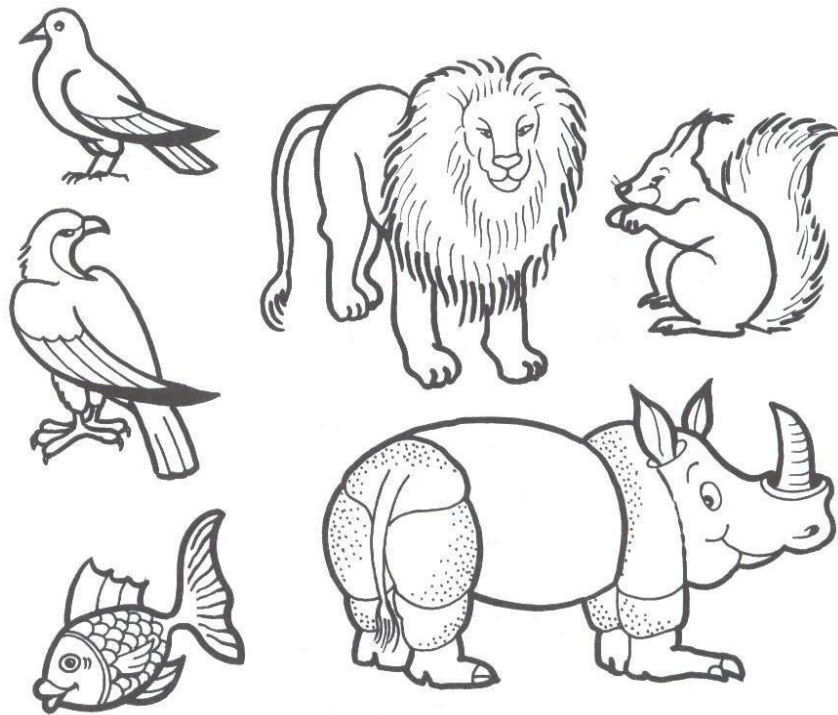
Задание 2



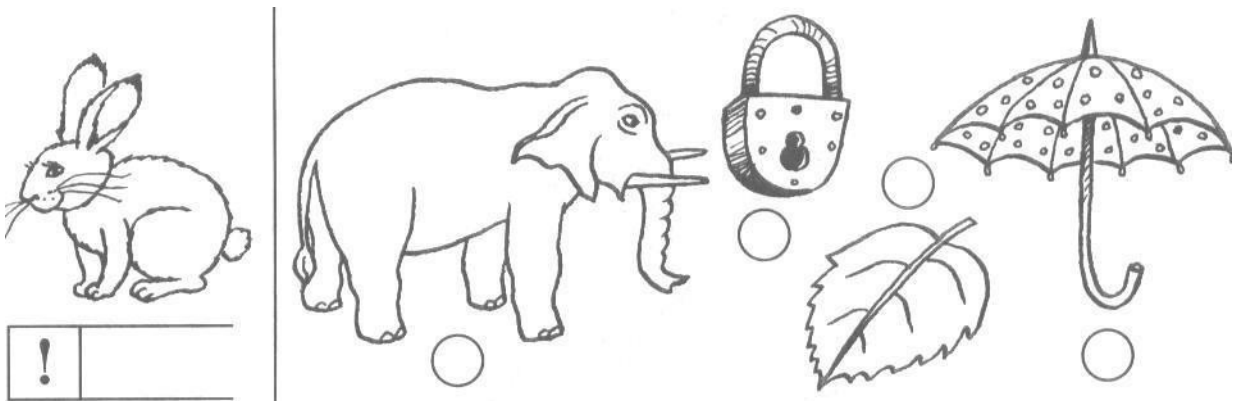
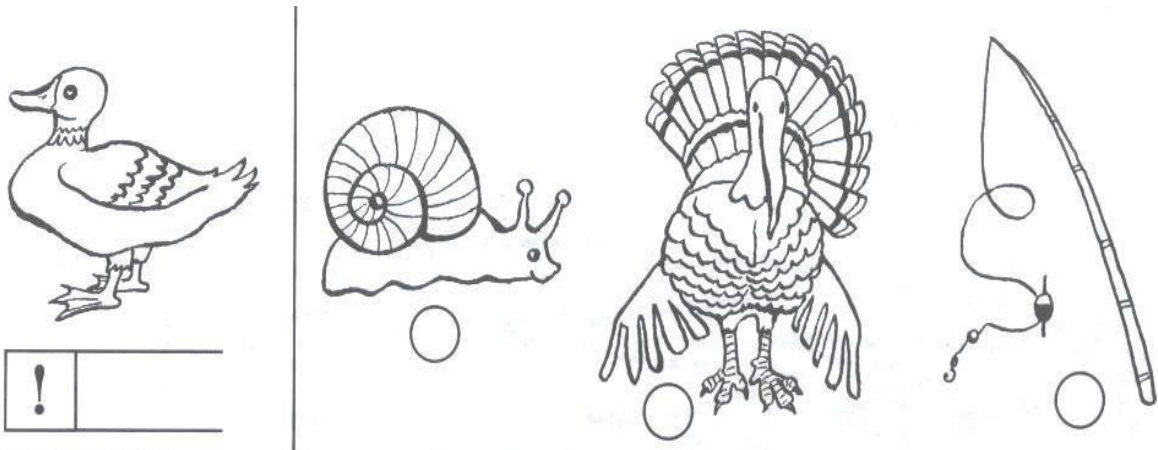
Задание 3



Задание 4



Задание 5

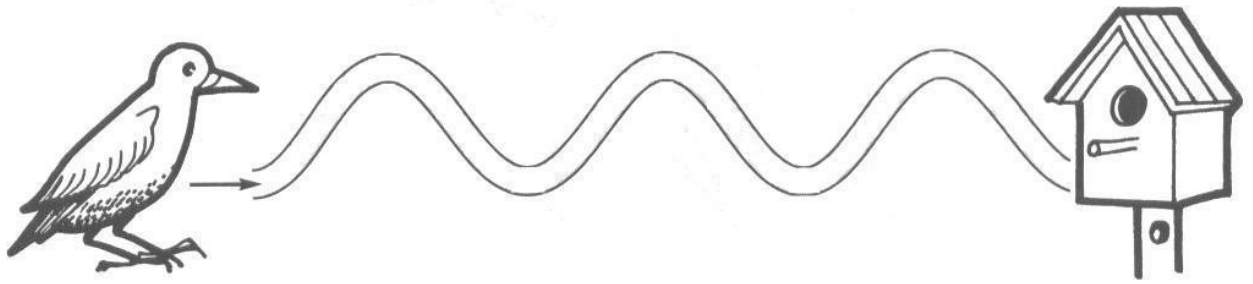


Задание 6



--	--	--

Задание 7



Задание 8



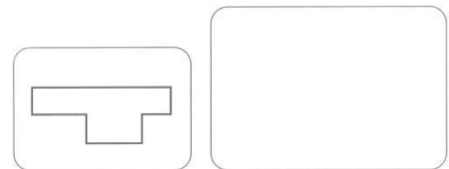
Приложение 2

Фронтальное обследование¹ (для педагога)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



¹ Для проведения фронтального обследования каждому ребенку необходимо иметь набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–"

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

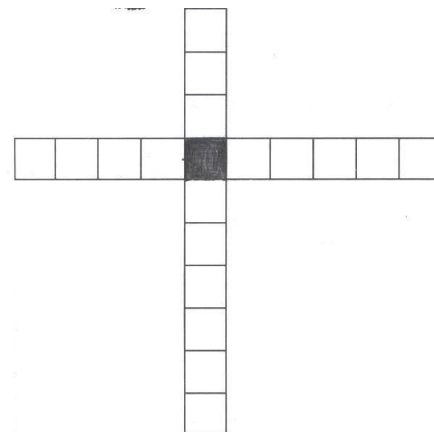
Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.



Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "_".

Задание 3

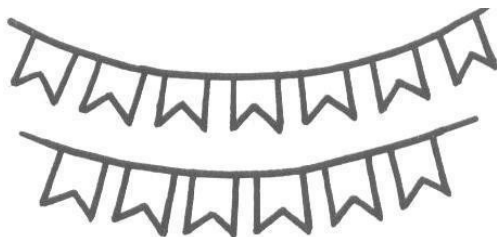
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

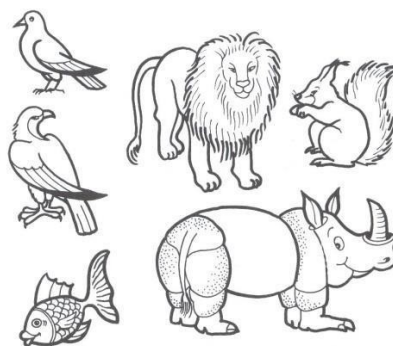
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

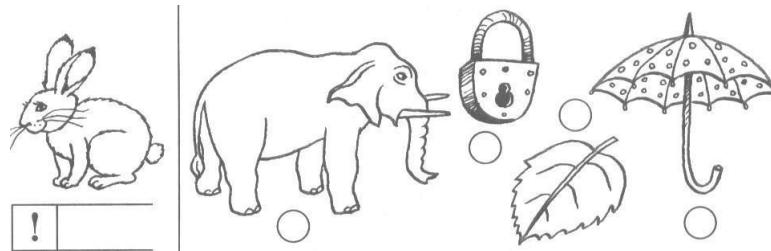
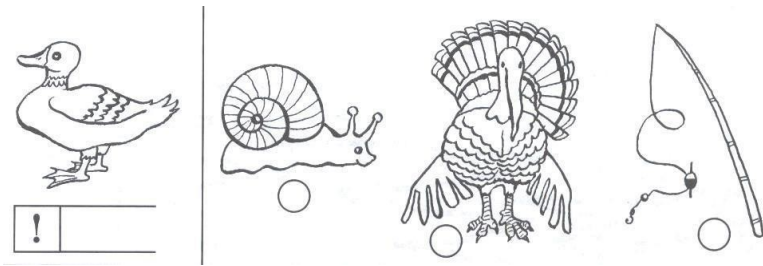
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

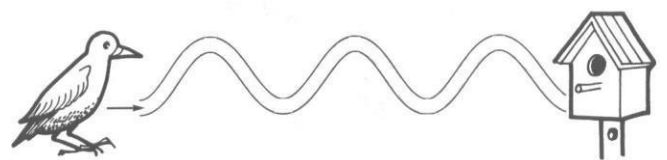
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное принятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых



деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение
- убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за

реализацией принятого замысла.

Методика «Проигрышная лотерея».

Методика разработана М. Т. Бурке-Бельтран. Проводится индивидуально. Направлена на оценку сформированности морального поведения ребенка.

Описание. Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз — конфету. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетов, но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому.

Если ребенок отвечает честно, считается что у него сформировано нравственное поведение, соответствующее данному возрасту.

Приложение 3

Социально-психологический блок

Изучение коммуникативных умений дошкольников 5-6 лет

Подготовка исследования. Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования

Первая серия. Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Психолог поясняет, что сначала они должны договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия. Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Обработка данных

Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии на основе визуального наблюдения психолога. **Дается суммарная** качественная и количественная оценка по следующим критериям:

№	Критерии	3 балла	2балла	1балл
1.	Умение договариваться, приходить к общему решению	Убеждают	Уговаривают	Заставляют (или не договариваются)
2.	Осуществление взаимного контроля	есть	есть частичный	нет
3.	Отношение к результату деятельности – своему и партнера	«Мы оба хорошо сделали»	«Я сделал лучше»	«Мне все равно, что получилось»
4.	Наличие взаимопомощи	есть	есть частичная	нет
5.	Рациональное использование средств деятельности	есть	есть частично	нет