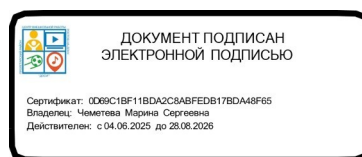


Принята  
на заседании методсовета  
Протокол № 2  
от 31.10.2025 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»  
Чеметева М.С.  
Приказ № 174 от 31.10.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 9-16 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Захарцов Вячеслав Владимирович,

педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка .....	3
II. Учебно-тематический план 1-го года обучения .....	11
III. Содержание программы 1-го года обучения .....	12
IV. Учебно-тематический план 2-го года обучения .....	14
V. Содержание программы 2-го года обучения .....	15
VI. Формы контроля и оценочные материалы .....	17
VII. Условия эффективной реализации программы .....	19
VIII. Список используемой литературы .....	23
IX. Приложение. Работа с одаренными детьми .....	25

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023 г.); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Современному обществу, в котором динамично развивается экономика и информационные технологии, нужны современно образованные, предприимчивые люди, умеющие вести поиск и отбор информации, которые

могут самостоятельно принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, прогнозируя их возможные последствия.

Прежний подход к образованию, где все ориентировано на приобретение знаний, умений и навыков и основано на запоминании, уступает место новому подходу, образование становится на путь, который используется в шахматах. Это путь творческого мышления: умение анализировать проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты развития таких решений. Все эти такие необходимые в современной жизни навыки зарождаются и совершенствуются в процессе изучения шахматной игры.

Занятия шахматами развивают у обучающихся мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. В процессе обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, справочной литературой; развивается психологическая устойчивость и конкурентоспособность, что необходимо обучающимся в современном обществе.

**Актуальность программы.** Актуальность разработки программы по обучению игры в шахматы вызвана востребованностью со стороны обучающихся и родителей. Актуальность так же заключается в том, что в программе физическая физкультура и спорт, в частности шахматы, рассматриваются не только как средство достижения спортивных результатов, но и как способ самосовершенствования, самоутверждения, социализации детей и подростков. Теоретики шахмат утверждают, что «...в шахматной педагогике известны два направления, которые можно условно назвать «шахматное совершенствование и воспитание шахматами». И сегодня в мире шахматы воспринимаются как эффективное средство развития личности обучающегося.

Шахматы способствуют всестороннему развитию личности. Необходимость разработки данной программы вызвана тем, что в практике не

существует типовых государственных программ по шахматам для учреждений дополнительного образования детей.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в приобщении обучающихся к познанию истории возникновения и развития игры в шахматы в мире, в своей стране, крае, в приобщении к здоровому образу жизни. Обучающиеся получают представление о значимости интеллектуального труда – игры в шахматы.

Формированию личности обучающихся способствует комплекс воспитательно-досуговых мероприятий, проводимых педагогами совместно с родительской общественностью.

**Новизна и отличительные особенности программы** заключаются в представленных оригинальных для шахмат формах контроля усвоения материала, ориентирующихся на принцип «педагогике успеха», развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся разных возрастных групп.

В программе используются игровые задания, что повышает мотивацию обучающихся к занятиям, развивает их познавательную активность.

Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития, как групп обучающихся, так и отдельно взятых обучающихся, успешно осваивавших программу.

В программе реализован личностно-ориентированный подход к изучению шахмат, позволяющий сделать каждого обучающегося активным участником процесса обучения.

**Цель программы:** создание условий создать условия для всестороннего развития личности обучающегося через обучение игре в шахматы, развивая у него потребность в приобретении базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков игры, в постоянном самосовершенствовании в спортивном и личностном плане.

развития у них потребности работать над собой, постоянно совершенствоваться в спортивном и личностном плане.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- реализовать реализация принципиально нового ый подхода к изучению теории, используя партии, иггранные? обучающимися;
- ознакомление с элементами тактики и стратегии;
- приучить учащихся к дисциплине и порядку;
- совершенствование техники игры в окончаниях;
- обучение полному и рациональному использованию времени, данному на партию;
- обучение особенностям игры в условиях взаимного цейтнота;
- обучение совместному анализу игр, выработка навыков судейства шахматной игры;
- повысить интеллектуальный уровень учащихся, ознакомить с элементами тактики и стратегии;
- повысить технику игры в окончаниях;
- привить навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами шахмат;

#### ***Развивающие:***

- развитие базовые знаний, умений и навыков игры в шахматы;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умения думать, исследовать,
- развитие коммуникативных навыков (взаимодействовать и доводить дело до конца);
- осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая возрастные особенности и степень подготовленности каждого;
- развитие воображения, фантазии, логического мышления, познавательной активности;
- развитие усидчивости, дисциплинированности, ответственности;

- формирование стрессоустойчивости, умения проигрывать с достоинством;
- формирование физической культуры, потребности и практических навыков здорового образа жизни.

***Воспитательные:***

- воспитание любви к игре в шахматы, потребности в самосовершенствовании;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (отзывчивости, порядочности, целеустремленности); чувства гордости за спортивные достижения наших соотечественников, любви к своей малой родине, к России;
- формирование умения собраться и подготовиться к участию в соревнованиях (настроиться на игру, контролировать свое эмоциональное состояние перед и во время игры, независимо от ее исхода, проводить комплекс восстановительных мероприятий), а также самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;
- воспитание чувства товарищества, чувство личной ответственности, уважительного отношения к партнёрам, сопернику, окружающим;
- воспитывать умения собраться и подготовиться к участию в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой, во время игры, независимо от ее исхода, проводить комплекс восстановительных мероприятий);

**Категория учащихся.** Программа адресована обучающимся 9-16 лет. Обучающиеся должны ранее пройти обучение по программе Захарцовой И. С. «Шахматы» для 1 – 4 годов обучения, либо должны иметь соответствующий уровень, если ранее занимались шахматами в других домах творчества или спортивных школах. Наполняемость в группах составляет 8-12 человек.

**Срок реализации программы. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.** Программа рассчитана на 2 года.

1 год обучения – 3 раза по 2 часа в неделю – 216 часов в год.

1 год обучения – 3 раза по 2 часа в неделю – 216 часов в год.

Преобладает групповая форма с индивидуальным подходом.

**Методы организации образовательного процесса.** В основе организации процесса обучения лежат следующие методы и способы организации занятий:

*1. Словесные методы обучения:*

- устное изложение;
- беседа;
- анализ шахматных партий и др.

*2. Наглядные методы обучения:*

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение шахматных партий педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

*3. Практические методы обучения:*

- тренинг;
- тренировочные упражнения;
- участие в соревнованиях, турнирах и др.

Формы проведения занятий:

- теоретическое занятие (лекция);
- сеанс одновременной игры;
- занятие-конкурс;
- занятие-тест;
- соревнование.

**Принципы образовательной деятельности:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, задатков и возможностей обучающихся;
- лично ориентированный характер деятельности;
- гуманистическая направленность, педагогическая целесообразность;
- системность овладения знаниями и умениями;
- увлеченность и творчество.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные**

*По окончании обучения у обучающегося будут сформированы и развиты:*

- мотивация вести здоровый образ жизни, соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах и на природе;
- уважительное отношение к труду, мотивация к творчеству и работе на результат;
- уважительное отношение к духовно-нравственным и культурным ценностям, традициям, уважение к историческому прошлому Родины и Донского края;
- мотивация к соблюдению этических норм и моральных принципов поведения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового;
- контроль над своими эмоциями;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- умение правильно формулировать вопросы;
- умение правильно относиться к оказанию помощи;
- умение работать со справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Коммуникативные УУД:**

#### **Предметные:**

### ***Предметные результаты:***

По окончании обучения обучающиеся будут

*знать:*

- различные способы атаки на короля при односторонних и разносторонних рокировках;
- различные дебютные схемы полуоткрытых и закрытых дебютов;
- основные теоретические позиции в ладейных окончаниях;
- различные типовые позиции миттельшпиля и способы их разыгрывания;
- различные дебютные схемы полуоткрытых и закрытых дебютов;
- основные теоретические позиции в слоновых и коневых окончаниях

*уметь:*

- решать многоходовые нефорсированные задачи на мат и выигрыш материала;
- составлять план игры с учётом особенностей позиции;
- составлять «дерево вариантов», применять дебютные схемы на практике;
- решать многоходовые нефорсированные задачи на мат и выигрыш материала;
- составлять план игры с учётом пешечной структуры;
- разыгрывать различные сложные окончания.

### ***Результаты развивающей деятельности:***

По окончании обучения у обучающихся будут/будет:

- развиты морально-волевые и нравственные качества: усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
- развиты творческие способности: фантазия и воображение;
- сформирована стрессоустойчивость, умение проигрывать с достоинством;
- развита устойчивая потребность к самообразованию;
- развито умение анализа и самоанализа.

### ***Результаты воспитывающей деятельности:***

По окончании обучения обучающиеся будут/будет:

- сформированы нравственные ценности: патриотизм, честность, порядочность, эмоциональная отзывчивость;
- сформировано представление о ярких достижениях отечественной шахматной школы, воспитано чувство гордости за свою страну;
- привито чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- приобщаться к здоровому образу жизни;
- воспитано уважение к нормам коллективной жизни, умение общаться, адаптироваться в социуме.

Данная программа адресована педагогам дополнительного образования внешкольных учреждений, тренерам спортивных школ и педагогам, осуществляющим программу «шахматного всеобуча».

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в транспорте, общественных местах.	4	4		Входная диагностика, наблюдение, тестирование
2.	Дебют. Связь дебюта с миттельшпилем	24	8	16	наблюдение
3.	Миттельшпиль. Связь с эндшпилем	78	42	36	Беседа, наблюдение, игра
4.	Эндшпиль	24	10	14	Беседа, наблюдение, игра
5.	Шахматные задачи. Конкурсы решения комбинаций и задач	4	4		Беседа, наблюдение, игра
6.	Контрольные работы (тесты)	4		4	Беседа, наблюдение
7.	Квалификационные турниры	42		42	Соревнования
8.	Участие в соревнованиях	30		30	Соревнования
9.	Сеансы одновременной игры. Анализ партий сеанса	6	6		Игра, беседа
10.	Воспитательные и досуговые мероприятия	10		10	Мероприятия к памятным и праздничным датам
	Итого:	216			

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1.** Вводное занятие. Повторение пройденного (4 часа).

*Теория:* Общее собрание, анкетирование. Собеседование, проведение входной диагностики на начало 5-го года обучения.

*Практика:* Правила техники безопасности, поведения в общественном транспорте, на улице, во время поездок. Входная диагностика. Тестирование.

**Тема 2. Дебют. Связь дебюта с миттельшпилем.**

Теория 2.1: Перевес в развитии (учебные партии): 9 ч.

Теория 2.2: Изучение испанской партии, сицилианской защиты: 15 ч.

Практика: Планы игры в этих дебютах за обе стороны -

**Тема 3.** Миттельшпиль. Атака на короля в центре, при односторонних и разносторонних рокировках: 15 часов.

Тема 3.1. Различная подвижность (активность) фигур: 15 часов.

Тема 3.2. Открытые и полуоткрытые линии: 12 часов.

Тема 3.3. Проблема центра: 15 часов.

Тема 3.4. Слабые и сильные поля: 9 часов.

Тема 3.5. Особенности расположения пешек: 12 часов.

**Тема 4.** Эндшпиль. Пешечный эндшпиль: 12 часов.

**Тема 4.1.** Приём «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Запасные темпы. Лучшее пешечное расположение. Переход в пешечный эндшпиль. Ладейный эндшпиль: 12 часов.

**Тема: 4.2.** Учебные позиции «ладья и пешка против ладьи», построение «моста». Активность в ладейных окончаниях, использование открытой линии, владение 7-й горизонталью. Использование пешечных слабостей.

**Тема 5.** Шахматные задачи, конкурсы решения комбинаций и задач: 4 часа. Новогодний конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций по теме «взаимодействие фигур», игра-конкурс «альтернативные» шахматы.

**Тема 6.** Контрольные работы (тесты): 4 часа:

*Практика:*

Входная контрольная работа. Контрольная работа за первое полугодие. Тест «Как бы вы сыграли?» Итоговая контрольная работа.

**Тема 7. Квалификационные турниры: 42 часа.**

Проходят периодически в течение всего учебного года. Участие во внутренних квалификационных турнирах с нормами 1 юношеского разряда и 3 спортивного разряда.

**Тема 8. Участие в соревнованиях: 30 часов.**

*Практика:*

Участие в первенстве «Досуга» среди девочек, в первенстве города и области в младших и старших возрастных группах. В первенстве Южного ФО, Первенстве России и Всероссийском соревновании «Первая лига». В районных и городских соревнованиях «Белая ладья». В семейных соревнованиях.

**Тема 9. Сеансы одновременной игры: 6 часов.**

Проходят два раза в год. Педагог играет одновременно со всеми обучающимися группы. Сеансы проводятся с целью проверки знаний дебюта, умения найти правильный план игры или технику разыгрывания эндшпильной позиции. После сеанса обязателен анализ партий.

**Тема 10. Воспитательные и досуговые мероприятия: 10 ч.**

*Практика: 10 ч.*

Мероприятия к праздничным и памятным датам.

## **IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по технике безопасности и поведения в транспорте, общественных местах	1	1		Беседа. Входная диагностика, викторина
2.	Дебют	9	3	6	Беседа, наблюдение, игра промежуточная диагностика, тестирование
3.	Миттельшпиль. Тактические приемы и особенности их применения	36	36		Беседа, наблюдение
4.	Эндшпиль	15	5	10	Беседа, наблюдение
5.	Шахматные комбинации. Конкурсы решения комбинаций и задач	10	10		Беседа, наблюдение
6.	Контрольные работы (тесты)	3	3		Тесты
7.	Квалификационные турниры. Игра с программой	36		36	Беседа, наблюдение
8.	Участие в соревнованиях	22		22	Беседа, наблюдение
9.	Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры		4	4	Игра. Итоговая диагностика, тестирование

10.	Воспитательные и досуговые мероприятия		8	8	
	Итого	144	4	140	

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1.** Вводное занятие.

*Теория:* Собеседование, проведение начальной диагностики на начало 6-го года обучения. Правила по ТБ, ОБЖ, ПДД.

*Практика:* Тестирование

**Тема 2.** Дебют. Связь дебюта с типичными позициями миттельшпиля (учебные партии): 9 ч.

Изучение ферзевого гамбита, старо индийской защиты: 15 ч.

Планы игры в этих дебютах за обе стороны.

**Тема 3.** Миттельшпиль. Пешечный перевес на одном из флангов: 8 ч.

Пешечная цепь: 6 ч.

Блокада: 6 ч.

Изолированная пешка в центре доски: 20 ч.

Карлсбадская структура: 16 ч.

Закрытый центр: 6 ч.

**Тема 4.** Эндшпиль. Слоновые окончания: 14 ч.

Слон против пешек. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами. Коневые окончания: 8 ч.

Конь против пешек. Конь и пешка против коня. Много пешечные коневые окончания. Ладейные окончания: 20 ч.

Ладья против пешек. Много пешечные ладейные окончания. Ладья против лёгкой фигуры.

**Тема 5.** Шахматные задачи, конкурсы решения комбинаций и задач: 4 ч. Новогодний конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций по теме «взаимодействие фигур», игра-конкурс «альтернативные» шахматы.

**Тема 6.** Контрольные работы (тесты): 4 ч.

*Практика:* Входная контрольная работа. Контрольная работа за первое полугодие. Тест «Как бы вы сыграли?» Итоговая контрольная работа.

**Тема 7.** Квалификационные турниры: 42 ч.

Проходят периодически в течение всего учебного года. Участие во внутренних квалификационных турнирах с нормами 1 юношеского разряда и 3 спортивного разряда.

**Тема 8.** Участие в соревнованиях: 30 ч.

*Практика:* Участие в первенстве «Досуга» среди девочек, в первенстве города и области в младших и старших возрастных группах. В первенстве Южного ФО, Первенстве России и Всероссийском соревновании «Первая лига». В районных и городских соревнованиях «Белая ладья». В семейных соревнованиях.

**Тема 9.** Сеансы одновременной игры: 6 ч.

Проходят два раза в год. Педагог играет одновременно со всеми обучающимися группы. Сеансы проводятся с целью проверки знаний дебюта, умения найти правильный план игры или технику разыгрывания эндшпильной позиции. После сеанса обязателен анализ партий.

**Тема 10. Воспитательные и досуговые мероприятия - 6 ч.**

*Практика:* 6 ч.

Мероприятия к памятным и праздничным датам.

Приложением данной программы является рабочая программа воспитания.

## VI. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### (контроль, мониторинг, результат)

С целью отслеживания результативности образовательной программы проводятся вводная, промежуточная (текущая), итоговая диагностики. Методы отслеживания: контрольные и самостоятельные работы, тестирование, наблюдение.

Задача вводного контроля – анализ образовательных возможностей учащихся:

- уровень образовательной подготовленности;
- ценностные ориентации личности;
- уровень сформированности навыков учебного труда;
- характер познавательной деятельности.

Задачи текущего контроля:

- определить уровень освоения учебного материала по теме разделу;
- определить творческий потенциал учащихся;
- оценить уровень самостоятельности, возможностей, умения спланировать тренировочный процесс, способность к самоконтролю, рефлексия.

*Задачи итогового контроля - контроль выполнения поставленных задач.*

Одним из способов отслеживания результативности является участие в турнирах, соревнованиях от районного до международного уровней.

Полноценными участниками образовательного процесса являются родители. Педагоги и родители – воспитатели одних и тех же учащихся. И положительных успехов можно добиться лишь в тесном взаимодействии. В детском объединении традиционными стали совместные праздники, посиделки, семейные чаепития, соревнования «Папа, мама, я – шахматная семья». Для родителей психологи ЦВР проводят консультации, тренинги, проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы, связанные с воспитанием и продвижением учащихся. Наиболее востребованные темы для родителей юных шахматистов: «Физиологические и психологические

особенности детей определенного возраста», «Как воспитывать в ребенке ответственность за свои слова и поступки», «Страхи ребенка, что за этим стоит» и т.д. Психолог ЦВР проводит консультации с родителями одаренных детей, так эти дети требуют особого внимания, особого к ним отношения. Не все родители, к сожалению, это понимают. Работа с семьей является важной составляющей программы.

*Механизм оценки получаемых результатов.*

Для отслеживания результативности используются:

- начальная, промежуточная, итоговая диагностика;
- анализ нормативных тестов;
- участие в турнирах районного, городского, областного масштаба;
- получение учащимися спортивных разрядов.

### **Особенности реализации программы**

Данная программа может реализовываться при проведении воспитательных и досуговых мероприятий с привлечением родительской общественности. Ее составной частью является рабочая воспитательная программа.

## **VII. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

В основу программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода;
- технология блочно-модульной подачи материала;
- игровые технологии.

В образовательном процессе применяются следующие методы:

#### *1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.*

При таком методе обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

#### *2. Репродуктивные методы обучения.*

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

#### *3. Частично-поисковые методы обучения.*

Участие учащихся в поиске новых решений шахматных комбинаций.

#### *4. Исследовательские методы обучения.*

Овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. В этом возрасте наряду с учебной деятельностью существенное место занимает игровая деятельность. Согласно концепции известного американского психолога Эриксона, в этот период формируется такое важное личностное образование, как чувство

социальной и психологической компетенции. Все эти моменты учитывались при разработке программы.

Подростковый период 11-16 лет характеризуется завершением психофизиологического созревания. Многие важные функциональные показатели (способность к творчеству, восприятию пространства, эмоций...) приобретают вполне взрослые формы. Мышление развивается от наглядно-образного к своим возможностям, активного самопознания.

В соответствии с этими особенностями подбираются формы, методы подачи материала, технологии образовательной деятельности.

Предлагаемая программа состоит из разделов. Ее темы последовательны и взаимосвязаны. Теоретическая подготовка проводится в форме теоретических занятий: лекций, бесед, конкурсов, дидактических игр, тестов и контрольных работ, анализа партий и фрагментов партий мастеров прошлого и настоящего, анализ и самоанализ партий учащихся. Практическая сторона – это тренировочные партии, во время которых происходит закрепление теоретической базы, квалификационные турниры, участие в различных соревнованиях.

При индивидуальной подготовке одаренных детей широко применяются компьютерные технологии, онлайн-шахматы, дистанционное обучение.

Приоритетным направлением жизнедеятельности детского объединения «Шахматы» в соответствии с заявленными в программе целями и задачами является педагогически целесообразная организация образовательного процесса, стимулирующая самопознание и самореализацию личности, обеспечивающих полноценное включение в социум учащихся, умеющих конструктивно преобразовывать и себя, и социальную среду. В настоящее время это очень актуально, так как в наш век компьютерных технологий существует угроза стирания граней между реальным и компьютерным миром.

Для идущих с большим опережением программы, предусмотрены индивидуальные занятия по специальному плану. На занятиях по теории изучаются три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, а также анализируются партии мастеров прошлого и настоящего и партии самих

учащихся, изучаются различные приемы стратегии и тактики, проводятся конкурсы решения комбинаций и контрольные работы. В практической игре обучающиеся применяют знания, полученные на теоретических занятиях.

Занятия по теории проводятся по группам, отдельно для обучающихся пятого и шестого годов обучения или совместно, например, при анализе партий обучающихся и мастеров.

При организации учебного процесса предусмотрена самостоятельная работа дома (в виде решения шахматных задач из учебников и раздаточного дидактического материала).

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, важности укрепления здоровья для достижения спортивных успехов. Во время занятий проводятся физкультурные минутки и динамические паузы, т.е. учитывается тот принцип, что двигательная активность способствует развитию мыслительной деятельности.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия различных видов.

#### **Дидактический материал.**

Для более успешной реализации программы разработаны дидактические раздаточные материалы: опорные схемы, таблицы с описанием шахматных партий, карточки с задачами, этюдами.

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

Кабинет, где проходят занятия, специально оборудован: имеются шахматные столы, необходимый набор шахмат, наглядная магнитная шахматная доска, установленная на стене.

На стенах помещены фотографии всех чемпионов мира.

За годы обучения собрана видеотека, фильмотека с играми корифеев шахмат, большая библиотека литературы по шахматам, сценариями воспитательно досуговых дел.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- комплекты шахмат;

- часы шахматные;
- демонстрационная доска;
- бланки для записей партий;
- тетради в клетку, ручки;
- компьютерная техника.

## **VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Литература для педагога*

1. Дворецкий М. Учебник эндшпиля.- Харьков: «Факт», 2006.
2. Бондаревская Е.В. Педагогика. Учебное пособие.- М.: Ростов-на-Дону, 1999.
3. Шерешевский М.И. Моя методика. От разрядника – к гроссмейстеру М.: «Библиотека РШФ», 2017.
4. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия. Полный курс.- М.: «ФАИР ПРЕСС», 2005.
5. Иващенко. Сборник шахматных комбинаций. –М.: «Русский шахматный дом», 2018.
6. Мазья А.Г. Учебник шахматных комбинаций. – М.: «Русский шахматный дом» 2018.
7. Гулиев С. Учебник шахматных окончаний. – М.: «Русский шахматный дом» 2017.
8. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников» М.: «Шахматный университет» 2004
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский. - М., 1996.
10. Конотоп В. А., Конотоп С. В. Тесты по тактике. Тесты по эндшпилю. Подольск 2007- 2016.
11. Чистякова М.М. Психогимнастика.- М., 1998.
12. <http://www.umma.ru/questions/gaming/>

### *Литература для обучающихся и родителей*

1. Конотоп В. А., Конотоп С. В. Тесты по тактике. Тесты по эндшпилю. Подольск, 2007-2016.
2. Иващенко. Сборник шахматных комбинаций. – М. «Русский шахматный дом» 2018.
3. Н.М. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.

## **IX. Приложение**

### Приложение 1

#### **Рабочая программа воспитания**

##### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная иголочка» и разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней.

Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Достижение высоких результатов в процессе изготовления мягкой игрушки требует упорного труда обучающихся.

Педагог воспитывает у обучающихся трудолюбие и мотивирует их, при наличии выдающихся способностей, к выбору профессии швеи, как профессии в будущем.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на два года в объеме 20 часов.

**Цель программы:** создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, самореализации.

**Задачи программы:**

- знания обучающимися норм поведения, принятых в обществе;
- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- сохранение и трансляция культурных традиций народов России и Донского края;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям рабочих профессий;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

**Целевые приоритеты:**

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- готовность к защите Отечества;
- отношение к труду, как к почетной обязанности;

- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний;

Педагог работает по плану воспитательной работы со всеми обучающимися: 1-го и 2-го годов обучения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Организационные родительские собрания	Социальное направление	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь 2023г.
2.	День учителя	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися и родителями	октябрь 2023г.
3.	День бабушек и дедушек	Духовно-нравственное	Праздник для родителей, бабушек и дедушек	28 октября 2023г.
4.	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с обучающимися и родителями	4 ноября 2023г.
5.	День матери (в России)	Духовно-нравственное	Праздничное поздравление мам	26 ноября 2023г.
6.	День героя Отечества	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	декабрь 2023г.
7.	Праздник мягкой игрушки	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	15 декабря 2023 г.
8.	Новогодний праздник	Духовно-нравственное	Новогодний квест	Декабрь 2023г.
9.	Праздник иголки в России	Духовно-нравственное	Выставка работ, викторина, конкурсы	8 февраля 2023г.
10.	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	Праздничное поздравление родителей	23 февраля 2024г.
11.	Международный	Духовно-	Выступления	8 марта

	женский день 8 марта	нравственное	перед мамами и бабушками	2024г.
12.	День авиации и космонавтики в России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	на весенних каникулах 2023г.
13.	День Победы	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с родителями и обучающимися	9 Мая 2024г.
14.	Международный День семьи	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	15 Мая 2024г.
15.	День защиты детей	Духовно-нравственное	Праздничный квест	1 июня 2024г.
20	День России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	12 июня 2024г.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы активная гражданская позиция;
- сформированы духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся досуговые мероприятия, которые в тоже время являются и воспитательными. Они соотносятся с планом мероприятий учреждения и проводятся к памятным и праздничным датам.

Формы проводимых мероприятий: праздничные концерты, беседы.

Педагог уделяет большое внимание работе с родителями, привлекает их не только к участию в мероприятиях в рамках образовательного процесса: мастер-классах, выставках.

### **Основные направления воспитательной работы**

#### **1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:**

- знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области);
- формирование представлений по истории России и Донского края, о народах России и Дона, природе и культурных традициях.

#### **2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности.**

##### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности, порядочности.

#### **3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:**

- знакомство и привитие обучающимся с правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

#### **4. Экологическая направленность воспитательной работы:**

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и охране природы.

#### **5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:**

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- привитие понимания, что семья, является значимой в жизни каждого человека; формирование у обучающихся уважительного отношения к близким людям;
- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

## **6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.**

**Оценка результативности программы** осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;
2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;
3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (32 часа)**

### **Индивидуальный план работы с обучающимися, имеющими первый разряд по шахматам и кандидатами в мастера спорта.**

Примечание: Обучающиеся, успешно, с опережением прошедшие программу своего года обучения и занявшие призовые места в турнирах различного ранга, приказом по учреждению зачисляются в группы спортивного совершенствования и занимаются по индивидуально разработанным маршрутам.

1. Атака на короля в центре. Методы атаки.
2. Различная подвижность (активность фигур).
3. Атака на короля при односторонних рокировках.
4. Основные идеи шахматной партии.
5. Контратака Маршалла в испанской партии.
6. Использование открытых и полуоткрытых линий.
7. Основные идеи сицилианской защиты. Вариант дракона.
8. Атака на короля при разносторонних рокировках.
9. Атака Раузера в варианте дракона.
10. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.
11. Слабые и сильные поля.
12. Преимущество двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле.
13. Различные виды центра. Сильный пешечный центр.
14. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр.
15. Роль центра при фланговых операциях.
16. Пешечные слабости.
17. Сдвоенные пешки, их преимущества и недостатки.
18. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
19. Проходная пешка.
20. Общие принципы игры в эндшпиле. Активный король.

21. Пешечные окончания. Учебные позиции.
22. Геометрия доски. Прием «отталкивания».
23. Окончания с проходными пешками у обеих сторон.
24. Правило «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв.
25. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.
26. Окончания «ладья и пешка против ладьи». Маневр «постройка моста».
27. Владение 7-й горизонталью в ладейных окончаниях.
28. Реализация материального перевеса.
29. Реализация позиционного перевеса.
30. Активность в ладейных окончаниях.
31. Решение пешечных и ладейных этюдов.
32. Заключительный конкурс решения комбинаций. Подведение итогов учебного года.

#### **Умения и навыки на конец учебного года.**

По окончании учебного года обучающиеся должны

##### ***знать:***

- знать основные идеи и варианты применяемых или дебютных систем и применять их на практике;
- знать планы игры в типичных окончаниях и уметь применять их на введение партии.

##### ***уметь:***

- достаточно далеко и точно рассчитывать варианты, используя это в практической игре;
- правильно оценивать позицию и составлять правильный план игры.