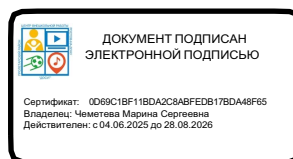


Принята
на заседании методсовета
Протокол № 2
от 31.10.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 174 от 31.10.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 6-12 лет

Срок реализации: 4 года

Автор:

Захарцов Вячеслав Владимирович,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I. Пояснительная записка	4
II. Учебно-тематический план 1-го года обучения	14
III. Содержание программы 1-го года обучения	15
IV. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	18
V. Содержание программы 2-го года обучения	20
VI. Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	22
VII. Содержание программы 3-го года обучения.....	23
VIII. Учебно-тематический план 4-го года обучения	25
IX. Содержание программы 4-го года обучения	26
X. Управление программой.....	28
XI. Условия эффективной реализации программы	30
XII. Список используемой литературы	34
XIII. Приложение. Работа с одаренными детьми.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Шахматы – настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: шах и мат, что значит властитель (шах) сдался (мат).

Шахматы – старинная, мудрая, можно сказать, великая игра. Сколько веков люди ведут в бой маленькие фигурки, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства, до сих пор никому не удалось. Но не только безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для десятков миллионов людей. Шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. В шахматах никому не удастся избежать ошибок, достичь совершенства и, вместе с тем, каждый может попробовать свои силы в этом увлекательном интеллектуальном спорте. И время, отданное шахматам, в любом случае не окажется потраченным впустую. Занятия шахматами укрепляют память, развивают логическое мышление и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным

программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Современному обществу, в котором динамично развивается экономика и информационные технологии, нужны современно образованные, предприимчивые люди, умеющие вести поиск и отбор информации, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, прогнозируя их возможные последствия.

Прежний подход к образованию, где все ориентировано на приобретение знаний, умений и навыков и основано на запоминании, уступает место новому подходу, Образование становится на путь, который используется в шахматах. Это путь творческого мышления: умение анализировать проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты развития таких решений. Все эти такие необходимые в современной жизни навыки зарождаются и совершенствуются в процессе изучения шахматной игры.

В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у учащихся мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. В процессе обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением,

обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, справочной литературой; развивается психологическая устойчивость и конкурентоспособность, так необходимые в нашей бурной жизни, а также игра в шахматы способствует воспитанию всесторонне развитой личности. Все учащиеся изначально талантливы и обладают громадным потенциалом развития. Раскрыть их талант, не дать угаснуть творческому мышлению – вот задача всех педагогов.

В этом – **педагогическая целесообразность** и необходимость в организации детских объединений «Шахматы» и, следовательно, разработки образовательной программы.

Актуальность программы. Актуальность разработки программы по обучению игры в шахматы вызвана востребованностью со стороны учащихся и заказами родителей, педагогов. Актуальность так же заключается в том, что в программе физическая физкультура и спорт, в частности шахматы, рассматриваются не только как средство достижения спортивных результатов, но и как способ самосовершенствования, самоутверждения, социализации детей и подростков. Теоретики шахмат утверждают, что «...в шахматной педагогике известны два направления, которые можно условно назвать «шахматное совершенствование и воспитание шахматами». И сегодня в мире шахматы воспринимаются как эффективное средство развития личности ребенка учащегося. Необходимость разработки данной программы вызвана тем, что в практике не существует типовых государственных программ по шахматам для учреждений дополнительного образования детей.

Новизна и отличительные особенности программы. Программа раскрывает педагогические возможности шахмат как средства обучения и воспитания детей, в первую очередь развитие у них творческого мышления, способности к творческой деятельности, воспитание умственных способностей и памяти. Повтор. Это уже говорилось выше.

В программе представлены оригинальные для шахмат формы контроля над усвоением материала, построенные на принципе «педагогике успеха».

Она ориентирована на развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности.

В ней используются игровые задания, что повышает мотивацию учащихся к занятиям, развивает их познавательную активность.

Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития как групп обучающихся, так и отдельно взятых учащихся, успешно осваивавших программу.

В программе реализован принципиально новый подход к изучению основной темы 1-го года обучения «Первоначальные сведения о шахматах», позволяющий осуществить личностный подход к каждому учащемуся, сделать его активным участником процесса обучения.

Цель программы: создать условия для всестороннего развития личности учащихся через обучение шахматной игре, развития у них потребности работать над собой, постоянно совершенствоваться в спортивном и личностном плане.

Задачи программы:

Обучающие:

- выработать практические навыки здорового образа жизни;
- дать базовые знания, умения и навыки игры в шахматы;
- реализовать принципиально новый подход к объяснению того, как ходят фигуры, заложенный в этой программе, и позволяющий сочетать теорию и практику уже со 2-го занятия;
- приучить учащихся к дисциплине и порядку;
- повысить интеллектуальный уровень учащихся, ознакомить с элементами тактики и стратегии;
- повысить технику игры в окончаниях;

- обучить полному и рациональному использованию времени, данному на партию;
- обучить особенностям игры в условиях взаимного цейтнота;
- привить навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами шахмат;
- научить совместному анализу игр, выработать навыки судейства шахматной игры.

Развивающие:

- осуществлять через занятия в детском объединении «Шахматы» различные районные соревнования широкую пропаганду шахматной игры, как форму организации досуга учащихся, развивать их творческие способности;
- развивать умение думать, исследовать, общаться, умение взаимодействовать и доводить дело до конца;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая возрастные особенности и степень подготовленности каждого;
- способствовать развитию воображения, фантазии, логического мышления, познавательной активности;
- развивать усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать стрессоустойчивость, умение проигрывать с достоинством;
- формировать физическую культуру, потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к игре в шахматы, потребность в самосовершенствовании;
- способствовать воспитанию высоких нравственных качеств личности (отзывчивости, порядочности, целеустремленности); чувства гордости за спортивные достижения наших соотечественников, любви к своей малой родине, России;

- воспитывать такие качества личности, как самостоятельность, настойчивость, выдержку, самообладания;
- воспитывать уважительное отношение к партнёрам, сопернику, окружающим;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- воспитывать умения готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой, во время игры, независимо от ее исхода, проводить комплекс восстановительных мероприятий);
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни.

Категория учащихся. Программа адресована учащимся 6-14 лет. Учащиеся, поступающие на обучение по программе «Шахматы», проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся могут быть зачислены в группу 1 или 2 года обучения. В первый год обучения зачисляются учащиеся 6-9 лет. Приём в группу осуществляется на конкурсной основе.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15-20 человек; второй год обучения – 12-15 человек; третий и дальнейшие года обучения – 8-12 человек. Уменьшение числа учащихся в группах объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Образовательная программа предусматривает три уровня, в зависимости от возраста и уровня подготовленности учащихся.

1-й уровень (ознакомительный) – 1 год обучения, возраст учащихся – 6-9 лет.

2-й уровень (основной) – 2 и 3 год обучения, возраст учащихся – 7-11 лет.

3-й уровень (углубленный) – 4 и 5 год обучения, возраст учащихся – 10-14 лет.

(3-й уровень – наиболее подготовленные учащиеся, успешно освоившие 1-й и 2-й уровни обучения, продолжают занятия под руководством международного гроссмейстера Захарцова В.В.)

Срок реализации программы.

1 год обучения – 2 часа 2 раза в неделю – 144 часа в год (вариант: 1 час 2 раза в неделю - 72 часа в год для группы дошкольников).

2 год обучения – 2 часа 2 раза в неделю – 144 часа в год.

3 год обучения – 2 часа 2 раза в неделю – 144 часа в год.

4 год обучения – 2 часа 3 раза в неделю – 216 часов в год.

5 год обучения – 2 часа 3 раза в неделю – 216 часов в год.

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Программа ориентирована на учащихся 6-14 лет и разработана с учетом их психофизиологических особенностей.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. В этом возрасте наряду с учебной деятельностью существенное место занимает игровая деятельность. Согласно концепции известного американского психолога Эриксона, в этот период формируется такое важное личностное образование, как чувство социальной и психологической компетенции. Все эти моменты учитывались при разработке программы.

Период отрочества (11-14 лет) характеризуется завершением психофизиологического созревания. Многие важные функциональные показатели (способность к творчеству, восприятию пространства, эмоций...) приобретают вполне взрослые формы. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Это период самоутверждения подростка, проверки своих возможностей, активного самопознания.

В соответствии с этими особенностями подбираются формы, методы подачи материала, технологии образовательной деятельности.

Предлагаемая программа состоит из разделов. Ее темы последовательны и взаимосвязаны. Теоретическая подготовка проводится в форме теоретических занятий: лекций, бесед, конкурсов, дидактических игр, тестов и контрольных работ, анализа партий и фрагментов партий мастеров прошлого и настоящего, анализ и самоанализ партий учащихся. Используются объяснительно-иллюстративные, частично поисковые, репродуктивные методы. Практическая

сторона – это тренировочные партии, во время которых происходит закрепление теоретической базы, квалификационные турниры, участие в различных соревнованиях.

При индивидуальной подготовке одаренных детей широко применяются компьютерные технологии, онлайн-шахматы, дистанционное обучение.

Работа детского объединения строится на принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и склонностей, задатков и возможностей учащихся;
- лично ориентированный характер деятельности;
- гуманистическая направленность, педагогическая целесообразность;
- системность овладения знаниями и умениями;
- увлеченность и творчество.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

По окончании **1-го года** обучения учащиеся будут:

знать:

- как ходят все фигуры;
- овладеют понятиями: шах, мат, рокировка;
- понимать способы создания угрозы мата в 1 ход и защиты от него;

уметь:

- играть всеми фигурами с соблюдением всех правил;
- решать задачи на постановку мата в один ход, получают навыки матования одинокого короля ферзём и двумя ладьями. Овладеют способами создания матовых угроз и защиты от них.

По окончании **2-го года** обучения учащиеся будут:

знать:

- тактические приёмы: связка, двойной удар, сквозное нападение, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, разрушение прикрытия короля, блокировка;

- овладеют принципами развития фигур в дебюте и методами разыгрывания простых окончаний - король и пешка против короля;

уметь:

- ставить мат в два хода, используя различные тактические приёмы;
- находить выигрыш материала в 1-2 хода, овладеют способами разыгрывания эндшпильных позиций «король и пешка против короля», получают навыки использования на практике принципов развития фигур в дебюте;
- ставить мат одинокому королю королём и ладьёй.

По окончании **3-го года** обучения учащиеся будут:

знать:

- различные способы взаимодействия фигур при атаке на короля;
- эндшпильные позиции «ферзь против далеко продвинутой пешки»;
- тактические приёмы: перекрытие, промежуточный ход, двойная связка, овладеют понятием «ничья» и способами её достижения;

уметь:

- ставить мат в 3 хода, используя различные взаимодействия фигур, овладеют способами перехода в выигранное пешечное окончание, используя правило квадрата, получают навыки ставить мат одинокому королю двумя слонами;
- находить выигрыш материала в 2-3 хода, используя различные тактические приёмы.

По окончании **4-го года** обучения учащиеся будут:

знать:

- различные способы атаки на короля в центре и на флангах;
- различные дебютные схемы открытых дебютов;
- пешечные окончания с проходными пешками у обеих сторон;

уметь:

- решать многоходовые форсированные задачи на мат и выигрыш материала;

- составлять план игры с учётом особенностей позиции, получают навыки составления «дерева вариантов», применения дебютных схем на практике.

По окончании **5-го года** обучения учащиеся будут:

знать:

- различные способы атаки на короля при односторонних и разносторонних рокировках;
- различные дебютные схемы полуоткрытых и закрытых дебютов;
- основные теоретические позиции в ладейных окончаниях;

уметь:

- решать многоходовые нефорсированные задачи на мат и выигрыш материала;
- составлять план игры с учётом особенностей позиции;
- составлять «дерево вариантов», применять дебютные схемы на практике.

Результаты развивающей деятельности.

К концу освоения программы у учащегося будут/будет:

- развиты морально-волевые и нравственные качества: усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
- развиты творческие способности: фантазия и воображение;
- сформирована стрессоустойчивость, умение проигрывать с достоинством;
- развита устойчивая потребность к самообразованию;
- развито умение анализа и самоанализа;
- воспитано уважение к нормам коллективной жизни, умение общаться, адаптироваться в социуме.

Результаты воспитывающей деятельности.

К концу освоения программы у учащегося будут:

- сформированы нравственные ценности: патриотизм, честность, порядочность, эмоциональная отзывчивость;
- сформировано представление о ярких достижениях отечественной шахматной школы, воспитано чувство гордости за свою страну;

- привито чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни.

По итогам реализации программы мы видим выпускника не только как спортсмена, а как полноценную личность, с сформированными социально значимыми личностными качествами, с развитыми творческими способностями.

Данная программа является авторской, в сокращенном виде проходила апробацию с 1991 года. Учащиеся объединения «Шахматы» - многократные чемпионы района и города в соревнованиях «Белая ладья» и «Дети России». С 2005 года программа являлась экспериментальной, в 2005 году получила статус авторской программы. В 2016 году программа актуализировалась в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к программам нового поколения; дополнялась наработками, находками педагога.

За истекший период было подготовлено 1 международный мастер, 5 кандидатов в мастера, 27 спортсменов первого разряда, более ста массовых разрядов.

Данная программа адресована педагогам дополнительного образования внешкольных учреждений, тренерам спортивных школ и педагогам, осуществляющим программу «шахматного всеобуча».

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1.	Организационное занятие	1		1
2.	Краткая история шахмат. История шахмат на Руси	1		1

3.	Первоначальные сведения о шахматах. Ценность шахматных фигур. Цель и результат шахматной партии	22	22	44
4.	Дебют	7	7	7
5.	Миттельшпиль. Первоначальные сведения. Общие принципы разыгрывания миттельшпиля	22		22
6.	Эндшпиль. Первоначальные сведения	2	3	5
7.	Конкурсы и викторины, тесты, контрольные работы	6		6
8.	Квалификационные турниры. Знакомство с турнирными правилами	1	39	40
9.	Участие в соревнованиях		18	18
	Итого	62	82	144

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Организационное занятие (1 час). Общее собрание, анкетирование. Собеседование, проведение начальной диагностики (см. приложение). Правила по ТБ, ОБЖ, ПДД.

Тема 2. Краткая история шахмат (1 час). История возникновения и развития шахматной игры. Чатуранга и Шатрандж. Появление и развитие шахмат в России. Книга Петрова. Выдающиеся шахматисты прошлого: Андерсен, Морфи, Филидор, Чигорин. Матчи за мировое первенство. Чемпионы мира. Их вклад в историю шахмат.

Тема 3. Первоначальные сведения о шахматах. Ценность шахматных фигур. Цель и результат шахматной партии (22 часа теории и 22 часа практики). Легенды о возникновении шахмат. Знакомство с доской, фигурами, нотацией (шахматной азбукой). (В каждый комплект фигур входят: король (♔), ферзь (♚), две ладьи (♖), два слона (♘), два коня (♞) и восемь пешек (♙). Белые занимают первую и вторую горизонтали, чёрные - седьмую и восьмую. Пешки расположены на второй и седьмой горизонталях соответственно).

Ходы фигур и их возможности. Цель шахматной партии. Понятия: шах, пат, мат. Три защиты от шаха. Сравнительная сила фигур. Различные виды ничьей. Рокировка. Взятие на подходе.

Практика. Дидактические игры: «Ладья-обжора», «Разминируй поле», «Мат или не мат», «Найди дорогу домой», «Ферзь-сапер», «Восстанови позицию» и др.

Тема 4. Дебют (7 часов). Дебют - начальная стадия партии, продолжающаяся первые 10-15 ходов. В дебюте основной задачей игроков является мобилизация собственных сил, подготовка к непосредственному столкновению с противником и начало такого столкновения.

Три «кита» на которых держится «дебют»: вывод фигур, захват центра, рокировка.

Что нельзя делать в дебюте. Ходы крайними пешками. Потеря темпа.

«Дурацкий мат», «Детский мат». Защита от детского мата. Разбор коротких партий.

Ранний вывод ферзя. Игра: «Кто за, кто против».

Итальянская партия, как пример целесообразного развития сил. Запись партии.

Катастрофа в дебюте. Разбор коротких партий в виде игры «Кто за, кто против». «Обезьянья» игра в дебюте.

Тема 5. Миттельшпиль. Первоначальные сведения. Общие принципы разыгрывания миттельшпиля (22 часа). Миттельшпиль - середина игры. Стадия, начинающаяся после дебюта. Именно в ней обычно происходят основные события шахматной партии (ситуации, когда выигрыш достигается ещё в дебюте, очень редки). Характеризуется большим количеством фигур на доске, активным маневрированием, атаками и контратаками, соперничеством за ключевые пункты, в первую очередь - за центр. Партия может завершиться уже в этой стадии, обычно такое происходит, когда одна из сторон проводит успешную комбинацию. В противном случае после взятия большего числа фигур партия переходит в эндшпиль.

Создание матовых угроз на позицию рокировки различными способами. Тактические приёмы: связка, двойной удар, сквозное нападение и способы защиты от этих угроз.

Тема 6. Эндшпиль. Первоначальные сведения (2 часа теории и 3 часа практики). Эндшпиль - заключительная стадия игры. Характеризуется небольшим количеством фигур на доске. В эндшпиле резко возрастает роль пешек и короля. Часто основной темой игры в эндшпиле становится проведение проходных пешек.

Мат ферзем одинокому королю.

Мат двумя ладьями одинокому королю.

Закрепление этих умений на практике.

Тема 7. Конкурсы и викторины, тесты, контрольные работы (6 часов). Тесты 1-4 для отслеживания усвоения материала по теме «Первоначальные сведения о шахматах», новогодний конкурс решения задач на мат в 1 ход. Итоговая контрольная работа.

Тема 8. Квалификационные турниры. Знакомство с турнирными правилами (1 час теории и 39 часов практики). Изучение правил: взялся-ходи, взялся за

фигуру соперника - бери с примерами. Участие во внутренних квалификационных турнирах с нормами 4 (начального) и 3 юношеского разрядов.

Тема 9. Участие в соревнованиях (18 часов). Участие в городском турнире «Старты надежд», в первенстве «Досуга» среди девочек и среди дошкольников, в первенстве города в младших возрастных группах.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие	1		1

2.	Дебют	3	6	9
3.	Миттельшпиль. Тактические приемы и особенности их применения	36		36
4.	Эндшпиль	5	10	15
5.	Шахматные комбинации. Конкурсы решения комбинаций и задач	14		14
6.	Контрольные работы (тесты)	3		3
7.	Квалификационные турниры. Игра с программой		40	40
8.	Участие в соревнованиях		22	22
9.	Сеанс одновременной игры		4	4
	Итого	62	82	144

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения на занятиях, о правилах дорожного движения. Проверка летних заданий.

Тема 2. Дебют (3 часа теории и 6 часов практики). Разбор партий мастеров прошлого, чемпионов мира разных лет. Анализ партий учащихся.

Тема 3. Миттельшпиль. Тактические приемы и особенности их применения (36 часов). Связка, двойной удар, сквозное нападение, открытое нападение и открытый шах, двойной шах, завоевание поля, уничтожение защитника, отвлечение защитника, освобождение линии, освобождение поля, разрушение пешечного прикрытия короля, завлечение, блокировка, спертый мат.

Тема 4. Эндшпиль (5 часов теории, 10 часов практики). Мат одинокому королю королём и ладьёй. Изучение простых позиций «король и пешка против короля». Зачёт по этим темам.

Тема 5. Шахматные комбинации. Конкурсы решения комбинаций и задач (14 часов). Срезовые самостоятельные проводятся после каждого изученного тактического приёма. Новогодний конкурс «обмани часовых, сними часовых, поставь мат пятью способами». Конкурсы могут быть тематическими (только на двойной удар), смешанными, блиц-конкурсами (5 минут на диаграмму). Результаты конкурсов обязательно заносятся в таблицу. Оптимальное количество задач за один конкурс – от 7 до 10 в зависимости от сложности.

Тема 6. Контрольные работы (3 часа). Входная контрольная работа. Контрольная работа за первое полугодие. Итоговая контрольная работа.

Тема 7. Квалификационные турниры. Игра с программой. (40 часов). Проходят периодически в течение всего учебного года. Участие во внутренних квалификационных турнирах с нормами 4 (начального), 3 и 2 юношеских разрядов.

Тема 8. Участие в соревнованиях (22 часа). Участие в первенстве «Досуга» среди девочек и среди дошкольников, в первенстве города и области в младших

возрастных группах. В районных соревнованиях «Дети России» и «Белая ладья». В семейных соревнованиях.

Тема 9. Сеанс одновременной игры (4 часа). Проходит два раза в год. Преподаватель играет одновременно со всеми учащимися группы. Сеансы проводятся с целью проверки знаний дебюта, умения найти правильный план игры или технику разыгрывания эндшпильной позиции. Сеансы могут проводить также воспитанники 1-го или 2-го разрядов среди учащихся 4-го разряда и безразрядников под наблюдением педагога. После сеанса обязателен анализ партий.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного	4		4
2.	Дебют. Связь дебюта с миттельшпилем	6	6	12
3.	Миттельшпиль. Связь с эндшпилем	48		48
4.	Эндшпиль	5	5	10
5.	Шахматные задачи. Конкурсы решения комбинаций и задач	4		4
6.	Контрольные работы (тесты)	5		5
7.	Квалификационные турниры		45	45
8.	Участие в соревнованиях, блиц - турниры		12	12
9.	Сеансы одновременной игры. Анализ партий сеанса		4	4
	Итого	72	72	144

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного (4 часа). Общее собрание, анкетирование. Собеседование, проведение начальной диагностики на начало 3-го года обучения. Правила по ТБ, ОБЖ, ПДД.

Тема 2. Дебют (12 часов). Связь дебюта с миттельшпилем. Изучение открытых дебютов. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Планы игры в этих дебютах за обе стороны. Ловушки в дебютах. «Наказание» за плохую игру. Зависимость плана игры в середине партии от дебюта.

Практика. Разбор партий выдающихся шахматистов. Анализ дебютной части партии учащихся.

Тема 3. Миттельшпиль (50 часов). Связь с эндшпилем. Ничья: пат, вечный шах, недостаток сил для матования. Перекрытие защитника. Промежуточный ход. Развязывание. Двойная связка. «Капкан». Взаимодействие фигур при атаке на короля. (Ладья и слон; ладья и конь; ферзь и слон; ферзь и конь; слон и конь).

Тема 4. Эндшпиль (10 часов). Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Переход в выигранный пешечный эндшпиль. Ферзь против пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Шахматные задачи. Конкурсы решения комбинаций и задач (4 часа). Новогодний конкурс решения задач. Конкурс составления задач по заданному финалу. Конкурс решения комбинаций по теме «взаимодействие фигур», игра-конкурс «альтернативные» шахматы.

Тема 6. Контрольные работы. Тесты (5 часов). Входная контрольная работа. Контрольная работа за первое полугодие. Итоговая контрольная работа. Тест. Как бы вы сыграли? 1-я часть. Дебют, эндшпиль. Тест. Как бы вы сыграли? 2-я часть. Миттельшпиль.

Тема 7. Квалификационные турниры. Проходят периодически в течение всего года. Участие во внутренних квалификационных турнирах с нормами 3, 2 и 1-го юношеских разрядов (45 часов).

Тема 8. Участие в соревнованиях. Блиц - турниры (12 часов). Участие в первенстве «Досуга» среди девочек, в первенстве города и области в младших

возрастных группах. В районных соревнованиях «Дети России» и «Белая ладья». В семейных соревнованиях. Участие в турнирах по молниеносной игре, где каждому сопернику на обдумывание даётся 5 минут на всю партию.

Тема 9. Сеансы одновременной игры. Анализ партий сеанса (4 часа). Проходит два раза в год. Преподаватель играет одновременно со всеми учащимися группы. Сеансы проводятся с целью проверки знаний дебюта, умения найти правильный план игры или технику разыгрывания эндшпильной позиции. Тематический сеанс. После сеанса обязателен анализ партий.

VIII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного	4		4
2.	Дебют. Связь дебюта с миттельшпилем	8	16	24
3.	Миттельшпиль. Связь с эндшпилем	42	38	80
4.	Эндшпиль	10	14	24
5.	Шахматные задачи. Конкурсы решения комбинаций и задач	4		4
6.	Контрольные работы (тесты)	4		4
7.	Квалификационные турниры		50	50
8.	Участие в соревнованиях. Воспитательно-досуговые мероприятия		20	20
9.	Сеансы одновременной игры. Анализ партий сеанса		6	6
	Итого	72	144	216

IX. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Повторение пройденного (4 часа). Общее собрание, анкетирование. Собеседование, проведение начальной диагностики на начало 4-го года обучения. Правила по ТБ, ОБЖ, ПДД.

Тема 2. Дебют. Перевес в развитии (учебные партии) (9 часов). Изучение шотландской партии, дебюта 4-х коней, русской партии (15 часов). Планы игры в этих дебютах за обе стороны. Ловушки в дебютах.

Тема 3. Миттельшпиль. Взаимодействие различных фигур при атаке на короля (22 часа). (Ладья и ладья, слон и слон, конь и конь, лёгкие фигуры). Изучение матовых финалов с использованием этих фигур. Использование различных тактических приёмов (22 часа). Комбинации на превращение пешки. Различное использование связки, двойной удар, отвлечение и перегрузка, сквозной удар и т.д. Атака на короля в центре и при односторонних рокировках. Ранняя рокировка и её использование, классическая жертва слона на h7, извлечение короля, атака пунктов g7,g2,f7,f2. Жертва двух слонов, анализ партий мастеров (36 часов).

Тема 4. Эндшпиль. Пешечный эндшпиль (14 часов). Приём «за двумя зайцами». Отдалённая и защищённая проходная в пешечном эндшпиле. Пешечный прорыв. Активный король, обход с тыла, Переход в пешечный эндшпиль. Комбинации на превращение пешки.

Тема 5. Шахматные задачи, конкурсы решения комбинаций и задач (4 часа). Новогодний конкурс решения задач. Конкурс составления задач по заданному финалу. Конкурс решения комбинаций по теме «взаимодействие фигур», игра-конкурс «альтернативные» шахматы.

Тема 6. Контрольные работы (тесты) (4 часа). Входная контрольная работа. Контрольная работа за первое полугодие. Тест «Как бы вы сыграли?» Итоговая контрольная работа.

Тема 7. Квалификационные турниры (50 часов). Проходят периодически в течение всего учебного года. Участие во внутренних квалификационных турнирах с нормами 2 и 1 юношеских разрядов.

Тема 8. Участие в соревнованиях (20 часов). Участие в первенстве «Досуга» среди девочек, в первенстве города и области в младшей и средней возрастных группах. В районных соревнованиях «Белая ладья». В первенстве «Досуга» среди шахматных семей.

Тема 9. Сеансы одновременной игры (6 часов). Проходят два раза в год. Преподаватель играет одновременно со всеми учащимися группы. Сеансы проводятся с целью проверки знаний дебюта, умения найти правильный план игры или технику разыгрывания эндшпильной позиции. После сеанса обязательен анализ партий.

Х. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ (контроль, мониторинг, результат)

С целью отслеживания результативности образовательной программы проводятся вводная, промежуточная (текущая), итоговая диагностики. Методы отслеживания: контрольные и самостоятельные работы, тестирование, наблюдение.

Задача вводного контроля – анализ образовательных возможностей учащихся:

- уровень образовательной подготовленности;
- ценностные ориентации личности;
- уровень сформированности навыков учебного труда;
- характер познавательной деятельности.

Задачи текущего контроля:

- определить уровень освоения учебного материала по теме разделу;
- определить творческий потенциал учащихся;
- оценить уровень самостоятельности, возможностей, умения спланировать тренировочный процесс, способность к самоконтролю, рефлексия.

Задачи итогового контроля - контроль выполнения поставленных задач.

Одним из способов отслеживания результативности является участие в турнирах, соревнованиях от районного до международного уровней.

Полноценными участниками образовательного процесса являются родители. Педагоги и родители – воспитатели одних и тех же учащихся. И положительных успехов можно добиться лишь в тесном взаимодействии. В детском объединении традиционными стали совместные праздники, посиделки, семейные чаепития, соревнования «Папа, мама, я – шахматная семья». Для родителей психологи ЦВР проводят консультации, тренинги, проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы, связанные с воспитанием и продвижением детей. Наиболее востребованные темы для родителей юных шахматистов: «Физиологические и психологические

особенности детей определенного возраста», «Как воспитывать в ребенке ответственность за свои слова и поступки», «Страхи ребенка, что за этим стоит» и т.д. Психолог ЦВР проводит консультации с родителями одаренных детей, так эти дети требуют особого внимания, особого к ним отношения. Не все родители, к сожалению, это понимают. Работа с семьей является важной составляющей программы.

Механизм оценки получаемых результатов

Для отслеживания результативности используются:

- начальная, промежуточная, итоговая диагностика;
- анализ нормативных тестов;
- участие в турнирах районного, городского, областного масштаба;
- получение учащимися спортивных разрядов.

Материально-техническое обеспечение:

- комплекты шахмат;
- часы шахматные;
- демонстрационная доска;
- бланки для записей партий;
- тетради в клетку, ручки;
- компьютерная техника.

XI. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приоритетным направлением жизнедеятельности детского объединения «Шахматы» в соответствии с заявленными в программе целями и задачами является педагогически целесообразная организация образовательного процесса, стимулирующая самопознание и самореализацию личности, обеспечивающих полноценное включение в социум учащихся, умеющих конструктивно преобразовывать и себя, и социальную среду. В настоящее время это очень актуально, так как в наш век компьютерных технологий существует угроза стирания граней между реальным и компьютерным миром. Дополнительное образование в силу своей специфики помогает решить эту проблему.

Набор в детское объединение происходит в начале учебного года, проводится собеседование педагога и психолога, но, следует отметить, что принимаются не все желающие, собеседование необходимо для того, чтобы определить готовность детей к освоению программы, наличие у них необходимых способностей.

Преподавателям шахмат хорошо знакомы трудности первого года обучения, особенно двух первых месяцев. Разновозрастная группа новичков (от 6 до 9 лет) различной степени подготовленности требует от преподавателя большого педагогического мастерства. На первых занятиях должно быть интересно и тем, кто уже знает, как ходят фигуры и в различной степени уверенно продвигает их по доске, и тем, кто видит их в первый раз. Детям 6-7 лет не должно быть трудно, а 8-9 лет – скучно. Данная программа позволяет преодолеть трудности первого года обучения.

Для обучающихся второго и третьего годов обучения занятия проводятся два раза в неделю по 2-3 часа. Учебным планом предусмотрены теоретические занятия и практическая игра. Занятия по теории проводятся по группам, отдельно для воспитанников второго и третьего годов обучения или совместно, например, при анализе партий обучающихся и мастеров. Для воспитанников, идущих с большим опережением программы, предусмотрены индивидуальные занятия по специальному плану. На занятиях по теории изучаются три стадии шахматной

партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, а также анализируются партии мастеров прошлого и настоящего и партии самих обучающихся, изучаются различные приемы стратегии и тактики, проводятся конкурсы решения комбинаций и контрольные работы. В практической игре воспитанники применяют знания, полученные на теоретических занятиях.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ шахматных партий и др.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение шахматных партий педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения:

- тренинг;
- тренировочные упражнения;
- участие в соревнованиях, турнирах и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в поиске новых решений шахматных комбинаций.

4. Исследовательские методы обучения.

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, важности укрепления здоровья для достижения спортивных успехов. Во время занятий проводятся физкультурные минутки и динамические паузы. То есть учитывается тот принцип, что двигательная активность способствует развитию мыслительной деятельности.

Для более успешной реализации программы разработаны дидактические раздаточные материалы: опорные схемы, таблицы с описанием шахматных партий, карточки с задачами, этюдами. Для детей 1-го года обучения разработаны игровые материалы с описанием шахматных фигур, правилами их хода. За годы обучения собрана видеотека, фильмотека с играми корифеев шахмат, большая библиотека литературы по шахматам, сценариями воспитательно-досуговых мероприятий.

Кабинет, где проходят занятия, специально оборудован: имеются шахматные столы, необходимый набор шахмат, наглядная магнитная шахматная доска, установленная на стене. На стенах помещены фотографии всех чемпионов мира.

В основу программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода;
- технология блочно-модульной подачи материала;

- игровые технологии.

Обучение строится на принципах:

- наглядности;
- доступности изучаемого материала;
- систематичности и последовательности;
- связи теории с практикой.

Обучение проходит в следующих формах:

- массовая;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- теоретическое занятие (лекция);
- сеанс одновременной игры;
- занятие-конкурс;
- занятие-тест;
- соревнование.

При организации учебного процесса предусмотрена самостоятельная работа дома (в виде решения шахматных задач из учебников и раздаточного дидактического материала).

Инновационно-образовательная программа

«Диалог культур Донского края: путь к гражданской идентичности и творческому саморазвитию»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана как составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и является инструментом

реализации инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения». Программа основана на нормативно-правовой базе в области воспитания и образования (ФЗ №273, ФГОС, Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.).

Программа направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их гражданской идентичности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, а также на профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе и организацию содержательного досуга.

Особое внимание уделяется диалогу культур и традиций народов Донского края, что способствует формированию уважительного отношения к многонациональному характеру российского общества и укреплению общероссийской гражданской идентичности.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьей, национально-культурными сообществами, общественными организациями и педагогическим коллективом. В основе лежит культурно-творческая стратегия социокультурного становления личности, ориентированная на активное участие обучающихся в проектной, волонтерской, исследовательской и художественной деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов и может быть реализована в течение одного учебного года в рамках дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности обучающегося, развития его творческого и интеллектуального потенциала, адаптации к жизни в поликультурном обществе, профессионального самоопределения и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе традиционных российских ценностей и культурного наследия народов Донского края;
- развить творческие способности обучающихся посредством проектной, художественной и исследовательской деятельности;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организовать содержательно и социально значимо свободное время обучающихся;
- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе при помощи развития коммуникативных навыков, культуры межнационального взаимодействия и гражданской ответственности;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся, раскрывая значение труда, ремесел, народных промыслов и современных профессий;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

Целевые приоритеты:

- семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- культурное многообразие Донского края как ресурс формирования взаимоуважения и патриотизма;
- традиционные духовно-нравственные ценности как основа личностного самоопределения;
- творчество и труд как формы самореализации и служения обществу;
- здоровый образ жизни и бережное отношение к своему телу и психике;
- гражданская активность и участие в общественной жизни как проявление зрелости личности;

– профессиональное самоопределение на основе осознанного выбора и развития способностей.

Календарный план инновационно-образовательной программы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы – дети многонационального Дона»	Гражданско-патриотическое	Вводное занятие, беседа	сентябрь
2	Семейные ценности народов Дона	Духовно-нравственное	Мастер-класс «Семейная реликвия»	сентябрь
3	Что такое гражданская идентичность?	Гражданско-патриотическое	Дискуссия, интерактивная лекция	сентябрь
4	Казачьи традиции: от прошлого к настоящему	Культурологическое	Мини-проект	октябрь
5	Армянская культура в Нахичевани	Культурологическое	Гостевой урок с представителями диаспоры	октябрь
6	Донской край и древние греки	Культурологическое	Исследовательская работа	октябрь
7	День учителя: диалог поколений	Духовно-нравственное	Творческая встреча	октябрь
8	Народные промыслы Донского края	Художественно-эстетическое	Практикум по декоративно-прикладному искусству	ноябрь
9	День народного единства: вместе мы сила!	Гражданско-патриотическое	Круглый стол	ноябрь
10	Символы России и Ростовской области	Гражданско-патриотическое	Творческая мастерская	ноябрь
11	Здоровый образ жизни: мои привычки	Здоровьесберегающее	Тренинг	декабрь
12	Безопасность в современном мире	Здоровьесберегающее	Ситуационные игры, беседа	декабрь
13	Новогодние традиции народов Дона	Культурологическое	Праздничный квест	декабрь
14	Моя малая родина – Пролетарский район	Краеведческое	Экскурсия	январь
15	Герои Дона: от атамана Платова до наших дней	Гражданско-патриотическое	Мини-исследование	январь
16	Экология родного края	Экологическое	Акция «Чистый Дон», рефлексия	январь
17	Творческая лаборатория: «Создаю игрушку по мотивам народного промысла»	Художественно-эстетическое	Мастер-класс	февраль
18	День защитника Отечества: письмо ветерану	Гражданско-патриотическое	Волонтерская акция	февраль

19	Женщины Дона: труд, подвиг, материнство	Духовно-нравственное	Театрализованная композиция	март
20	Международный женский день: дарите добро	Духовно-нравственное	Благотворительная акция	март
21	Профессии моей семьи	Профессиональная ориентация	Интервью, презентация	март
22	Многонациональная кухня Дона	Культурологическое	Кулинарный мастер-класс с родителями	апрель
23	Я выбираю здоровье!	Здоровьесберегающее	Спортивный праздник	апрель
24	День космонавтики: гордость за Россию	Гражданско-патриотическое	Научно-познавательная викторина	апрель
25	Искусство быть добрым	Духовно-нравственное	Социальный проект «Добро в действии»	май
26	День Победы: память и преемственность	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк Дона»	май
27	Моя семья – моя опора	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
28	День защиты детей: права и забота	Социальное	Правовой квест	май
29	День России: мы едины!	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Культура народов Дона»	июнь
30	Мой талант – мое будущее	Профессиональная ориентация	Презентация творческих работ	июнь
31	Безопасное лето: правила поведения	Здоровьесберегающее	Инструктаж, ролевая игра	июнь
32	Диалог культур: я и мои друзья	Культурологическое	Коммуникативная игра	июнь
33	Открытие творческой студии «Молодые мастера Дона»	Художественно-эстетическое	Выставка-презентация	июнь
34	Я – гражданин России	Гражданско-патриотическое	Рефлексивное занятие	июнь
35	Мой вклад в общее дело	Социальное	Подведение итогов проектной деятельности	июнь
36	Итоговое мероприятие: «Мы будущее Дона!»	Комплексное	Праздник достижений	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, патриотизм, уважение к культурному многообразию России и Донского края;
- развиты творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированы нравственные качества личности: совесть, ответственность, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине;

- укреплено физическое и психическое здоровье, сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечена адаптация к жизни в обществе посредством участия в коллективной, проектной и волонтерской деятельности;
- выявлены и поддержаны индивидуальные способности, сформирован интерес к профессиональному самоопределению;
- организовано содержательное свободное время, направленное на личностный рост и социальную активность.

Основные направления инновационно-образовательной деятельности

Гражданско-патриотическое

- формирование гражданской идентичности, изучение истории, героев и символов России и Донского края.

Духовно-нравственное

- воспитание на основе традиционных ценностей: семья, долг, честь, милосердие, уважение к старшим.

Культурологическое

- знакомство с традициями, бытом, ремеслами, фольклором и праздниками народов Дона.

Художественно-эстетическое

- развитие творческих способностей через декоративно-прикладное искусство, музыку, театр.

Здоровый образ жизни и безопасность

- формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и обществе.

Профессиональная ориентация

- знакомство с профессиями, народными промыслами, развитие интереса к труду и самоопределению.

Социальное и проектное

- вовлечение в волонтерскую, исследовательскую и общественно полезную деятельность.

Оценка результативности программы

- педагогическое наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- анализ результатов деятельности: проектов, выставок, акций, творческих работ;
- диагностика уровня сформированности гражданской идентичности, нравственных качеств, коммуникативных и творческих компетенций;
- заполнение листов наблюдения и портфолио достижений обучающегося.

Результаты используются для корректировки содержания программы, а также для распространения успешного опыта в рамках муниципальной и региональной систем образования.

ХП.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.)
6. Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.)
8. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»
9. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Литература для педагога

1. Барский В. Шахматы от новичка е 3 разряду. ООО «Дайв»,2011
2. Бондаревская Е.В. Педагогика. Учебное пособие.- М.: Ростов-на-Дону, 1999.
3. Гришин. Малыши играют в шахматы. - М.: «Просвещение», 1991.
4. Зак. О маленьких для больших. - М.: «Физкультура и спорт», 1973.
5. Иващенко.С Сборник шахматных комбинаций. - М: Русский шахматный дом, 2018.
6. Конотоп В.А. Тесты по тактике, Тесты по эндшпилю, Подольск 2016.
7. Нейштадт. По следам дебютных катастроф. - М.: «Физкультура и спорт», 1979.
8. Месса р. 1001 шахматная задача -М. «Эксмо» 2019

9. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский. - М., 1996.
10. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе. - М., 1996.
11. Чистякова М.М. Психогимнастика.- М., 1998.
12. <http://www.umma.ru/questions/gaming/>

Литература для детей и родителей

1. И. Весела, Иржи Веселы. Шахматный букварь. - М.: «Просвещение», 1983.
2. Губницкий, Хануков. Полный курс шахмат. 64 урока. - Харьков: «Фолио», 2000.
3. Иващенко. Сборник шахматных комбинаций. – М. Русский шахматный дом 2019.
4. Н.М. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.
5. И.Г. Сухин. Шахматы. Первый год. Обнинск «Духовное возрождение», 1998.

ХIII. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (32 часа)

Индивидуальный план работы с обучающимися, имеющими первый разряд по шахматам и кандидатами в мастера спорта.

Примечание: Обучающиеся, успешно, с опережением прошедшие программу своего года обучения и занявшие призовые места в турнирах различного ранга, приказом по учреждению зачисляются в группы спортивного совершенствования и занимаются по индивидуально разработанным маршрутам.

1. Атака на короля в центре. Методы атаки.
2. Различная подвижность (активность фигур).
3. Атака на короля при односторонних рокировках.
4. Основные идеи шахматной партии.
5. Контратака Маршалла в испанской партии.
6. Использование открытых и полуоткрытых линий.
7. Основные идеи сицилианской защиты. Вариант дракона.
8. Атака на короля при разносторонних рокировках.
9. Атака Раузера в варианте дракона.
10. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.
11. Слабые и сильные поля.
12. Преимущество двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле.
13. Различные виды центра. Сильный пешечный центр.
14. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр.
15. Роль центра при фланговых операциях.
16. Пешечные слабости.
17. Сдвоенные пешки, их преимущества и недостатки.
18. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
19. Проходная пешка.

20. Общие принципы игры в эндшпиле. Активный король.
21. Пешечные окончания. Учебные позиции.
22. Геометрия доски. Прием «отталкивания».
23. Окончания с проходными пешками у обеих сторон.
24. Правило «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв.
25. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.
26. Окончания «ладья и пешка против ладьи». Маневр «постройка моста».
27. Владение 7-й горизонталью в ладейных окончаниях.
28. Реализация материального перевеса.
29. Реализация позиционного перевеса.
30. Активность в ладейных окончаниях.
31. Решение пешечных и ладейных этюдов.
32. Заключительный конкурс решения комбинаций. Подведение итогов учебного года.

Умения и навыки на конец учебного года.

По окончании учебного года учащиеся должны:

- уметь достаточно далеко и точно рассчитывать варианты, используя это в практической игре;
- уметь правильно оценивать позицию и составлять правильный план игры;
- знать основные идеи и варианты применяемых или дебютных систем и применять их на практике;
- знать планы игры в типичных окончаниях и уметь применять их на введение партии.