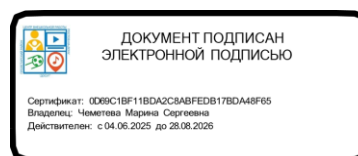


Принята  
на заседании методсовета  
Протокол № 1  
от 29.08.2025 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»  
Чеметева М.С.  
Приказ № 108 от 29.08.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Счастливый английский»**

Направленность: социально-гуманитарной

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 6 лет

Разработчик:  
Рожкова Елена Михайловна,  
педагог дополнительного  
образования

Ростов-на-Дону

2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>I. Учебно-тематический план (первый год обучения).....</b>	<b>11</b>
<b>II. Содержание программы (первый год обучения).....</b>	<b>12</b>
<b>III. Учебно-тематический план (второй год обучения).....</b>	<b>13</b>
<b>IV. Содержание программы (второй год обучения).....</b>	<b>14</b>
<b>V. Учебно-тематический план (третий год обучения).....</b>	<b>16</b>
<b>VI. Содержание программы (третий год обучения).....</b>	<b>17</b>
<b>VII. Учебно-тематический план (четвертый год обучения).....</b>	<b>18</b>
<b>VIII. Содержание программы (четвертый год обучения).....</b>	<b>18</b>
<b>IX. Учебно-тематический план (пятый год обучения).....</b>	<b>19</b>
<b>X. Содержание программы (пятый год обучения).....</b>	<b>20</b>
<b>XI. Учебно-тематический план (шестой год обучения).....</b>	<b>22</b>
<b>XII. Содержание программы (шестой год обучения).....</b>	<b>22</b>
<b>XIII. Формы контроля и оценочные материалы.....</b>	<b>24</b>
<b>XIV. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>25</b>
<b>XV. Список литературы.....</b>	<b>27</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 25.12.24г.); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения,

дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа отнесена к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности и способствует социальной адаптации, учащихся, развитию их навыков устного общения и письменной речи.

Программа помогает учащимся, имеющим начальные знания по английскому языку, развить свои способности и расширить кругозор, получить культурной англоязычных народов

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны учащихся и родителей на программы социально-педагогической направленности.

Современный этап в развитии нашего государства характеризуется расширением и укреплением международных связей и сотрудничества с другими странами, развитием экономики. В этих условиях возрастает значимость более качественного владения гражданами нашей страны иностранными языками, что и формирует современный социальный заказ общества в отношении обучения иностранным языкам.

**Педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время в Интернете и на электронных носителях широко представлены мультимедийные познавательные и образовательные ресурсы, знакомящие детей и подростков с английским языком. Большое количество информационных источников, избыток информации, не подкрепленной непосредственными эмоциональными и творческими впечатлениями учащихся, не пробуждают интереса и вызывают отторжение из-за непосильного объема и чуждости по отношению к личному жизненному опыту учащихся. Для эффективного использования имеющихся ресурсов требуются специальные педагогические технологии. Программа предполагает погружение учащихся в образовательный процесс, общение друг с другом и ответы на часто встречающиеся вопросы с помощью учебных и познавательных, дополненных игровыми материалами.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к английскому языку через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

**Новизна программы** опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащихся, их морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

**Отличительные особенности программы** заключаются в изучении учащимися разговорного языка через моделирование ситуаций, максимально приближенных к действительности.

**Цель программы:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Создание условий для самореализации и саморазвития личности, воспитания, обретения необходимых социальных компетенций, индивидуального социально-культурного и коммуникативного опыта.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- пополнение словарного запаса на современном уровне общения;
- формирование адекватного использования английского языка с учетом национально-культурной специфики речевого поведения англичан в жизненно важных ситуациях общения.

***Развивающие:***

- совершенствование уровня устного общения и выработка навыков ведения деловой и неофициальной переписки;
- развитие мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать;
- развитие мотивации

***Воспитательные:***

- воспитание дисциплинированности, вежливости, умения выслушать собеседника;
- воспитание важности английского языка.

**Категории учащихся**

Программа адресована учащимся от 7 до 14 лет.

1-2 годы обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа,

3 и последующие годы обучения – 2 раза в неделю по 4 часа.

Формирование групп проводится по следующим возрастным категориям: 7-8 лет, 9 лет, 10 лет, 11 лет, 12 лет, 13-14 лет.

Количество обучающихся в группах – 12-15 человек.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Зачисление осуществляется при желании учащегося до 14 лет и по заявлению его родителей (законных представителей), по заявлению учащегося старше 14 лет.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 6 лет обучения и предназначена для занятий с учащимися, владеющими основами знаний в области английского языка.

1-й год обучения - 72 часа; 2-й год обучения - 72 часов; 3-й год обучения - 144 часа; 4-й год обучения - 144 часа, 5-й год обучения - 144 часа; 6-й год обучений- 144 часа.

### **Методы организации образовательного процесс**

В образовательном процессе используются методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: беседа, объяснение, анализ текста;
- наглядные: наблюдение, работа по образцу;
- практические: тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные методы обучения;
- частично-поисковые методы обучения;

В образовательном процессе применяются следующие типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные.

Педагогом используются следующие формы проведения занятий: беседа, викторина, наблюдение, открытое занятие.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Предметные результаты*

#### **По окончании 1-го года обучения учащиеся должны**

*знать:*

- необходимую лексику по пройденным темам;
- изученные рифмовки, песенки, стихи.

- транскрипционные знаки.

*уметь/владеть:*

- понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе;
- повторять правильно английские слова за педагогом/диктором;
- несложными грамматическими структурами;
- связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения.

### **По окончании 2-го года обучения учащиеся должны**

*знать:*

- буквы и звуки;
- изученную лексику;
- глагольные конструкции: have got, has got, I can, формы глагола to be;
- обороты let`s и let me

*уметь:*

- знакомиться с людьми;
- понимать команды педагога;
- читать и переводить текст;
- сказать, что у него есть;
- задавать вопросы с сильными глаголами;
- рассказать о том, что может сделать.

### **По окончании 3-го года обучения учащиеся должны**

*знать:*

- знать лексику по темам;
- знать настоящее простое и продолженное времена;
- знать время на часах;
- знать будущее время;

- знать количественные и порядковые числительные.

*уметь:*

- рассказывать о своей семье;
- описать свою комнату;
- описать свой день;
- определить время на часах.

### **По окончании 4-го года обучения учащиеся должны**

*знать:*

- личные и притяжательные местоимения;
- неправильные глаголы;
- настоящее простое, продолженное, будущее и прошедшее времена;
- местоимения *some* и *any*;
- использование *much*, *many*, *a lot of*, *few*, *little*;
- степени сравнения прилагательных;
- модальные глаголы.

*уметь:*

- называть время по часам;
- составлять предложения, используя разные времена;
- сравнивать предметы;
- описывать разные времена года;
- задавать вопросы и составлять диалоги на изученные темы;
- описать место, где он живет.

### **По окончании 5-го года обучения учащиеся должны**

*знать:*

- необходимую лексику по заданной теме;
- пройденный грамматический материал;

○ состав вопросительного, утвердительного и отрицательного предложений;

- степени сравнения прилагательных;
- простые времена;
- неправильные глаголы;
- модальные глаголы.

*уметь:*

- написать краткое сочинение на заданную тему;
- составить краткий диалог по заданной теме;
- читать текст и выбирать из него нужную информацию;
- анализировать информацию на слух;
- давать полные и краткие ответы на поставленный вопрос.

**По окончании 6-го года обучения учащиеся должны**

**знать:**

- необходимую лексику по заданной теме;
- пройденный грамматический материал:
  1. модальные глаголы;
  2. простые времена;
  3. совершенные (настоящее и прошедшее) времена;
  4. неправильные глаголы;
  5. страдательный залог;
  6. притяжательные и объектные местоимения.

**уметь:**

- понимать и анализировать на слух речь говорящего;
- рассказать о достопримечательностях своего города/страны;
- рассказать о выдающемся человеке прошлого;

- составить диалог по заданной теме.

### **Результаты воспитывающей деятельности**

*По окончании обучения учащиеся будут:*

- знать правила поведения в коллективе, правила поведения в различных странах.
- уметь тактично высказать свое мнение, выслушать собеседника.

### **Результаты развивающей деятельности**

*По окончании обучения учащиеся будут:*

- знать основы деловой и неофициальной переписки, правила устного общения;
- уметь анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать.

## **I. Учебно-тематический план**

### **1 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводные занятия. Техника безопасности. Фонетическая игра «Сказка о язычке»	2	1	1
2.	Изучение гласных и согласных звуков, дифтонгов.	4	2	2
3.	Названия животных	3	1	2
4.	Названия цветов	4	2	2
5.	Глаголы движения	6	3	3
6.	Счет от 1 до 10	5	2	3
7.	Существительные во множественном числе. Выражение How many?	6	3	3
8.	Название продуктов питания.	6	3	3
9.	Части тела	5	2	3
10.	Члены семьи	5	2	3
11.	Моя комната	5	2	3

12.	Одежда	5	2	3
13.	Транспорт	5	2	3
14.	Уроки чтения	8	0	8
15.	Воспитательное дело	3	1	2
	ИТОГО	72	28	53

## II. Содержание программы

### 1 год обучения

**Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности. Фонетическая игра «Сказка о язычке» - 2 часа**

Учащиеся получают общие сведения об английском языке, и его отличиях от русского языка, даются краткие сведения о транскрипции. Получают сведения о ТБ.

**Тема 2. Изучение гласных и согласных звуков, дифтонгов – 4 часа.**

Учащиеся изучают произношение английских звуков.

**Тема 3. Названия животных – 3 часа.**

Названия различных диких и домашних животных, а также животных, живущих в доме, квартире.

**Тема 4. Названия цветов – 4 часа.**

Учащиеся изучают названия цветов и учатся писать их в тетради и произносить, изучают их чтение.

**Тема 5. Глаголы движения – 6 часа.**

Учащиеся изучают глаголы run, jump, play, swim, fly, hop, stop и учатся писать их в тетради и произносить, изучают их чтение.

**Тема 6. Счет от 1 до 10 – 5 часов.**

Учащиеся изучают счет от 1 до 10 и учатся писать слова в тетради и произношение.

**Тема 7. Существительные во множественном числе. Выражение How many? – 6 часов.**

Учащиеся изучают образование множественного числа существительных учатся писать их в тетради и произносить, изучают их чтение. Учатся задавать вопрос How many?

**Тема 8. Название продуктов питания. – 6 часов.**

Учащиеся изучают названия продуктов питания, учатся правильно произносить их и писать.

**Тема 9. Части тела – 5 часов.**

Учащиеся изучают названия частей тела и лица, учатся писать их в тетради и произносить.

**Тема 10. Члены семьи – 5 часов.**

Учащиеся изучают названия членов семьи, учатся писать их в тетради и произносить.

**Тема 11. Моя комната – 5 часов.**

Учащиеся учатся описывать свою комнату, учатся писать новые слова в тетради и произносить их.

**Тема 12. Одежда – 5 часов.**

Учащиеся изучают названия одежды, учатся писать их в тетради и произносить.

**Тема 13. Транспорт – 5 часов.**

Учащиеся изучают названия городского транспорта, учатся писать их в тетради и произносить.

**Тема 14. Уроки чтения – 8 часов.**

Учащиеся изучают правила чтения транскрипции.

**Тема 15. Воспитательное дело – 3 часа.**

Проводятся культурно-массовые мероприятия на каникулах.

**III. Учебно-тематический план**

**2 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Сказка о	1	0,5	0,5

	языке».			
2.	Буквы и звуки. Буквосочетание гласных и согласных.	7	3	4
3.	Артикли: a, an, the.	3	1	2
4.	Множественное число существительных.	3	1	2
5.	Глагол to be.	8	4	4
6.	Глагол can	3	1	2
7.	Глагол have	4	2	2
8.	Обороты let's, let me.	3	1	2
9.	Команды учителя.	5	2	3
10.	Притяжательный падеж.	2	1	1
11.	I like.	15	7	8
12.	Обучение чтению. Новая лексика.	15	7	8
13.	Воспитательное дело.	3	0	3
	итога	72	30,5	41,5

#### **IV.Содержание программы**

##### **2 год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Сказка о языке». -1 час.**

Учащиеся получают общие сведения об английском языке, и его отличиях от русского языка, даются краткие сведения о транскрипции. Получают сведения о ТБ.

**Тема 2. Буквы и звуки. Буквосочетание гласных и согласных. – 7 часов.**

Учащиеся изучают произношение английских звуков и правописание английских букв и произношение парных согласных.

**Тема 3. Артикли: a, an, the. – 3 часа.**

Учащиеся знакомятся с неопределенными и определенным артиклями: a, an, the, их значением и употреблением.

**Тема 4. Множественное число существительных. – 3 часа.**

Учащиеся знакомятся с образованием множественного числа существительных и произношением окончаний.

**Тема 5. Глагол to be. -8 часов**

Рассматриваются различные приветствия и прощания в английском языке, аналоги русских «здравствуйте», «привет», «до свидания», «пока».

рассматриваются личные местоимения: я, ты, вы он, она и т.д. Глагол to be. При изучении этой темы рассматриваются различные формы глагола to be (am, is, are), а также местоимения, употребляемые с этими глаголами.

#### **Тема 6. Глагол can. – 3 часа.**

Конструкции I can, I cannot. Названия различных видов деятельности (ходить, бегать, прыгать, рисовать, читать, писать). Построение предложений типа «я умею», «я не умею», соединение конструкций « я умею – мне нравится», «я умею – мне не нравится».

#### **Тема 7. Глагол have – 4 часа.**

Употребление глагола to have с различными местоимениями, конструкции I have, I don't have. Названия различных предметов, игрушек и т.д. Построение предложений типа «я имею – у меня есть...», «я не имею – у меня нет...». Собственно прилагательные в англ. яз, отглагольные прилагательные в англ. яз, прилагательные, образованные от существительных

#### **Тема 8. Обороты let's, let me. – 3 часа.**

В данной теме рассматриваются такие обороты как let's и let me для предложения совместной деятельности и оказания помощи.

#### **Тема 9. Команды учителя. – 5 часов.**

Учащиеся учатся распознавать команды учителя на слух и выполнять их. Игры в команды.

#### **Тема 10. Притяжательный падеж. – 2 часа.**

Учащиеся учатся объяснять чей это предмет и знакомятся с вопросительным словом whose?

#### **Тема 11. I like. – 15 часов**

Употребление глагола to like с различными местоимениями, конструкции I like, I don't like. Названия различных фруктов и овощей. Построение предложений типа «я люблю – мне нравится», «я не люблю –

мне не нравится». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число имен существительных.

**Тема 12. Обучение чтению. Новая лексика. – 15 часов.**

Учащиеся изучают новую лексику и учатся читать тексты.

**Тема 13. Воспитательное дело – 3 часа.**

Проводятся культурно-массовые мероприятия на каникулах.

**V. Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Сказка о языке».	3	3	
2.	Повторение и закрепление пройденного материала.	16	8	8
3.	Новая грамматика и лексика.	18	9	9
4.	«Моя семья».	8	4	4
5.	«Моя комната».	10	5	5
6.	«Что ты сейчас делаешь?»	13	6	7
7.	«Как ты проводишь свой выходной?»	16	8	8
8.	«Мой любимый сезон».	22	11	11
9.	«Когда твой день рождения?»	18	9	9
10.	«Который час?»	14	7	7
11.	Воспитательное дело	6		6
	итога	144	70	74

**VI. Содержание программы**

**3 год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Сказка о языке». – 3 часа.**

Учащиеся получают общие сведения об английском языке, и его отличиях от русского языка, даются краткие сведения о транскрипции. Получают сведения о ТБ.

**Тема 2. Повторение и закрепление пройденного материала. – 16 часов.**

Учащиеся повторяют пройденный материал за предыдущий год.

**Тема 3. Новая грамматика и лексика. – 18 часов.**

Учащиеся знакомятся с сильными и слабыми глаголами и учатся задавать вопросы используя помощники Do и Does.

**Тема 4. «Моя семья». – 8 часов.**

Учащиеся повторяют и закрепляют тему «моя семья», учатся составлять предложения по заданной теме. Также рассматриваются выражения долженствования в английском языке, такие как *must, have to, should u ought to* разъясняется разница между ними.

**Тема 5. «Моя комната». – 10 часов.**

Учащиеся учатся описывать свою комнату используя обороты There is, There are. Изучаются предлоги места.

**Тема 6. «Что ты сейчас делаешь?». -13 часов.**

Учащиеся знакомятся с настоящим продолженным временем.

**Тема 7. «Как ты проводишь свой выходной?». – 16 часов.**

Учащиеся знакомятся с настоящим простым временем, наречиями частотности и притяжательными местоимениями.

**Тема.8 «Мой любимый сезон». – 22 часа.**

Учащиеся разучивают названия сезонов, месяцев и слова обозначающие погоду.

**Тема 9. «Когда твой день рожденья?». – 18 часов.**

Учащиеся знакомятся с порядковыми числительными. Использование артикля The.

**Тема 10. «Который час?» - 14 часов.**

Учащиеся знакомятся с будущим временем. Учатся проговаривать время по часам.

**Тема 11. Воспитательное дело – 6 часов.**

Проводятся культурно-массовые мероприятия на каникулах.

## VII. Учебно-тематический план (четвертый год обучения)

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Как я провел лето».	2	2	
2.	Повторение тем изученных в прошлом году.	22	10	12
3.	Что ты делал вчера?	24	12	12
4.	В гостях хорошо, а дома лучше.	24	12	12
5.	Любишь ли ты сказки?	16	8	8
6.	Животный мир.	22	10	12
7.	Давай пойдем в магазин.	12	6	6
8.	С днем рождения!	14	7	7
9.	Воспитательное дело	8	-	8
	итого	144	67	77

## VIII. Содержание программы

### 4 год обучения

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Как я провел лето».– 2 часа.**

Учащиеся получают общие сведения об английском языке, и его отличиях от русского языка, даются краткие сведения о транскрипции. Получают сведения о ТБ.

**Тема 2. Повторение тем изученных в прошлом году. – 22 часов.**

Учащиеся повторяют пройденный материал за предыдущий год.

**Тема 3. Что ты делал вчера? – 24 часа.**

Знакомство с прошедшим временем. Знакомство с правильными и неправильными глаголами. Форма глагола TO BE в прошедшем времени.

**Тема 4. В гостях хорошо, а дома лучше. – 24 часа.**

Учащиеся изучают новую лексику. Закрепление оборота There is, There are. Местоимения some, any.

**Тема 5. Любишь ли ты сказки? – 16 часов.**

Изучение новой лексики. Повторение настоящего и прошедшего простых времен.

**Тема 6. Животный мир. – 22 часа.**

Изучение новой лексики. Закрепление предлогов времени и места. Степени сравнения прилагательных.

**Тема 7. Давай пойдем в магазин. – 12 часов.**

Изучение новой лексики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова much, many, a lot of, a few, a little. Составление диалогов в магазине.

**Тема.8 С днем рождения! – 14 часов.**

Изучение новой лексики. Чтение текстов по теме. Закрепление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Артикли a, an и местоимение some. Модальные глаголы.

**Тема 9. Воспитательное дело – 8 часов.**

Проводятся культурно-массовые мероприятия на каникулах.

**IX. Учебно-тематический план**

**5 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа "Как я провел лето".	2	1	1
2.	Повторение и закрепление ранее пройденного материала.	6	3	3
3.	Школьные дни.	14	7	7
4.	Это Я!	14	7	7
5.	Мой дом!	14	7	7
6.	Моя семья!	6	3	3
7.	Животные.	8	4	4
8.	Порядок дня.	12	6	6
9.	Погода.	16	8	8

10.	Праздники.	18	9	9
11.	Жить в ногу со временем.	12	6	6
12.	Каникулы.	16	8	8
13.	Воспитательное дело	6	3	3
	итого	144	72	72

## **Х.Содержание программы**

### **5 год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Как я провел лето».– 2 часа.**

Учащиеся получают общие сведения об английском языке, и его отличиях от русского языка, даются краткие сведения о транскрипции. Получают сведения о ТБ.

**Тема 2. Повторение и закрепление ранее пройденного материала. – 6 часов.**

Учащиеся повторяют пройденный материал за предыдущий год.

**Тема 3. Школьные дни. – 14 часов.**

Изучение новой лексики. В данном разделе учащиеся рассуждают об образовании, дают описание своей школе и учителям, рассказывают о школьных предметах. Учащиеся повторяют различные виды вопросов: общие, специальные, разделительные, повторяют вопросительные слова. Рассматриваются употребление выражения *used to*. Чтение текстов по теме.

**Тема 4. Это Я! – 14 часов.**

Изучение новой лексики. Страны и национальности. Мои вещи. Моя коллекция. Мои сувениры. Множественное число существительных. Правописание окончаний. Слова исключения.

**Тема 5. Мой дом! - 14 часов.**

Изучение новой лексики. Описание моего дома, моей комнаты. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Обороты There is, There are. Чтение текстов по теме.

#### **Тема 6. Моя семья! – 6 часов.**

Пополнение словарного запаса, изучение названий членов семьи, родственников. Притяжательные местоимения, общее понятие притяжательных местоимений в англ. яз, вопросы по типу whose book is this? Притяжательные конструкции типа my friend's ball.

#### **Тема 7. Животные. - 8 часов.**

Изучение новой лексики. Рассказ о своем животном. Настоящее простое время. Чтение текстов по теме.

#### **Тема.8 Порядок дня. - 12 часов.**

Изучение новой лексики. Время на часах. Рассказ о своем распорядке дня. Настоящее продолженное время. Чтение текстов по теме.

#### **Тема 9. Погода. – 16 часов**

Изучение новой лексики. Рассказ о погоде в твоём регионе. Одежда по погоде. Занятия, зависящие от погодных условий. Диалоги по теме. Погода в разных странах мира. Чтение текстов по теме.

#### **Тема 10. Праздники. – 18 часов.**

Изучение новой лексики. Учащиеся знакомятся с традиционными британскими и американскими праздниками, днями празднования. Повторяется временная форма *Present perfect*, вопросы и отрицания в *Present perfect*, общие и специальные вопросы, отрицания в *Present perfect*. Чтение текстов по теме.

#### **Тема 11. Жить в ногу со временем. - 12 часов.**

Изучение новой лексики. Покупки. Как я помогаю родителям. Любимые фильмы. Достопримечательности Лондона и Москвы. Чтение текстов по теме.

#### **Тема 12. Каникулы. – 16 часов**

Изучение новой лексики. Сезонные каникулы. Путешествие по морю. Мои летние каникулы. Зимние каникулы. Выходные дни. Модальные глаголы. Чтение текстов по теме.

**Тема 13. Воспитательное дело – 6 часов.**

Проводятся культурно-массовые мероприятия на каникулах.

**XI. Учебно-тематический план**

**6 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводные занятия. Техника безопасности. Беседа "Как я провел лето".	6	3	3
2.	Кто есть кто?	14	7	7
3.	Вот и мы!	14	7	7
4.	Поехали!	12	6	6
5.	День за днем!	12	6	6
6.	Праздники.	18	9	9
7.	На досуге.	14	7	7
8.	Вчера, сегодня, завтра...	16	8	8
9.	Правила и инструкции.	14	7	7
10.	Еда и прохладительные напитки.	12	6	6
11.	Каникулы	6	3	3
12.	Воспитательное дело.	6	3	3
	итога	144	72	72

**XII. Содержание программы**

**6 год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Как я провел лето».– 6 часа.**

Учащиеся рассказывают как они провели лето. Зачем я изучаю английский язык. Повторение и закрепление грамматики. Получают сведения о ТБ.

## **Тема 2. Кто есть кто? – 14 часов.**

Закрепление лексики по семье. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Описание страны проживания.

## **Тема 3. Вот и мы! – 14 часов.**

Описание своего микрорайона, своего дома, праздников в семье. Закрепление количественных и порядковых числительных.оборот There is, There are.

## **Тема 4. Поехали! -12 часов.**

Названия транспорта. Описание дороги в школу и обратно. Диалоги «Как пройти?» Предлоги направления. Модальные глаголы.

## **Тема 5. День за днем! -12 часов.**

Распорядок дня. Диалоги о вкусах и предпочтениях. Мой любимый день. Настоящее простое время.

## **Тема 6. Праздники. – 18 часов.**

Национальные праздники в России и Великобритании и их описание. Настоящее продолженное время.

## **Тема 7. На досуге. – 14 часов.**

Свободное время. Лексика по теме. Развлечения. Настольные игры. Покупка подарков и сувениров. Сравнение настоящего простого и продолженного времени.

## **Тема.8 Вчера, сегодня, завтра... - 16 часов.**

Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Ознакомительное чтение текстов по истории и о выдающихся людях прошлого.

## **Тема 9. Правила и инструкции. – 14 часов.**

Лексика по теме. Модальные глаголы. Ознакомительное чтение о правилах летней школы. Диалог о правилах в туристическом лагере.

Принятие и отклонение предложений. Правила поведения в общественных местах.

**Тема 10. Еда и прохладительные напитки. – 12 часов.**

Лексика по теме. Составление меню. Статья о правильном питании. Диалог «Заказ еды и напитков». Чтение текстов «Посещение кафе» и «Питание по-английски». Составление кулинарного рецепта.

**Тема 11. Каникулы. -6 часов.**

Лексика по теме. Будущее время. Выражение To be going to. Планы на каникулы. Обсуждение погоды. Изучающее чтение. На каникулы в Петербург.

**Тема 12. Воспитательное дело – 6 часов.**

Проводятся культурно-массовые мероприятия на каникулах.

### **ХIII. Формы контроля и оценочные материалы**

**Виды контроля:**

**Предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы). Проводится в начале года в виде входного тестирования.

**Текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ - домашних заданий).

**Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) - фронтальный опрос, тестирование, включающее выполнение упражнений, аудирование, беседа с педагогом.

**Формы и содержание итоговой аттестации:**

беседа;

опрос;

тестирование, включающее выполнение упражнений и аудирование.

## Критерии оценки достижения планируемых результатов

<b>Высокий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; на итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, умение понять текст при чтении и на слух, составить рассказ.
<b>Средний уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; на итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала, понимает текст со словарем, связно отвечает на вопросы, но самостоятельно составляет рассказ с трудом.
<b>Низкий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала, неумение понять текст и аудиоматериалы, не способен ответить на вопросы педагога.

## **XIV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 учащихся - из расчета 2 м 2 на человека (СанПиН);
- стулья по количеству учащихся в группе; парты;
- оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа-проектор, экран (желательно, более 3 м в диагонали);
- возможность тиражирования текстовых материалов форматов А5 и А4.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя кабинет, имеющий не менее двух окон.

Оборудование: парты (8 штук), стулья (16 штук), письменный учительский стол, учительский стул, классная доска, белая доска, мел, маркеры для белых досок, книжный шкаф.

## XVI. Список литература

1. Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк. М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова 1996 г.
2. Английский для детей. Валентина Скультэ. 2010 г.
3. Easy English. 70 устных тем по английскому языку. Галина Выборова. Оксана Мельчина.
4. Английский язык. Уроки чтения. А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. 2003 г.
5. 55 устных тем по английскому языку для школьников. Т.Ю. Журина. 2009 г.
6. Тесты по грамматике английского языка. Татьяна Николенко. 2008 г.
7. Книга для чтения к учебному изданию Счастливый английский-2. Т.Б. Клементьева. 1997 г.
8. Английский шаг за шагом 2. Н.А. Бонк.
9. Английский для младших школьников. Часть №1. И.А. Шишкова. М.Е. Вербовская. 2016 г.
10. Английский для младших школьников. Часть №2. И.А. Шишкова. 2016 г.
11. Александр Драгункин. 51 золотая английская формула. «Респекс», 2001г.
12. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений, 7-е изд. – С.Пб. : КАРО, 2011г.