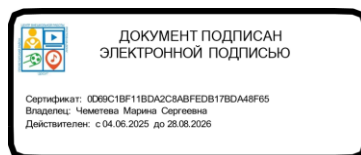


Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пролетарского района города Ростова-на-Дону
«Центр внешкольной работы «Досуг»

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 108 от 26.09.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат программы: от 6 до 12 лет

Срок реализации: 4 года

Форма обучения: очная

Условия реализации: бюджет

Разработчик:

Ванжула Инна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	11
III. Содержание программы 1-го года обучения.....	12
IV. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	16
V. Содержание программы 2-го года обучения.....	17
VI. Учебно-тематический план 3-го года обучения.....	20
VII.Содержание программы 3-го года обучения.....	21
VIII.Учебно-тематический план 4-го года обучения.....	25
IX. Содержание программы 4-го года обучения.....	26
X. Формы контроля и оценочные материалы.....	35
XI. Список литературы.....	44
XII. Приложения.....	48

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Программа «В мире английского языка» направлена на формирование интереса к обучению иностранному языку, развитие познавательных и языковых способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Наиболее важным является этап изучения иностранного языка в начальных классах, так как именно в это время формируется отношение к данному учебному предмету, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение.

Реализация данной программы способствует осуществлению взаимосвязи и преемственности между дополнительным и общим образованием.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся смогут применить полученные знания и опыт в дальнейшем изучении английского языка, что значительно облегчит освоение любой программы по английскому языку для младших школьников.

При разработке программы учитывался опыт, наработанный педагогами Антоновой Л.Н. (ЦВР г. Таганрога), Негнивецкой Е.И., Никитенко З.Н., Артамоновой И.А. (г. Москва), Дворягиной Л.Л., Степановой Е.В. (г. Калуга), а также изучалась специализированная литература по преподаванию английского языка.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с обучающимися. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей и подростков с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе освоения основ английского языка обучающиеся получают возможность приобщиться к межкультурному общению, а также обогатить свой коммуникативный опыт и кругозор. Обучение старших дошкольников и младших школьников английскому языку – это очень важный этап, закладывающий правильное произношение, накопление лексического материала, умение вести диалог на иностранном языке. На занятиях создаются благоприятные условия для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявляются и развиваются их лингвистические способности с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличием дополнительной общеобразовательной программы является то, что большая роль в обучении младших школьников отводится межкультурному диалогу. Занятия, содержащие региональный компонент, и страноведческие занятия позволяют обучающимся не только узнать новую информацию о родном крае и англоязычных странах, но и провести аналогии и сравнение, а также найти отличия в культурах разных народов и государств.

Данную образовательную программу отличает совместная работа педагога английского языка и педагога-психолога. Целью этой работы

является обеспечение психологического комфорта каждого обучающегося и группы в целом. Для этого используются:

- коммуникативные и «командные» игры, направленные на обучение дошкольников и младших школьников навыкам эффективного взаимодействия и сотрудничества. Большинство этих игр представлены «командными» формами работы, когда обучающиеся в процессе выполнения какого-либо задания делятся на мини-группы;

- методы, развивающие воображение: визуализации, вербальные и невербальные игры. Способом создания визуализаций является представление детьми под спокойную музыку картинок или образов. После чего обучающиеся по желанию делятся увиденным с группой или разыгрывают увиденную картинку.

- вербальные игры выражаются в придумывании дошкольниками и младшими школьниками окончания какой-либо истории, в коллективном сочинении сказок, индивидуальном или совместном придумывании ассоциаций к какому-нибудь слову или явлению. Невербальные игры – это изображение без слов чего-либо, но так, чтобы получилось необычно, не похоже на других. Эти игры способствуют развитию познавательной сферы обучающихся;

- упражнения, формирующие эмоциональный интеллект старших дошкольников и младших школьников направлены в первую очередь на знакомство с базовыми, фундаментальными эмоциями, осознание и выражение их, а также приобретение простейших навыков управления ими. Для этого используются различные приемы: проигрывание, групповое обсуждение, сочинение и чтение сказок, визуализация и др.

Адресат программы

Программа предназначена обучающимся для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия проводятся в групповой форме по 12-14 человек в группе.

Режим занятий:

1 год - 2 часа в неделю (1 занятие по 1 часу 2 раза в неделю);

2 год – 2 часа в неделю (1 занятие по 1 часу 2 раза в неделю);

3 год – 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа 2 раза в неделю);

4 год – 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа 2 раза в неделю).

Данная дополнительная образовательная программа соответствует возрастным психофизическим особенностям обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год - 72 часа (36 недель);

2 год – 72 часа (36 недель);

3 год – 144 часа (36 недель);

4 год – 144 часа (36 недель).

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Формы проведения занятий:

- занятие-сказка;
- занятие-беседа;
- занятие-соревнование;
- занятие-викторина;
- занятие-наблюдение;
- открытое занятие;
- занятие-игра;
- игра-путешествие;
- игра сюжетно-ролевая;
- практическое занятие.

В процессе реализации настоящей программы применяются следующие **технологии:**

- игровая (игровые элементы используются для ознакомления с новым материалом, а также как форма контроля),
- информационно-коммуникационная (взаимодействие старшего дошкольника и младшего школьника с педагогом и другими обучающимися, а также использование компьютерной презентации для ознакомления с новым страноведческим материалом)
- технология сотрудничества (занятия организуются по методике обучения в малых группах, обучающиеся участвуют в соревнованиях на знание пройденного материала в командах),
- компетентностный подход,
- здоровьесберегающая (проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы).

На занятиях используются следующие методические приемы:

- беседы: применяются при изучении нового и повторении старого материала, а также для ознакомления младших школьников с материалом по культуре и краеведению;
- наглядные методы: используются для демонстрации обучающимся дидактических материалов, слайдов, презентаций (в работе используется раздаточный материал с изучаемыми лексическими единицами, звукамитранскрипции, правилами грамматики, а также видеопрезентации о стране изучаемого языка, ее культуре);
- словесные приемы: способствуют развитию речи обучающихся (младшие школьники учатся составлять ситуативные диалоги, участвуют в словесных и сюжетно-ролевых играх, разучивают рифмовки, считалки и песенки на английском языке);
- игровые приемы: дидактические игры (проводятся с целью развития у младших школьников интереса к изучению английского языка), игры-соревнования (направлены на повышение мотивации, вносят соревновательный элемент в изучение нового материала), коммуникативные

(способствуют сплочению детского коллектива, развивают навыки общения, а также навыки работы в команде).

Формы работы с обучающимися: групповая, индивидуальная.

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных компетенций у обучающихся через занятия английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- обучить старших дошкольников диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- сформировать у старших дошкольников навыки понимания английского языка на основе игровых технологий обучения;
- подготовить у обучающихся старшего дошкольного возраста базовый фундамент для дальнейшего изучения английского языка.
- обучать младших школьников основам грамматики и практической отработке применения правил в устной речи и на письме;
- формировать речевую, языковую и социокультурную компетенции в основных видах речевой деятельности;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать коммуникативные умения учащихся младшего школьного возраста в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- усвоить лексический минимум по изученным темам;
- обучить пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие:

- приобщать учащегося к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

- развивать познавательные и языковые способности;
- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре англоязычных стран;
- воспитывать толерантные, доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности. Символика России и Донского края.	2	1	1	Наблюдение, беседа, викторина Входная диагностика
2	Приветствие. Знакомство.	8	4	4	Беседа, тестирование
3	Я могу	5	2,5	2,5	Выполнение упражнений
4	Цвета и краски	11	5	6	Беседа, выполнение упражнений, игра
5	Новый год в Англии и США	4	2	2	Беседа, наблюдение
6	Цифры и счет	7	3	4	Беседа, наблюдение, игра
7	Продукты	3	1,5	1,5	Беседа, тестирование
8	Семья	2	1	1	Беседа, игра, тестирование
9	Я люблю	3	1,5	1,5	Беседа, выполнение упражнений, игра
10	Моя комната	3	1,5	1,5	Беседа, наблюдение, игра. Промежуточная диагностика
11	В парке	3	1,5	1,5	Беседа, тестирование
12	Одежда	2	1	1	Беседа, наблюдение, тестирование
13	На улице	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, тестирование
14	День рождения	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение упражнений, игра
15	Времена года	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, игра
16	Часы	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, игра
17	Школа	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение упражнений, игра
18	Мои игрушки	4	2	2	Беседа, наблюдение, игра
19	Итоговое занятие	3		3	Беседа, тестирование, игра. Итоговая диагностика
20	Воспитательно- досуговые мероприятия	5	3	2	Праздничные мероприятия, игра
Итого:		72	34,5	37,5	

III. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1: Введение –2 часа.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Символика России и Донского края.

Практика. Диагностическая беседа. Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.

Тема 2: Приветствие. Знакомство – 9 часов.

Теория. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye. Введение речевых образцов My name is.../ I am... Введение вопросов «What is your name?, Who are you?»? Новая лексика a bear, a dog, a hare, a frog, a bat, a cat, a ball, a fox. Вежливые слова «please», «thank you».

Практика. Игры «Тук-Тук», «Угадай кто?», «Угадай животное», «Соедини рифмующиеся пары». Разыгрывание мини-диалогов «Знакомство». Разучивание рифмовок, песенок и команд: Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop! Буквы A-D.

Тема 3: Я могу – 5 часов.

Теория. Конструкция I can. Лексический минимум: a hat, a clock, a stick, a box, a car, a star, a twig, a mouse. Ответ на вопрос: “What’s this?” Прилагательные: big, little.

Практика. Разучивание команд: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Игры «Is it a frog?», «Большой-маленький». Разучивание рифмовок. Буквы E- F.

Тема 4: Цвета и краски – 11 часов.

Теория. Знакомство с цветами с помощью компьютерной презентации. Конструкции “That’s...” “This is...” “What’s this?” “What’s that?” Введение вопроса «What color is it?» Лексический минимум: a chair, a table, a fish, a cow, a rat, a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap.

Практика. Игры «Раскрась картинки», «Let's draw» (проверка усвоения цветов с помощью раскрасок), «Наш разноцветный зоопарк»(обучающиеся рассматривают картинки с изображением животных и называют цвет), «Светофор» (с помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Обучающиеся проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green»). Угадай цвет», «Цветные загадки», «Кого не стало?». Разучивание песенок и рифмовок.

Буквы G-H. Написание буквенного диктанта. Беседа «Цвета и краски Донского края».

Тема 5: Новый год в Англии и США – 4 часа.

Теория. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии и США. Как отмечают Новый год и Рождество на Дону.

Практика. Разучивание рождественских и новогодних песенок и стихов.

Тема 6: Цифры и цвета – 7 часов.

Теория. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации. Введение структуры «I am 5», «I am 6». Первоначальные сведения о построении множественного числа существительных. Конструкции “How many... can you see?”, “Give me...” , “Here you are”, “With pleasure”.

Практика. Обучение счёту по-английски. Игры «Лото» (педагог достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, обучающиеся хором считают до той цифры, которую достал педагог), «Сосчитай предметы». Разучивание считалок, рифмовок и песенок. Цифровой диктант. Буквы I-L.

Тема 7: Продукты – 3 часа.

Теория.Лексический минимум: honey, cheese, cabbage, corn, milk, meat, snake, lake, bag, flag, mat, pig. Конструкции: “I’m hungry. Give me some...”
Конструкции: “I’ve got/I haven’t got” Ответ на вопрос “Have you got?”
Предлоги in, on.

Практика.Игра «Раскрась и назови сколько?» Разучивание рифмовки «Where’s the cat?» Буква M.

Тема 8: Семья – 2 часа.

Теория.Лексический минимум: sister, father, mother, brother, a fork, a knife, a plate.

Практика.Рифмовки «Father, mother...», «I have a father», « Help your mother lay the table ». Буква N.

Тема 9: Я люблю – 3 часа.

Теория.Конструкция “I like...”, “I like...very much”.
Лексический минимум: cake, ice cream, sweets, apple, bread, carrot, sugar, water.
Предлоги near, under, to, from.

Практика.Разучивание рифмовок. Буква O.

Тема 10: Моя комната – 3 часа.

Теория.Лексический минимум: the ceiling, the floor, a door, a wall, a window. Конструкция: “There is... There are...”. Прилагательные old/new.

Практика.Буква P. Буквенный диктант. Промежуточная диагностика.

Тема 11: В парке – 3 часа.

Теория. Лексический минимум по теме «В парке». Конструкции “I like to...” “I want to...” Беседа «Растительный и животный мир Донского края».

Практика.Разучивание рифмовок и песенок. Буква Q. Игра «Что ты любишь?». Промежуточная диагностика.

Тема 12: Одежда – 2 часа.

Теория. Лексика по теме «Одежда». Конструкция
“I’m putting on...” Беседа «Казачий костюм».

Практика. Рифмовка “I’m putting on...” Буква R.

Тема 13: На улице – 1 час.

Теория. Лексика по теме «На улице».

Практика. Рифмовка «They yellowsays “wait”». Буква S.

Тема 14: День рождения – 1 час.

Теория. Лексика по теме «День рождения».

Практика. Песенка “Happy birthday to you!”

Тема 15: Времена года – 2 часа.

Теория. Названия времен года по-английски. Прилагательные warm, cold, windy, hot.

Практика. Рифмовка «Spring is green». Буква T. Учимся описывать погоду.

Тема 16: Часы – 2 часа.

Теория. Структура What time is it? It is ... o’clock.

Практика. Буквы U, V.

Тема 17: Школа – 1 час.

Теория. Лексика по теме «Школа».

Практика. Игра «Что у тебя в портфеле?» Буква W.

Тема 18: Мои игрушки – 4 часа.

Теория. Лексика по теме «Мои игрушки». Структура
«My favorite toy is...»

Практика. Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, чья игрушка?»
Песенка «TeddyBear». Буквы X- Z.

Тема 19: Итоговое занятие – 3 часа.

Практика. Подготовка и выполнение итоговой работы по проверке полученных знаний. Итоговая диагностика.

Тема 20: Воспитательно-досуговые мероприятия – 4 часа.

Теория. Беседа «Здоровый образ жизни».

Практика. Игровое занятие на сплочение детского коллектива.
Тематические занятия: «Празднование Нового года и Рождества в России и англоязычных странах», «Праздник 8 марта в России и англоязычных странах», «1 апреля – день смеха».

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа Входная диагностика
2	Звуки и буквосочетания	35	10	25	Беседа, выполнение упражнений, наблюдение, тестирование
3	Образование множественного числа имен существительных	3	1	2	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
4	Настоящее время глаголов 3-го лица единственного числа	5	0,5	4,5	Беседа, выполнение упражнений. Промежуточная диагностика
5	Глагол can	3	1	2	Выполнение упражнений
6	Конструкции This is... - That's	3	1	2	Беседа, наблюдение, выполнение упражнений
7	Артикли a – the	3	0,5	2,5	Беседа, тестирование
8	Глагол to be:	27	1,5	5,5	Беседа, выполнение

	утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения				упражнений, тестирование
9	Притяжательный падеж в английском языке	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений
10	Конструкции Have got/Has got	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, игра. Промежуточная диагностика
11	Подведение итогов	6		6	Тестирование. Итоговая диагностика
12	Воспитательно-досуговые мероприятия	2		2	Беседы, наблюдение
Итого:		72	17	55	

V. Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1: Введение –2 часа.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Проведение диагностической работы по выявлению уровня знаний обучающихся.

Тема 2: Звуки и буквосочетания – 35 часов.

Теория. Знакомство с понятиями «Буква – звук». Изучение звуковых оболочек букв английского алфавита, знакомство с правилами чтения английских буквосочетаний. Объяснение понятий «открытый слог» - «закрытый слог» и их влияния на чтение одной и той же буквы.

Практика. Чтение и перевод текстов «Make a cake, Kate!», «Swim, Kate!», «Three big seals», «Fish lives in seas and lakes», «This is a big fly», «This is Willy», «Winter», «Please sing!» Разучивание песенок и рифмовок «A cat and a rat», «Hi, Mike!», «Kate, Jane, Tim and Bill», «Five little fish», «This is Ben», «Bees and trees», «My snowman is so nice», «Oh, the cat is on the mat», «I'm a little white goat», «What's this? Tell me, please».

Разыгрывание диалога «Let's make a kite, Bill!». Написание проверочных работ по изученным правилам чтения.

Тема 3: Образование множественного числа имен существительных – 3 часа.

Теория. Изучение правил образования множественного числа имен существительных и особых случаев (слова, оканчивающихся на звуки [ʃ] - [ks] - [s] - [dʒ]).

Практика. Выполнение тренировочных заданий, направленных на закрепление данной темы. Написание проверочной работы.

Тема 4: Настоящее время глаголов 3-его лица единственного числа – 5 часов.

Теория. Изучение правил образования форм глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Знакомство с правилами чтения буквы s на конце слов: звуки [s] – [z].

Практика. Выполнение тренировочных заданий, направленных на закрепление данной темы. Работа с текстами «This little fish lives in a big lake», «Kate and Janelike tea and cakes». Написание проверочной работы.

Тема 5: Глагол can – 3 часа.

Теория. Изучение значений глагола can – мочь / уметь что-то делать. Конструкции: Let's... – Let me...

Практика. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом can с использованием изученных ЛЕ. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме. Работа с текстами «We can make cakes», «Let's make a red kite». Разучивание песенки «Tim can make a little ship».

Тема 6: Конструкции This is... - That's – 3 часа.

Теория. Конструкции This is... - That's... Правила замены подлежащего, выраженного именем существительным, на местоимение he/she/it.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление данной темы. Разучивание песенки "This is Ben". Написание проверочной работы.

Тема 7: Артикли – the – 3 часа.

Теория. Знакомство с неопределенным артиклем a и определенным артиклем the. Изучение особенностей употребления артиклей в английском языке.

Практика. Выполнение упражнений на закрепление данного материала. Построение предложений с использованием неопределенного и определенного артиклей в разных контекстуальных ситуациях. Написание проверочной работы.

Тема 8: Глагол to be: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения – 7 часов.

Теория. Изучение инверсии для построения вопросительных предложений с использованием глагольной формы is. Утвердительный и отрицательный ответ. Изучение построения отрицательных предложений с глагольной формой is. Спряжение глагола to be.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений. Изучение ЛЕ: a chick, white, a sail, milk, jam, a ball, tall, small, a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, arose, cold. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление данной темы.

Тема 9: Притяжательный падеж в английском языке – 1 час.

Теория. Понятие «Притяжательный падеж». Правила построения и чтения.

Практика. Выполнение тренировочных заданий по данной теме.

Тема 10: Конструкции Have got/Has got – 2 часа.

Теория. Конструкция Have got/Has got: употребление в утвердительных предложениях.

Практика. Работа с текстом «This is Kate». Разучивание песенки «Kate's got a lot of dolls».

Тема 11: Подведение итогов – 6 часов.

Подготовка и выполнение итоговых работ по проверке полученных знаний за первое и второе полугодия.

Тема 12: Воспитательно-досуговые мероприятия – 2 часа.

Беседы по темам: «Традиции и обычаи Донского края», «Животные и растения Донского края, занесенные в Красную книгу».

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	4	1	3	Наблюдение, беседа. Входная диагностика
2	Звуки и буквосочетания	24	13	21	Беседа, тестирование, выполнение упражнений
3	Конструкции Haven't got/Hasn't got/ Don't.	12	2	10	Выполнение упражнений, беседа, тестирование
4	Вопросительные конструкции Who's this? Who's that?	4	1	3	Беседа
5	Глагол can	8	2	6	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
6	Количественные и порядковые числительные	6	3	3	Беседа, тестирование
7	Глагол to be	8	2	6	Выполнение упражнений, тестирование
8	Вопросительные	6	1	5	Выполнение упражнений,

	предложения: Do/Does...?				тестирование. Промежуточная диагностика
9	Глаголы to want – to like	6	1	5	Беседа, выполнение упражнений
10	Конструкции These are – Those are	6	1	5	Беседа, тестирование
11	Тема «My family»	8	2	6	Беседа, выполнение упражнений Открытое занятие
12	Тема «My living room»	10	3	7	Беседа, выполнение упражнений
13	Present Continuous	12	4	8	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
14	Present Simple	4	2	2	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
15	Итоговое занятие	12	0	12	Тестирование. Итоговая диагностика
16	Воспитательно- досуговые мероприятия	4	4	0	Беседа, наблюдение
Итого:		144	38	106	

VII. Содержание программы 3-го года обучения

Тема 1: Введение – 4 часа.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Проведение диагностической работы по выявлению уровня остаточных знаний после первого года обучения. Работа над ошибками, допущенными обучающимися в диагностической работе. Повторение материала, вызвавшего наибольшие затруднения.

Тема 2: Звуки и буквосочетания – 34 часа.

Теория. Изучения правил чтения английских букв и буквосочетаний: oo, ar, ou, qu, ph, kn. Изучение новых лексических единиц. Конструкции These are – Those are.

Практика. Чтение и перевод текстов «Lucy is a nice little girl», «Look at this spoon», «This is a big bad wolf», «Lucy is Sandy's friend», «Look at this cup!», «Max likes music», «I can see a bear and a hare», «I'm a little green frog», «I can see two dolphins», «This is a big elephant».

Чтение и разыгрывание диалога «Little mouse, let's play!», «I can see a little deer».

Тема 3: Конструкции Haven't got/Hasn't got/ Don't.– 12 часов.

Теория. Изучение правил образования и употребления конструкций «Haven't got/Hasn't got/ Don't».

Практика. Работа с текстами “Don't take five cakes”, “It's hot today”. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, конструкций. Написание проверочной работы.

Тема 4: Вопросительные конструкции Who's this? Who's that? – 4 часа.

Теория. Изучение правил образования данных вопросительных конструкций.

Практика. Чтение и перевод диалога «Who's this? » Выполнение тренировочных заданий, направленных на закрепление данной темы.

Тема 5: Глагол can– 8 часов.

Теория. Изучение правил образования отрицательной и вопросительной форм глагола can. Изучение ЛЕ по теме.

Практика. Выполнение тренировочных заданий, направленных на закрепление данной темы. Работа с текстами «Mike is my good friend», «What's in my bag?»

Тема 6: Количественные и порядковые числительные– 6 часов.

Теория. Изучение правил образования количественных и порядковых числительных с помощью суффиксов. Счет до 100. Названия дат в английском языке.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме

Тема 7: Глагол to be– 8 часов.

Теория. Спряжение глагола to be в утвердительной форме. Образование отрицательной и вопросительной формы. Утвердительный отрицательный ответ.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление данной темы. Разучивание песенки «I'm a girl».

Тема 8: Вопросительные предложения: Do/Does...? – 6 часов.

Теория. Изучение правил построения общего вопроса в английском языке.

Практика. Выполнение упражнений на закрепление данного материала.

Тема 9: Глаголы to want – to like – 6 часов.

Теория. Смысловые различия и случаи употребления данных глаголов в зависимости от контекста.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление данной темы. Работа с текстами «It's a rainy day». Разучивание песенки «Ted has got 2 pets». Написание проверочной работы по теме.

Тема 10: Конструкции There are – There are – 6 часов.

Теория. Изучение правил построения и употребления конструкций There are – There are.

Практика. Работа с текстом «I can see a little deer». Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденного материала, написание проверочной работы по теме.

Тема 11: «My family» – 8 часов.

Теория.ИзучениеЛЕ: a family, a granny, a mum, a sister, a brother, a granddad, a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten.Беседа «Семейныйукладибытдонскихказаков».

Практика.Работастекстами «Hi, my name’s Phil», «Look at this photo», «My mum is a teacher». Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, отработка навыка поиска необходимой информации в тексте. Проведение открытого занятия по теме «Моя семья».

Тема 12: «My living room»– 10 часов.

Теория. Изучение лексики. Конструкции There is/ There are: утвердительная и вопросительная формы. Вопросительные конструкции Where is/ Where are...?Беседа «Традиционный казачий курень».

Практика.Работастекстами “My room”, “There are 2 windows”. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных конструкций, ЛЕ.Написание проверочной работы «Конструкции There is/ There are».

Тема 13: Present Continuous– 12 часов.

Теория. Изучение правил образования форм Present Continuous и способов перевода спрягаемого глагола в данном времени.Знакомство с особыми случаями образования форм спрягаемых односложных глаголов в Present Continuous. Образование вопросительной и отрицательной форм глаголов в данном времени. Утвердительный и отрицательный ответ.

Практика.Работастекстом “Look at the picture”. Составление описаний по картинкам. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление данной темы. Написание проверочной работы.

Тема 14: Present Simple– 4 часа.

Теория. Изучение правил образования Present Simple. Сравнениеупотреблениявремен Present Simple/ Present Continuous. Слова-

помощники Present Simple: usually, often, always, seldom, sometimes, never, every day (month, year...), once a week (a year...). Правила чтения окончаний глаголов в 3-м лице ед. числе. Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Present Simple.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление данной темы. Написание проверочной работы.

Тема 15: Подведение итогов – 12 часов.

Подготовка и выполнение итоговых работ по проверке полученных знаний за учебный год.

Тема 16: Воспитательно-досуговые мероприятия – 4 часа.

Беседы по темам: «Флаг и герб Ростовской области и Донского казачества», «Путешествие по улицам старого Ростова».

VIII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	4	1	3	Наблюдение, беседа. Входная диагностика
2	Притяжательные местоимения	6	1	5	Беседа, тестирование, выполнение упражнений
3	Present Simple и Present Continuous	14	4	10	Выполнение упражнений, беседа, тестирование
4	Времена года	10	2	8	Беседа, тестирование
5	Неопределенный артикль	6	1	5	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
6	Специальный вопрос	12	1	11	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
7	Порядковые числительные	6	1	5	Выполнение упражнений, тестирование

8	Определенный артикль	6	1	5	Выполнение упражнений, тестирование.
9	Который час?	6	1	5	Беседа, выполнение упражнений Промежуточная диагностика
10	FutureSimple	12	4	8	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
11	PastSimple	18	4	14	Беседа, выполнение упражнений
12	Моя квартира	8	2	6	Беседа, выполнение упражнений
13	Неопределенные местоимения some – any – no	16	5	11	Беседа, выполнение упражнений, тестирование
14	Подведение итогов	16		16	Тестирование. Итоговая диагностика
15	Воспитательно-досуговые мероприятия	4	4		Беседа, наблюдение
Итого:		144	28	116	

IX. Содержание программы 4-го года обучения

Тема 1: Введение – 4 часа.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Написание диагностической работы по проверке остаточных знаний.

Тема 2: Притяжательные местоимения – 6 часов.

Теория. Изучение форм притяжательных местоимений и правил их употребления.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление данной темы. Написание проверочной работы «Притяжательные местоимения».

Тема 3: PresentSimpleиPresentContinuous – 14 часов.

Теория. Образование форм глаголов в Present Simple. Отрицательная и вопросительная формы. Сравнение случаев употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Практика. Работа с текстами “Phil and Kate”, “A naughty kitten”, “It’s Sunday”. Подготовка и написание проверочной работы «Употребление Present Simple и Present Continuous».

Тема 4: «Времена года» – 10 часов.

Теория. Изучение лексики по теме «Времена года», названий месяцев в английском языке.

Практика. Чтение и перевод текстов “My sister and I”, “My favourite season”. Составление диалогов о любимом времени года. Работа с текстом “In summer”: выполнение заданий по тексту. Составление рассказов о временах года. Работа с темой «Seasons».

Тема 5: Неопределенный артикль – 6 часов.

Теория. Формы и случаи употребления неопределенного артикля в английском языке.

Практика. Работа с рассказом “Phil and Kate are different”. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление данной темы. Написание проверочной работы.

Тема 6: Специальный вопрос – 12 часов.

Теория. Построение специального вопроса с помощью вопросительных слов: why, when, where, what, who, how often, what’s. Порядок слов при построении специального вопроса.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление данной темы. Написание проверочной работы.

Тема 7: Порядковые числительные – 6 часов.

Теория. Образование порядковых числительных в английском языке. Порядковые числительные для обозначения дат.

Практика. Подготовка и написание проверочной работы по теме.

Тема 8: Определенный артикль – 6 часов.

Теория. Изучение правил употребления определенного артикля в английском языке.

Практика. Работа с текстами “12 brothers”. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление данной темы. Написание проверочной работы.

Тема 9: «Который час?» – 6 часов.

Теория. Учимся называть время по-английски.

Практика. Чтение и перевод диалогов «Разговор по телефону». Составление диалогов по аналогии. Написание промежуточной диагностической работы по материалу за первое полугодие.

Тема 10: FutureSimple – 12 часов.

Теория. Образование форм FutureSimple. Слова и словосочетания, указывающие на необходимость использования данного времени. Употребление FutureSimple для выражения вежливой просьбы. Сравнение употребления FutureSimple и конструкции to be going to. Построение специального вопроса во FutureSimple.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений и написание проверочной работы по теме.

Тема 11: PastSimple – 18 часов.

Теория. PastSimple – простое прошедшее время: слова и словосочетания, указывающие на PastSimple. спряжение глагола to be в

PastSimple. Образование форм правильных глаголов. Таблица неправильных глаголов. Построение специального вопроса в PastSimple.

Практика.Выполнение тренировочных упражнений и написание проверочной работы по теме.

Тема 12: Моя квартира – 8 часов.

Теория. Изучение новой лексики по теме. Конструкция There is – There are: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.

Практика.Составление описаний своей квартиры, комнаты. Работа с текстами «My room», «We've got a big flat». Выполнение тренировочных упражнений по теме. Беседа «Казачий курень».

Тема 13: Неопределенные местоимения some – any – no – 16 часов.

Теория. Неопределенные местоимения some – any – no: общие понятия и случаи употребления.

Практика.Выполнение тренировочных упражнений по теме и написание проверочной работы.

Тема 14: Подведение итогов – 16 часов.

Подготовка и написание итоговых проверочных работ за 1 полугодие и за весь учебный год.

Тема 15: Воспитательно-досуговые мероприятия – 4 часа.

Беседы на темы: «Праздники, отмечаемые на Дону», «Любимые места родного города и Донского края».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

По окончании первого года обучения дошкольник будет

знать:

- лексический минимум по темам;
- английский алфавит;
- информацию по культуре, обычаям, традициям Великобритании;
- конструкции «I like», «I can», «There is/There are»;
- названия цветов;
- счет до 12;
- название страны изучаемого языка, ее столицу;
- считалки, рифмовки, песенки на английском языке;

уметь:

- вести диалог, используя стандартные выражения этикетного характера;
- отвечать на вопросы относительно полученной информации;
- выполнять учебные требования педагога на английском языке;
- понимать аудиозаписи, построенные на освоенном материале;
- правильно произносить слова;
- записывать и называть буквы английского алфавита;
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

По окончании второго года обучения младший школьник будет

знать

- лексический минимум по темам;
- буквы и звуки английского языка;
- правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге;
- правила чтения буквосочетаний;

- правила употребления определенного и неопределенного артикля;
- конструкции «This is - That's»;
- правила употребления глагола can;
- формы личных местоимений–подлежащих;
- конструкцию «Havegot – Hasgot» в утвердительном предложении;
- правила образования множественного числа имен существительных;
- информацию по культуре, обычаям, традициям Великобритании и Донскому краю.

уметь

- вести диалог с педагогом и другими обучающимися;
- отвечать на вопросы относительно полученной информации;
- выполнять учебные требования педагога на английском языке;
- понимать аудиозаписи, построенные на освоенном материале;
- правильно читать и переводить слова, предложения и тексты на английском языке;
- записывать и называть звуки английского алфавита, понимать знаки транскрипции;
- пользоваться словарем английского языка;
- правильно строить предложения на английском языке с использованием пройденных лексических и грамматических единиц.

По окончании третьего года обучения младший школьник будет

знать

- лексический минимум по темам;
- правила чтения;
- количественные числительные до 100;
- образование форм и употребление глаголатobe в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- конструкцию «There is- There are»;

- конструкцию «Havegot – Hasgot» в отрицательных и вопросительных предложениях;
- спряжение глаголов Present Simple и Present Continuous;
- информацию по культуре, обычаям, традициям Великобритании и Донскому краю.

уметь

- вести диалог с педагогом и другими обучающимися;
- отвечать на вопросы относительно полученной информации;
- выполнять учебные требования педагога на английском языке;
- понимать аудиозаписи, построенные на освоенном материале;
- правильно читать и переводить слова, предложения и тексты на английском языке;
- записывать и называть звуки английского алфавита, понимать знаки транскрипции;
- пользоваться словарем английского языка;
- находить необходимую информацию в прочитанном тексте, использовать языковую догадку;
- правильно строить предложения на английском языке с использованием пройденных лексических и грамматических единиц.

По окончании четвертого года обучения младший школьник будет

знать

- лексический минимум по темам;
- правила чтения;
- притяжательные местоимения;
- порядковые числительные;
- правила построения и чтения дат в английском языке;
- правила образования специального вопроса и вопроса к подлежащему;

- правила обозначения времени в британском и американском варианте английского языка;
- образование и употребление FutureSimple и конструкции to be going to для обозначения будущего времени;
- образование и употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple;
- информацию по культуре, обычаям, традициям Великобритании и Донскому краю.

уметь

- вести диалог с педагогом и другими обучающимися;
- отвечать на вопросы относительно полученной информации;
- выполнять учебные требования педагога на английском языке;
- понимать аудиозаписи, построенные на освоенном материале;
- правильно читать и переводить слова, предложения и тексты на английском языке;
- записывать и называть звуки английского алфавита, понимать знаки транскрипции;
- пользоваться словарем английского языка;
- находить необходимую информацию в прочитанном тексте, использовать языковую догадку;
- пересказывать прочитанный текст;
- составлять собственные рассказы на английском языке по заданной теме;
- правильно строить предложения на английском языке с использованием пройденных лексических и грамматических единиц.

Личностные результаты:

- расширит лингвистический кругозор;
- будет сформировано дружелюбное отношение к участникам учебного процесса;

- будет сформирована устойчивая мотивация к изучению английского языка, осваивать новые виды деятельности;
- будет сформирована потребность осваивать новые знания, виды деятельности;
- будут развиты: критическое мышление, эмоциональная сфера обучающихся, привиты ценностные ориентиры;
- будет тренировать волю, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать внимательно, запоминать задания;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое с (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях и тексте;

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, отчество и домашний адрес на английском языке;
- слушать и понимать английскую речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные высказывания на английском языке;
- совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в спокойной обстановке, но и в конфликтных ситуациях;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Х. Формы контроля и оценочные материалы

Контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется при помощи педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, тестовых заданий и проверочных работ. Периодичность мониторинга достижения планируемых результатов – 3 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений обучающихся, сбалансированность методов, не приводящих к их переутомлению.

На первом занятии со старшими дошкольниками проводится диагностическая беседа с целью выявления их уровня начальных знаний,

подготовленности и мотивации к учебному процессу. На первом занятии, начиная со второго года обучения, проводится диагностическая работа с целью выявления уровня остаточных знаний. В течение всего образовательного процесса осуществляется контроль, позволяющий определить уровень усвоения программы, активность обучающихся, выявить коммуникативные склонности, а также затруднения по тем или иным темам. Дошкольники пишут буквенные и цифровые диктанты, выполняют задания на поиск изученных лексических единиц, участвуют в играх-соревнованиях на основе изученного материала. Младшие школьники пишут проверочные работы по изученному материалу, выполняют тестовые задания по лексике и грамматике, участвуют в открытых занятиях. В конце первого полугодия у обучающихся 1-го года проводится промежуточный контроль в форме открытого занятия «Чему мы научились». У обучающихся второго и последующих годов обучения проводится промежуточный контроль, осуществляемый в форме письменных проверочных работ. После прохождения каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения дошкольников и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее отражаются в диагностических картах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. У старших дошкольников проводится обобщающее занятие в форме игры-соревнования. У обучающихся второго и последующих годов обучения итоговый контроль осуществляется в форме письменной проверочной работы по всему пройденному за учебный год материалу.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: данная дополнительная общеобразовательная программа предполагает наличие у педагога высшего образования в сфере преподавания английского языка, обладание достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения младших школьников английскому языку.

Материально техническое оснащение

- оборудование учебного кабинета (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения (ноутбук);
- материалы, необходимые для занятий: учебные пособия, тетрадь, прописи по английскому языку, карандаши, ластик, ручка.

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.
- Раздаточный материал
- Учебные пособия

Диагностический инструментарий

Диагностика результативности образовательного процесса по программе на первом году обучения подразумевает шесть основных показателей:

1. Знание букв английского алфавита.

2. Владение лексическим материалом.
3. Активная работа на занятии.
4. Умение выполнять задания по аналогии с образцом.
5. Понимание учебных команд на слух.
6. Умение отвечать на вопросы по пройденным темам.

По результатам заполняется диагностическая карта наблюдений за усвоением образовательной программы.

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы:

- игры,
- наблюдение,
- индивидуальные упражнения,
- специальные упражнения.

Параметры оценивая результативности.

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 3 балла – высокий уровень

В начале года, в середине и после завершения 1-го года обучения в группах проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: умение воспринимать четко на слух иностранные слова; умение произносить звуки, не характерные для русского языка; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Диагностика результативности образовательного процесса, начиная со 2-го года обучения по программе, подразумевает шесть основных показателей:

1. Знание букв английского алфавита.
2. Владение лексическим материалом.
3. Умение правильно читать и переводить тексты.
4. Умение выполнять задания по аналогии с образцом.
5. Понимание учебных команд на слух.
6. Умение отвечать на вопросы по пройденным темам.

По результатам заполняется диагностическая карта наблюдений за усвоением образовательной программы.

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы:

- дидактические игры,
- наблюдение,
- индивидуальные упражнения,
- специальные упражнения,
- мониторинг:
 - контрольные задания и тесты
 - введение уровневой системы оценивания
 - ведение дневника достижений обучающихся;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед
- методы обучения с применением мультимедийных технологий,
- интерактивные методы.

Параметры оценивая результативности.

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 3 балла – высокий уровень

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. По итогам тестирования, методам достижений показывает отличное знание теоретического материала, знает и соблюдает правила работы в группе. Умеет успешно применять полученные знания, умения и навыки на практике.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. По итогам тестирования, методам достижений показывает хорошее знание теоретического материала, знает и в основном соблюдает правила работы в группе. В достаточной мере применяет полученные знания, умения и навыки на практике.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговых тестированиях показывает слабые знания теоретического материала. Не соблюдает правила работы в группе. Не применяет полученные знания, умения и навыки на практике.

В начале, в середине и в конце каждого учебного года в группах проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- умение воспринимать четко на слух иностранные слова;
- чтение и перевод;
- аудирование;
- тестовые материалы;
- лексические диктанты;
- умение строить монолог и диалог;
- составление различных описаний по наглядному материалу.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Виды контроля в рамках программы «В мире английского языка»:

- *Вводный (фронтальное обследование, тест)* - проводится на первом занятии и предназначен для выявления уровня имеющихся знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы «Английский язык для дошкольников» (для первого года обучения), а также выявления остаточных знаний для последующих годов обучения.
- *Текущий (наблюдение, опрос, беседа, тест)* - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме.
- *Итоговый*-проводится в виде тестирования после завершения каждого года обучения с целью определения уровня овладения учебным материалом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку познавательных, коммуникативных и регуляторных навыков. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого обучающегося, определить «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с целью максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов: наблюдения, бесед, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок

составляется индивидуальная карта развития каждого обучающегося и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Результаты тестирования и психологической диагностики доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

Методическое обеспечение

При разработке программы учитывался опыт, наработанный педагогами Антоновой Л.Н. (ЦВР г. Таганрога), Негнивецкой Е.И., Никитенко З.Н., Артамоновой И.А. (г. Москва), Дворягиной Л.Л., Степановой Е.В. (г. Калуга), а также изучалась специализированная литература по преподаванию английского языка.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с обучающимися. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению младших школьников с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Для успешной реализации обучения младших школьников по данной программе используются следующие **методические материалы**:

- методические разработки по темам;
- демонстрационные материалы;
- раздаточные материалы на каждого обучающегося;
- пособия;
- разработка бесед, конкурсов, открытых занятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий.

Виды дидактических материалов:

- схематический или символический (плакаты с правилами английского языка);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, пособия по английскому языку для младших школьников, содержащие детские сказки на английском языке, тематические картинки);
- мультимедийные материалы (презентации, обучающие мультфильмы на английском языке).

XI. Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. 27.09.2017 г.).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Методические рекомендации Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Института развития образования Ростовской области по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ, 2023 г.

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг».

13. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Литература для педагога

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2018.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2018.
4. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку — СПб.: КАРО, 2018.
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2019.
6. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2018.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- Ярославль: Академия развития, 2018.
9. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2019.
10. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия.— Волгоград: Учитель, 2019.
11. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2020.

Литература для обучающихся и родителей

1. Дмитриева В. «Веселые английские стихи и песенки». – М.: Астрель, 2020.
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2019.
3. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2019.
4. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2019.
5. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2020.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под ред. Н.А. Бонк. Учебник. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС», 2020.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>
4. <http://skazka.bombina.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.englishclub-spb.ru/>
9. <http://elf-english.ru/>

XI. Приложение Приложения

Приложение 1

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка».

Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Педагог воспитывает у обучающихся трудолюбие и мотивирует их, при наличии выдающихся способностей, к выбору профессии преподавателя английского языка, как профессии в будущем.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на четыре года в объеме 15 часов.

Цель программы: создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, самореализации.

Задачи программы:

- знание обучающимися норм поведения, принятых в обществе;
- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- сохранение и трансляция культурных традиций народов России и Донского края;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания, педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

Целевые приоритеты:

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- готовность к защите Отечества;
- отношение к труду, как к почетной обязанности;
- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний;

Педагог работает по плану воспитательной работы со всеми обучающимися: 1-го, 2-го, 3-го и 4-го годов обучения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Организационные родительские собрания	Социальное направление	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь
2.	Игры и упражнения на сплочение	Духовно-нравственное	Игровые задания для обучающихся	сентябрь
3-4.	Праздники, отмечаемые на Дону	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	октябрь
5.	Здоровый образ жизни	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися	ноябрь
6-7	Флаг и герб Ростовской области и Донского казачества	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися, викторина	ноябрь
8.	Празднование Нового года и Рождества в России и англоязычных странах	Духовно-нравственное	Интерактивное занятие и викторина	декабрь
9.	Традиции и обычаи Донского края	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися, викторина	январь
10.	Животные и растения Донского края, занесенные в Красную книгу	Духовно-нравственное	Круглый стол с обучающимися	февраль
11-12.	Празднование 8 марта в России и англоязычных странах	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися, праздничное поздравление мам и бабушек	март

13.	1 апреля – день смеха	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися	апрель
14-15.	Любимые места родного города и Донского края	Духовно-нравственное	Круглый стол с обучающимися	май

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- иметь сформированную активную гражданскую позицию;
- обладать развитыми духовно-нравственными качествами личности;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся досуговые мероприятия, которые в тоже время являются и воспитательными. Они соотносятся с планом мероприятий учреждения и проводятся к памятным и праздничным датам.

Формы проводимых мероприятий: круглый стол, беседа, интерактивное занятие, викторина.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:

- знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области);
- формирование представлений по истории России и Донского края, о народах России и Дона, природе и культурных традициях.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности, порядочности.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:

- знакомство и привитие обучающимся правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

4. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- привитие понимания, что семья, является значимой в жизни каждого человека; формирование у обучающихся уважительного отношения к близким людям;
- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.

Оценка результативности программы осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;
2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;
3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского

коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.

Календарно-тематический план 1 год

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктаж по технике безопасности. Символика России, Донского края	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Вводная диагностика Викторина
2		Игры и упражнения на сплочение	1		Игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
3		Игра «Фонетическая сказка о язычке». The Song “ABC”	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Викторина
4		Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Игра «Тук-тук». Буква А.	1		Беседа, игра, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
5		Знакомство. What is your name? My name is.... Игра «Угадай кто?»	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
6		Рифмовки «Hello», «Goodbye!» Буква В.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
7		Разучивание песенки I'm Mike, I'm Jane.	1		Беседа, репетиция	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
8		Разыгрывание мини – диалогов «Знакомство». Буква С.	1		Беседа, игра, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Творческое задание
9		Лексический минимум: a bear, a hare, a dog, a frog. Разучивание команд: Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
10		Лексический минимум: a bat, a cat, a ball, a fox. Разучивание песенки «Who are you?» Буква D.	1		Беседа, репетиция, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
11		Лексический минимум: a hat, a clock, a stick, a	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

		box. Конструкция I can. Рифмовка "I can hop".					
12		Лексический минимум: a car, a star, a twig, a mouse. "What's this?" Буква Е.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
13		Разучивание команд: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Закрепление конструкции "I can..."	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
14		Написание проверочной работы по буквам Аа-Ее.	1		Беседа, работа в тетрадах	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
15		Игра «Is it a frog?» Yes it is /No it isn't. Буква F.	1		Беседа, игра, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
16		Прилагательные : big, little. Игра «Большой-маленький». Рифмовка «Little grey mouse».	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
17		Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
18		Конструкции "That's..." "This is..." Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue. Игра «Раскрась картинку»	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
19		Конструкции: "What's this?" "What's that?" Лексический минимум: a chair, a table, a fish, a cow, a rat. Рифмовка "What's this?"	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

20		Закрепление изученных конструкций “What’s this?” “What’s that?” Буква G.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
21		Разучивание песенки “Rainbow”. Рисуем радугу.	1		Репетиция	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, творческое задание
22		Игра «Let’s draw». Описание картинок. Проверка знания цветов с помощью раскрасок	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
23		Разучивание песенки «Colours». Игра «Наш разноцветный зоопарк». Беседа «Ростовский зоопарк»	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
24		Игра «Светофор». Игра «Угадай цвет». Буква H.	1		Беседа, игра, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
25		Повторение пройденного материала. Игра «Цветные загадки». Буквенный диктант	1		Беседа, работа в тетрадях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
26		Лексический минимум: a rabbit, a goose, a dish, a log, a car. Игра «Кого не стало?» Рифмовка “This is a big green frog”.	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
27		Конструкции: “May I come in?”, “I’m sorry. I’m late”. Игра «В гостях у кролика»	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
28		Беседа «Здоровый образ жизни»	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, викторина
29		Путешествие в Великобританию.	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Викторина
30		Как празднуют Новый год в Англии и США. Сравнение	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Творческое задание

		традиций отмечать новогодние праздники в англоязычных странах и на Дону.					
31		Разучивание рождественских песен	1		Репетиция	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Творческое задание
32		Разучивание новогодних и рождественских стишков	1		Репетиция	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Творческое задание
33		Открытое занятие «Чему мы научились»	1		Конкурс	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выступление
34		Знакомство с миром цифр 1 - 6. Буква I. Разучивание считалки «One, two.»	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
35		Счет от 7 до 12. Введение структуры «I am 5», «I am 6». Буква J.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
36		Написание проверочной работы по буквам Ff - Jj.	1		Работа в тетрадах	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
37		Знакомство с множественным числом существительных. Разучивание считалки «1,2,3,4...»	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
38		Конструкция “How many... can you see?”. Цифровой диктант. Рифмовка “Good morning!” Буква K.	1		Беседа, работа в прописях и тетрадах	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование
39		Конструкции: “Give me...” “Here you are”, “With pleasure”. Рифмовка «I’ve got ten little fingers». Буква L.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

40		Песенка «The little fingers». Игра «Скажи, сколько...»	1		Игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
41		Лексический минимум: honey, cheese, cabbage, corn, milk, meat. Конструкции: "I'm hungry. Give me some..."	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
42		Конструкции: "I've got/I haven't got" Ответ на вопрос "Have you got?" Буква M.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
43		Игра «Раскрась и назови сколько?» Предлоги in, on. Лексический минимум: snake, lake, bag, flag, mat, pig. Рифмовка «Where's the cat?»	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
44		Лексический минимум: sister, father, mother, brother. Рифмовки «Father, mother...», «I have a father».	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
45		Лексический минимум: a fork, a knife, a plate. Рифмовка « Help your mother lay the table ». Буква N.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
46		Конструкция "I like...", "I like...very much". Лексический минимум: cake, ice cream, sweets, apple, bread, carrot, sugar, water. Рифмовка "Little mouse do you	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

		like bread?"					
47		"I'm dancing (hopping, swimming...)" Рифмовка «One, and two, and three, and four».	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
48		Предлоги near, under, to, from. Рифмовка "I'm a cat". Буква O.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
49		Лексический минимум: the ceiling, the floor, a door, a wall, a window. Рифмовка «I can see the ceiling».	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
50		Написание проверочной работы по буквам Kk-Oo.	1		Работа в тетрадах	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
51		Конструкция: "There is... There are..." Лексика по теме «Моя комната». Буква P.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
52		Прилагательные old/new. Буквенный диктант.	1		Беседа, работа в тетрадах	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование
53		Лексический минимум по теме «В парке». Беседа о парках нашего родного города. Рифмовка «Butterfly». Буква Q.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
54		Конструкции "I like to..." "I want to..." Игра «Что ты любишь?» Песенка «I like to read».	1		Беседа, игра	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
55		Вопрос: "What would you like for breakfast?" Лексический	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, творческое задание

		минимум: porridge, salami, eggs, tea, coffee. Рифмовка «One, two, three...»					
56		Лексика по теме «Одежда». Буква R.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
57		Конструкция “I’m putting on...”	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
58		Беседа на тему «Казачий костюм»	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, творческое задание
59		Лексика по теме «На улице». Рифмовка «The yellow says “wait”». Буква S.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
60		Лексика по теме «День рождения». Песенка “Happy birthday to you!”	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
61		Времена года: summer, winter, autumn, spring. Рифмовка «Spring is green». Буква T.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
62		Написание проверочной работы по буквам Pp - Tt.	1		Работа в тетрадах	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
63		Прилагательные warm, could, windy, hot. Учимся описывать погоду родного края.	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
64		Часы: What time is it? Структура It is ... o’clock. Буква U.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
65		Игра What time is it? Буква V.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
66		Лексика по теме «Школа». Игра «Что у тебя в портфеле?» Буква W.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

67		Лексика по теме «Мои игрушки». Буква X.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
68		Моя любимая игрушка. Структура «My favorite toy is...» Буква Y.	1		Беседа, работа в прописях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
69		Песенка «Teddy Bear». Буква Z.	1		Работа в прописях, репетиция	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
70		Повторение и закрепление пройденного материала. Буквенный диктант.	1		Беседа, работа в тетрадях	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Творческое задание, тестирование
71		Обобщающее занятие по проверке пройденного материала за учебный год	1		Конкурс-соревнование	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Творческое задание, тестирование
72		Подведение итогов	1		Работа в тетрадях, беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование

Календарно-тематический план 2 год

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктаж по технике безопасности. Диагностика остаточных знаний.	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование Вводная диагностика
2		Работа над ошибками, допущенными в проверочной диагностической работе.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
3		Звуки [b], [p], [s], [t]. Правила чтения буквы Аа: звуки [ə] - [æ]. ЛЕ: a bag, a car, a bat, a cat.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование

4		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков и ЛЕ.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
5		Правила чтения буквы Сс: звуки [s]-[k], буквы Gg: звуки [dʒ]-[g].	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование
6		Звуки [k], [n],[l], [m]. Правила чтения буквы Аа: звук [ei]. ЛЕ: a plate, a cake, take, make. Чтение и перевод текста “Make a cake, Kate!”.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
7		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков и ЛЕ.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
8		Звуки [r], [f],[h], [d]. ЛЕ: a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat. Песенка “A cat and a rat”.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
9		Чтение слов со звуками [æ] - [ei]. Работа с текстом “Kate and Jane”. Упражнение «Лесенка».	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
10		Подготовка к написанию проверочной работы «Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге».	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
11		Написание проверочной работы «Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге».	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
12		Чтение буквы Ii в открытом слоге - звук [ai]. ЛЕ: a bike, ride, a kite, like. Работа с текстом “Hi, Mike!”	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

13		Образование множественного числа имен существительных. Правила чтения буквы s на конце слов во множественном числе: звуки [s] - [z].	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
14		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ, правил.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
15		Чтение буквы Ii в закрытом слоге – звук [i]. Чтение буквосочетания ck. ЛЕ: a stick, a pig, little, big, sit, still, black.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
16		Конструкция It is... - It's... – Это...	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
17		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ. Разучивание песенки “Kate, Jane, Tim and Bill”.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
18		Написание проверочной работы «Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге».	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
19		Чтение буквы Hh – звук [ks]. Буквосочетания h – звук [ʃ]. ЛЕ: a taxi, a dish, a ship, a fish.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
20		Особенности образования множественного числа существительных, оканчивающихся на звуки [ʃ] - [ks] - [s] - [dʒ].	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

21		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ. Работа с текстом "It's a fish".	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
22		Проверочная работа «Образование множественного числа существительных»	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
23		Конструкция I'm... - Tim's/Jane's... Разучивание песенки "Five little fish".	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
24		Правила чтения буквы Ee: звуки [i:] - [e]. Местоимения he - she - it. ЛЕ: a pen, a pencil, a hen, a bed, red.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
25		Подготовка к написанию проверочной работы «Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге».	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
26		Написание проверочной работы «Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге».	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
27		Образование форм глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени: правила чтения буквы s на конце слов.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
28		Звук [w]. ЛЕ: swim, a twig. Чтение текста "Swim, Kate!"	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
29		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений

		«Образование форм глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени».					
30		Написание проверочной работы «Образование форм глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени».	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
31		Подготовка к написанию проверочной работы по пройденному материалу за 1-е полугодие	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
32		Написание проверочной работы за 1-е полугодие.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Промежуточная диагностика
33		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
34		Глагол can – мочь, уметь что-то делать: построение предложений с использованием изученных ЛЕ. Глаголы: visit, send, find, help. Работа с текстом “We can make cakes”.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
35		Конструкции: Let’s... – Let me... Чтение и перевод текста “Let’s make a red kite”.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
36		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ, конструкций. Разучивание песенки “Tim can make a little ship”.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений

37		Беседа на тему «Традиции и обычаи Донского края».	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
38		Правила чтения буквосочетания th - звуки [ð] - [θ]. Конструкции This is... - That's... Разучивание песенки "This is Ben".	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
39		Правила замены подлежащего, выраженного именем существительным, на местоимение he/she/it.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
40		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных конструкций и правил.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
41		Артикли a – the: сравнение случаев употребления.	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
42		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ, употребление артиклей.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
43		Написание проверочной работы «Замена подлежащего, выраженного именем существительным, на местоимение he/she/it; артикли a – the»	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
44		Беседа на тему «Животные и растения Донского края, занесенные в Красную книгу»	1		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
45		Буквосочетания ee, ea: звук [i:]. ЛЕ: a bee, a tree, green, a sweet, tea, meat, a seal,	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

		please. Разучивание песенки “Bees and trees”					
46		Работа с текстом “Three big seals”. ЛЕ: eat, read, sea. Буквосочетание wr – звук [r]. ЛЕ: write, well. Работа с текстом “Fish lives in seas and lakes”.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
47		Буква s в 3-м лице единственного числа глаголов настоящего времени: звуки [s] – [z]. Чтение и перевод текста “This little fish lives in a big lake”, “Kate and Jane like tea and cakes”.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
48		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ, правил.	1		Практическо е занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
49		Буква Yu - звуки [ai] - [i] - [j]. ЛЕ: a fly, fly, the sky, my, happy, silly, clever, high, bye. Работа с текстом “This is a big fly”.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
50		Работа с текстом “This is Willy”. Разыгрывание диалога “Let’s make a kite, Bill!” Особенности образования формы 3 л.ед.числа глаголов, оканчивающихс я на букву Yu.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
51		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ.	1		Практическо е занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
52		Вопросительные предложения с глагольной	1		Беседа, работа с	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение

		формой is. Утвердительный ответ "Yes, it is".			раздаточным материалом		упражнений
53		Буквосочетания ch - [tʃ], wh - [w], all - [ɔ:l] . ЛЕ: a chick, white, a sail, sail, milk, jam, a ball, tall, small. Работа с текстом "Jane can see a little chick".	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
54		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
55		Притяжательный падеж в английском языке.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
56		Вопросительные предложения с глаголом is. Отрицательный ответ "No, it isn't". Буква Oo: звук [əu]. ЛЕ: a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, a rose, cold.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
57		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных правил.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
58		Написание проверочной работы «Вопросительные предложения с глаголом is. Притяжательный падеж»	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
59		Буквосочетание ay – звук [ei]. ЛЕ: a snowman, today, go, play, winter, so. Разучивание песенки "My snowman is so nice".	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
60		Буквосочетание ey – звук [ei]. ЛЕ: old, they,	1		Беседа, работа с раздаточным	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

		say, skate, ski. Работа с текстом "Winter".			материалом		
61		Буквосочетание ng – звук [ŋ]. ЛЕ: sing, bring. Работа с текстом "Please sing!"	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
62		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, звуков.			Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
63		Буква Oo: звук [ɔ]. ЛЕ: a dog, a log, a frog, a doll, a box, a sock, a clock, a fox, hot. Разучивание песенки "Oh, the cat is on the mat".	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
64		Закрепление правил чтения буквы Oo в открытом и закрытом слоге. Работа с текстом "Let's play!" ЛЕ: play tag, hide-and-see, hopscotch, chess, tennis, hockey	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
65		Отрицательные предложения с глаголом is. Конструкция Is not - isn't.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
66		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных правил.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
67		Написание проверочной работы «Отрицательные предложения с глаголом is»	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
68		Конструкция Have got/Has got.	1		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
69		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, конструкции	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

		Have got/Has got. Разучивание песенки “Kate’s got a lot of dolls”.					
70		Подготовка к написанию итоговой проверочной работы по всему изученному материалу.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
71		Написание итоговой проверочной работы.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Итоговая диагностика
72		Подведение итогов. Работа над ошибками.	1		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

Календарно-тематический план 3 год

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Инструктаж по технике безопасности. Диагностика остаточных знаний.	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование Вводная диагностика
3-4		Работа над ошибками, допущенными в проверочной диагностической работе	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
5-6		Звук [э:]. ЛЕ: a bird, a girl, her. Вопросительная конструкция What’s this? Рифмовка “What’s this? Tell me, please”.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
7-8		ЛЕ: a friend, a dress, a cage, yellow, often,	2		Беседа, работа с	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение

		hide, give. Работа с текстом "Jane's a nice girl".			раздаточным материалом		упражнений
9-10		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, вопросительной конструкции What's this?	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
11-12		Буквосочетания oa - звук [eu], ou/oi - звук [oi]. ЛЕ: a coat, a goat, a boat, a boy, a toy, noisy, make noise, break. Разучивание песенки "I'm a little white goat".	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
13-14		Конструкция Haven't got/Hasn't got/Don't. Работа с текстом "Don't take five cakes".	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
15-16		ЛЕ: dad, a little, clean, again. Работа с текстом "It's hot today".	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
17-18		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, конструкций Haven't got/Hasn't got/Don't.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
19-20		Написание проверочной работы «Конструкции Haven't got/Hasn't got/Don't».	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
21-22		Буква Uu: звук [ju:]. ЛЕ: music, a suit, a suitcase, a pupil, a computer, use, you. Работа с текстом "I like sweets. You like cakes".	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
23-24		Конструкция Have you got?	2		Беседа, работа с	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение

		Ответы на вопросы по картинкам.			раздаточным материалом		упражнений
25-26		Написание проверочной работы «Спряжение и употребление конструкции have got/has got»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
27-28		БукваUu- звук [u:], ЛЕ: blue, juice. Работа с текстом «Lucy is a nice little girl!».	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
29-30		Вопросительные конструкции Who's this? Who's that? Диалог «Who's this? »	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
31-32		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление конструкций Who's this? Who's that?	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
33-34		Буквосочетание oo: звуки [u]-[u:]ЛЕ: a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose, too, look at. Работа с текстом «Look at this spoon»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений, наблюдение
35-36		ЛЕ: wolf, teeth, catch, woods, a tail. Работа с текстами «This is a big bad wolf», «Lucy is Sandy's friend»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
37-38		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, звуков	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
39-40		БукваUu: звук [ʌ]. ЛЕ: a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy. Работа с текстом «Look at this cup!».	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
41-42		Звук [a:]. ЛЕ: a car, a star, a guitar. Работа с текстом «Max likes music».	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

43-44		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, звуков	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
45-46		I can – I can't. Работа с текстом «Mike is my good friend».	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
47-48		Вопросительная форма Can you? ЛЕ: ask, answer, run, children. Работа с текстом «What's in my bag?»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
49-50		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление конструкций с глаголом can	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
51-52		Написание проверочной работы «Употребление модального глагола can»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
53-54		Буквосочетание ou: звук [au].ЛЕ: a mouse, a house, school. Чтение и разыгрывание диалога «Little mouse, let's play!»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
55-56		Предлог to. Повторение счета до 10. Считалка “10 pens”. Счет до 30	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
57-58		Звук [εə], буквосочетание qu: звук [kw]. ЛЕ: a bear, a hare, a chair, a pear, a squirrel. Работа с текстом «I can see a bear and a hare». Беседа «Животные Донского края»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений Викторина
59-60		Подготовка к написанию проверочной работы за 1-е полугодие.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
61-62		Написание проверочной	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Промежуточная диагностика

		работы.					
63-64		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
65-66		Беседа на тему «Флаг и герб Ростовской области и Донского казачества»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, викторина
67-68		Спряжение глагола to be. Утвердительная и отрицательная формы.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
69-70		Вопросительная форма с глаголом to be. Утвердительные и отрицательные ответы на вопросы.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
71-72		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных звуков, ЛЕ, спряжения глагола to be. Разучивание песенки «I'm a girl»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
73-74		ЛЕ: hop, every, a heron, beautiful, grass, lucky. Работа с текстом "I'm a little green frog". Чтение и разыгрывание диалогов к тексту по ролям.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений, наблюдение
75-76		Написание проверочной работы «Спряжение и употребление глагола to be в Present Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
77-78		Буквосочетание ph: звук [f]. ЛЕ: a dolphin, an elephant, a telephone, a photo. Работа с текстами "I can see two dolphins", "This is a big elephant".	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

79-80		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, звуков.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
81-82		Вопросительные предложения: Do/Does...?	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
83-84		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление вопросительных предложений Do/Does...?	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
85-86		Написание проверочной работы «Вопросительные предложения: Do/Does...?»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
87-88		Глаголы to want – to like. Работа с текстом «It's a rainy day». Разучивание песенки «Ted has got 2 pets»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
89-90		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление употребления глаголов to want – to like.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
91-92		Написание проверочной работы «Глаголы to want – to like в настоящем времени»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
93-94		Конструкции These are – Those are. Звук [iə], буквосочетание kn: звук [n] .ЛЕ: a deer, an ear, a knife, knock. Работа с текстом «I can see a little deer».	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
95-96		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, звуков, конструкций	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

		These are – Those are.					
97-98		Написание проверочной работы «Конструкции These are – Those are»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
99-100		Тема «My family». ЛЕ: a family, a granny, a mum, a sister, a brother, a grandad. Работа с текстом «Hi, my name's Phil»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
101-102		ЛЕ: a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten. Работа с текстами «Look at this photo», «My mum is a teacher».	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
103-104		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденных ЛЕ, отработка навыка поиска необходимой информации в тексте.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
105-106		Написание проверочной работы по теме «Семья»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
107-108		Тема “My living room”: изучение лексики, работа с текстом “My room”.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
109-110		Конструкции There is/ There are: утвердительная и вопросительная формы. Работа с текстом “There are 2 windows”	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
111-112		Вопросительные конструкции Where is/ Where are...?	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
113-114		Выполнение тренировочных упражнений на закрепление	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

		пройденных конструкций, ЛЕ.					
115-116		Написание проверочной работы «Конструкции There is/ There are»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
117-118		Present Continuous – настоящее продолженное время. Работа с текстом “Look at the picture”. Составление описаний по картинкам.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
119-120		Выполнение тренировочных упражнений по теме.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
121-122		Беседа «Путешествие по улицам старого Ростова»	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
123-124		Особые случаи образования форм глаголов в Present Continuous.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
125-126		Образование вопросительной формы глагола в Present Continuous. Утвердительный и отрицательный ответ	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
127-128		Образование отрицательной формы глагола в Present Continuous.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
129-130		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение глаголов в Present Continuous».	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
131-132		Образование количественных числительных. Счет до 100.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
133-134		Счет круглыми десятками. Написание	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование

		цифрового диктанта.					
135-136		Present Simple-простое настоящее время. Правила образования, сравнение употребления времен Present Simple/ Present Continuous.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
137-138		Слова-помощники Present Simple: usually, often, always, seldom, sometimes, never, everyday (month, year...), once a week (a year...). Правила чтения окончаний глаголов в 3-м лице ед. числе.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
139-140		Подготовка к диагностической проверочной работе по всему пройденному материалу.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
141-142		Написание диагностической проверочной работы по проверке изученного материала за год.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Итоговая диагностика
143-144		Подведение итогов. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

Календарно-тематический план 4 год

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Инструктаж по технике безопасности. Диагностика остаточных	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование Вводная диагностика

		знаний.					
3-4		Работа над ошибками, допущенными в проверочной диагностической работе	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
5-6		Притяжательные местоимения в английском языке.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
7-8		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Притяжательные местоимения».	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
9-10		Написание проверочной работы «Притяжательные местоимения»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, тестирование
11-12		Образование форм глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
13-14		Вопросительная форма глаголов в Present Simple. Работа с текстом “Phil and Kate”.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
15-16		Отрицательная форма глаголов в Present Simple. Работа с текстами “A naughty kitten”, “It’s Sunday”.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
17-18		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Present Simple».	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
19-20		Present Simple и Present Continuous: сравнение случаев употребления	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
21-22		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Употребление	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений

		Present Simple и Present Continuous»					
23-24		Написание проверочной работы «Употребление Present Simple и Present Continuous»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
25-26		Тема «Любимое время года»: изучение лексики. Работа с текстом “My sister and I”.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
27-28		Названия месяцев в английском языке. Чтение и перевод текста “My favourite season”. Составление диалогов о любимом времени года.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
29-30		Неопределенный артикль в английском языке: формы и случаи употребления. Работа с рассказом “Phil and Kate are different”.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
31-32		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Неопределенный артикль».	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
33-34		Написание проверочной работы «Неопределенный артикль»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
35-36		Специальный вопрос. Вопросительные слова: why, when, where, what, who, how often, what’s.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
37-38		Построение специального вопроса: порядок слов и особые случаи	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
39-40		Выполнение тренировочных упражнений по	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение

		теме «Специальный вопрос».					упражнений
41-42		Написание проверочной работы «Специальный вопрос»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
43-44		Работа с текстом “In summer”: выполнение заданий по тексту. Составление рассказов о временах года.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
45-46		Работа с темой «Seasons».	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
47-48		Составление рассказов “My favourite season”.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
49-50		Образование порядковых числительных в английском языке. Порядковые числительные для обозначения дат.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
51-52		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Числительные в английском языке».	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
53-54		Написание проверочной работы «Числительные в английском языке»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
55-56		Определенный артикль: правила употребления. Работа с текстами “12 brothers”.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
57-58		Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Определенный артикль».	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
59-60		Написание проверочной работы «Определенный	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование

		артикуль»					
61-62		Подготовка к диагностической проверочной работе по проверке пройденного материала за первое полугодие.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
63-64		Подготовка к диагностической проверочной работе по проверке пройденного материала за первое полугодие.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
65-66		Написание диагностической работы	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Промежуточная диагностика
67-68		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
69-70		Тема «Который час?». Учимся называть время по-английски. Инструктаж по ТБ.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
71-72		Чтение и перевод диалогов «Разговор по телефону». Составление диалогов по аналогии.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
73-74		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Который час?»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
75-76		Future Simple – простое будущее время: образование форм, слова и словосочетания, указывающие на Future Simple	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
77-78		Употребление Future Simple для выражения вежливой просьбы	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

79-80		Сравнение употребления Future Simple и конструкции to be going to	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
81-82		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Future Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
83-84		Future Simple: построение специального вопроса	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
85-86		Написание проверочной работы по теме «Future Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
87-88		Беседа на тему «Праздники, отмечаемые на Дону»	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
89-90		Past Simple – простое прошедшее время: слова и словосочетания, указывающие на Past Simple, спряжение глагола to be в Past Simple	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
91-92		Образование форм правильных глаголов в Past Simple	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
93-94		Тренировочные упражнения по теме «Образование форм правильных глаголов в Past Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
95-96		Образование форм неправильных глаголов в Past Simple: распределение на группы по способу построения форм	2		Промежуточная диагностика	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
97-98		Тренировочные упражнения по теме «Образование форм неправильных глаголов в Past Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

99-100		Тренировочные упражнения по теме «Образование форм неправильных глаголов в Past Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
101-102		Специальный вопрос в Past Simple	2		Промежуточная диагностика	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
103-104		Подготовка к проверочной работе «Past Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
105-106		Написание проверочной работы «Past Simple»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
107-108		Тема «Моя квартира»: изучение новой лексики. Работа с текстами «My room», «We've got a big flat»	2		Промежуточная диагностика	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
109-110		Конструкция There is – There are: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
111-112		Составление описаний своей квартиры, комнаты. Беседа «Казачий курень»	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений. Викторина
113-114		Тренировочные упражнения по теме «Конструкция There is – There are»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
115-116		Неопределенные местоимения some – any – no: общие понятия.	2		Промежуточная диагностика	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
117-118		Неопределенное местоимение some: случаи употребления	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
119-120		Неопределенное местоимение any: случаи употребления	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
121-122		Неопределенное местоимение no: случаи употребления	2		Беседа, работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

123-124		Неопределенные местоимения some – any – no: употребление с исчисляемыми и неисчисляемым и существительными	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выполнение упражнений
125-126		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Неопределенные местоимения some – any – no»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
127-128		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Неопределенные местоимения some – any – no»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
129-130		Написание проверочной работы по теме «Неопределенные местоимения some – any – no»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
131-132		Выполнение тренировочных упражнений по теме «Построение специального вопроса во всех пройденных временах»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
133-134		Написание проверочной работы по теме «Построение специального вопроса во всех пройденных временах»	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Тестирование
135-136		Беседа на тему «Любимые места родного города и Донского края»	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
137-138		Подготовка к диагностической проверочной работе по всему пройденному материалу.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений
139-140		Подготовка к диагностической проверочной работе по всему пройденному	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений

		материалу.					
141-142		Написание диагностической проверочной работы по проверке изученного материала за год.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Итоговая диагностика
143-144		Подведение итогов. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	2		Практическое занятие	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение, выполнение упражнений