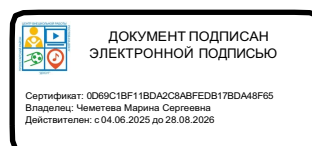


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 2
от 31.10.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 174 от 31.10.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНАЯ ИГОЛОЧКА»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Крупцова Лариса Валериевна,
педагог дополнительного
образования

Ростов-на-Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план 1-го года обучения	9
III. Содержание программы 1-го года обучения	10
IV. Учебно-тематический план 2-го года обучения... ..	13
V. Содержание программы 2-го года обучения	14
VI. Формы контроля и оценочные материалы	17
VII. Инновационно-образовательная программа	26
VII. Список литературы	32
VIII. Приложения	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная иголочка» разработана с учетом: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.); Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.); Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.); Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа «Волшебная иголочка» относится к программам художественной направленности и способствует приобщению обучающихся к

декоративно-прикладному творчеству, способствует сохранению системы духовно-нравственных ценностей и передаче культурного наследия последующим поколениям.

Данная программа направлена на становление личности, формирование духовной культуры и нравственных ценностей обучающихся, на воспитание гражданина с активной жизненной позицией, способной к самореализации.

В процессе освоения программы у обучающихся развивается мелкая моторика, воображение, художественный вкус, абстрактное и логическое мышление, способности: конструкторские, к рисованию, черчению и математические задатки, склонность к театрализации, расширяется кругозор. Обучающиеся приобретают умения и навыки работы с различными материалами, в том числе, и с тканями, мехом, приобщаются к шитью мягкой игрушки и учатся ее украшать, получают знания по истории мягкой игрушки, народных промыслов, перчаточных кукол, русского народного кукольного театра, а также костюмов русского и других народов, приобщаются к истории и культурным традициям Донского края.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом на программы данной направленности.

В настоящее время рукоделие является очень востребованным видом деятельности. Большое внимание уделяется украшению интерьера жилых помещений, в связи с этим многих молодых людей привлекают такие профессии, как декоратор, дизайнер, оформитель, в том числе, и в театре.

Программа не только приобщает обучающихся к шитью, как виду деятельности, знакомит с деятельностью русского народного кукольного театра, но и способствует ранней профориентации детей и подростков, успешной социализации, самореализации, а также творческому самовыражению обучающихся, развитию творческой инициативы, воображения, привитию художественного вкуса.

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в привитии культуры труда, но и в приобщении обучающихся к

изучению истории русской народной игрушки, ознакомлению с наиболее известными художественными промыслами, культурными традициями народов России и мира, с образцами современной производственной игрушки и творчеством художников, работающих в этой отрасли, а также к театральной деятельности.

Формированию личности обучающихся способствует комплекс воспитательно-досуговых мероприятий, проводимых педагогом совместно с родительской общественностью.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в использовании в процессе реализации данной программы педагог использует следующие технологии: развивающего, личностно-ориентированного и проблемного обучения, а также метод проектов.

Аналогичные программы: «Мягкая игрушка», разработчик - педагог Асмолова С.В. МБУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево» Саратовской области – способствует приобщению обучающихся к возрождению традиций изготовления традиционной тряпичной куклы своими руками; «Волшебная иголочка», разработчик Якимчук О.Н., г. Прокопьевск Кемеровской области (МБОУ ДО «Детская школа искусств») приобщает обучающихся к изготовлению тряпичной куклы и занятию лоскутным шитьем.

Настоящая программа включает в себя различные виды деятельности, что способствует развитию у обучающихся навыков в таких областях деятельности, как рисование (развивается умение создавать образ и переносить его на выкройку), черчение (обучающиеся получают возможность разделить необходимую фигуру на части, а затем их объединить в одно целое, что также необходимо для развития математических способностей, абстрактного мышления).

Данная программа комплексно решает ряд задач: приобщение обучающихся к рукоделию, изготовление игрушек не только, как средства развлечения, но и в качестве утилитарных вещей – подарков и сувениров,

изготовленных своими руками, способствует развитию духовно-нравственных начал у обучающихся посредством изучения культурных традиций народов России и мира, в том числе, и сказок.

В процессе реализации программы педагог вместе с обучающимися ставит небольшие кукольные спектакли, где используются перчаточные куклы, что повышает у обучающихся интерес к занятию данным видом рукоделия и приобщает к театральной деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к рукоделию через изготовление мягких игрушек.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей мягкой игрушки;
- ознакомление с техникой безопасности при работе с различными инструментами и материалами;
- изучение основных технологий изготовления мягких игрушек;
- освоение основных швов, необходимых для изготовления мягких игрушек;
- обучение рациональному использованию материалов;
- приобретение основных навыков работы с тканью, мехом и другими материалами;
- ознакомление с историей костюмов русского и других народов нашей страны;
- ознакомление с работой с различными информационными источниками по рукоделию;
- привитие интереса к работе с книгой и другими источниками информации;
- ознакомление с производственной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование культуры труда и практических трудовых навыков;
- воспитание уважительного отношения к людям разного возраста;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности;
- воспитание эстетического вкуса.

Развивающие:

- развитие фантазии, воображения, творческого, технического и художественного мышления, конструкторских способностей;
- привитие интереса к прикладному творчеству;
- формирование потребности: к творческой активности; работе в одиночку и в паре, группе;
- приобретение умения распределять задания при изготовлении мягкой игрушки между собой в процессе групповой работы;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками и полученной из них информацией.

Категория обучающихся. Форма организации и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная иголочка» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет.

В детское объединение принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет, независимо от года обучения - 12 человек.

Срок реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа).

При комплектовании групп учитывается возраст обучающихся. В

одну группу записываются школьники с разницей в возрасте не более 1-3 года.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Методы организации образовательного процесса

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог использует на занятиях следующие группы методов, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные:

- беседа, объяснение материала;
- анализ работы;

наглядные:

- показ образцов;
- показ приемов исполнения;
- работа по образцу и т.п.

Выбор изготавливаемого изделия осуществляется педагогом совместно с обучающимся и может не совпадать с учебным планом (вариативный компонент).

Формы проведения занятий: беседа, викторина, выставка работ, защита проектов и т.д.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны

знать:

- историю и развитие мягкой игрушки, народных промыслов, перчаточных кукол, костюмов различных народов;
- знать и выполнять правила техники безопасности во время работы над игрушкой;
- инструменты и материалы, необходимые для работы;
- технологию пошива без лекальных, полу плоских, объемных, и полезных игрушек;

- основные швы («вперед иголку», «назад иголку», «петельный», «через край», «потайной»);

- условные обозначения в литературе;

- иметь представление об изготовлении игрушек на производстве

уметь:

- выбирать и рационально использовать ткань, мех, другие материалы и выбирать цветовое решение изделия;

- выполнять основные швы («вперед иголку», «назад иголку», «петельный», «через край», «потайной»);

- освоить технологию изготовления и научиться шить объемные мягкие, каркасные игрушки;

- самостоятельно изготавливать игрушки по освоенным технологиям и украшать их;

- самостоятельно работать с различными информационными источниками: интернет-ресурсами, с книгами;

- оборудовать рабочее место до начала занятия и привести его в порядок по окончании работы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Входная диагностика, наблюдение, тестирование
2.	История возникновения мягкой игрушки. Утилитарная игрушка	2	1	1	Викторина, наблюдение, выставка работ

2.1	Игольницы:	6	1	5	Беседа, наблюдение, защита проектов
2.1.1	яблоко	2	1	1	
2.1.2	божья коровка	2		2	
2.1.3	рыбка	2		2	
2.2	Карандашницы:	8	1	7	Беседа, наблюдение, защита проектов
2.2.2	котенок;	4	1	3	
2.2.3	зайчонок	4		4	
3.	Объёмная мягкая игрушка Знакомство со сказками народов мира	20	1	19	Беседа, наблюдение, выставка игрушек
3.1	Вводное занятие	2	1	1	
3.1.1.	обезьянка	6		6	
3.1.2.	слоненок	6		6	
3.1.3	попугай	6		6	
3.4.	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок» и ее героями:	50	1	49	Беседа, выставка игрушек, промежу- точная диагности- ка
3.4.1.	Вводное занятие	2	1	1	
3.4.2.	- мышкой-норушкой;	8		8	
3.4.3.	- лягушкой-квакушкой;	8		8	
3.4.4.	- зайчиком-побегайчиком;	8		8	
3.4.5.	- лисичкой-сестричкой;	8		8	
3.4.6.	- волчком-серым бочком;	8		8	
3.4.7.	- мишкой	8		8	
3.5.	Игрушки из мультфильма «Вини-Пух и его друзья».	40	1	39	Беседа, наблюдение, выставка игрушек
3.5.1.	Вводное занятие:	2	1	1	
3.5.2.	- Винни-Пух;	7		7	
3.5.3.	- Пятачок;	7		7	
3.5.4.	- Кролик;	8		8	
3.5.5.	- Сова;	8		8	
3.5.6.	- Ослик Иа	8		8	
4.	Изготовление игрушки по выбору. Итоговая диагнос-тика	8	1	7	Защита проекта
5.	Воспитательные и досуговые мероприятия	8		8	Меропри- ятия к памятным и празднич- ным датам
Итого:		144	8	136	

III. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория: 1 ч.

Знакомство обучающихся с целями и задачами, планом работы на год. Проведение беседы о правилах поведения на занятиях и в общественных местах, в транспорте, ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: 1 ч.

Демонстрация готовых изделий, рисунков, фотографий. Проведение входной диагностики. Тестирование.

Тема 2. История возникновения мягкой игрушки. Утилитарная игрушка – 2 ч.

Теория: 1 ч.

От древности к современности: история возникновения и развития производства мягкой игрушки в мире и в России. Виды мягких игрушек: классические (животные и люди); развивающие (игровые комплексы, подвесные карусели, игровые панели, развивающие коврики); мягкие погремушки: в них вшиты специальные механизмы, которые шуршат, пищат или гремят при встряхивании; мягкие книжки: обтягиваются текстильными материалами; мягкие кубики: состоят из обтянутого тканью поролона; мягкие мячи: предназначены для улучшения координации детей; мягкие куклы: основа — перчатка, которая дополняется тканями и фурнитурой; мягкие музыкальные: имеют встроенные механизмы, которые издают разные звуки; мягкие интерактивные: многофункциональны, разговаривают, поют, танцуют.

Понятие «утилитарная игрушка», виды утилитарных игрушек и их назначение.

Практика: 1 ч.

Изготовление игольниц: яблоко, божья коровка, рыбка и карандашниц: котёнок, зайчонок, тигренок. Викторина, выставка работ.

Тема 2.1. Игольницы: 6 ч.

Теория: 1 ч.

История появления игольниц. Материалы, из которых их изготавливали, места хранения.

Практика: 5 ч.

Изготовление игольниц (игрушка выбирается по желанию обучающихся).

Тема 2.1.1. яблоко: 2 ч.

Теория: 1 ч.

Педагог беседует с обучающимися о пользе фруктов, особенно яблок.

Практика: 1 ч.

Изготовление игольницы в виде яблока. Разработка модели игрушки.

Тема 2.1.2. божья коровка: 2 ч.

Практика: 2 ч.

Изготовление игольницы в виде божьей коровки. Разработка модели игрушки.

Тема 2.1.3. рыбка: 2 ч.

Практика: 2 ч.

Изготовление игольницы в виде рыбки. Разработка модели игрушки.

Защита проектов.

Тема 2.2. Карандашницы: 8 ч.

Теория: 1 ч.

История возникновения карандаша. Подставки под карандаши появились параллельно с карандашами. Карандаши появились уже в первой половине XIX.

Карандашницы изготавливают из разных материалов: фарфор, дерево, пластик и др. материалы.

Практика: 7 ч.

Изготовление карандашниц. Поиск основы для карандашницы. Подбор материала для изготовления карандашницы и фурнитуры для оформления ее.

Тема 2.2.2. котенок: 4 ч.

Теория: 1 ч.

Педагог беседует с обучающимися о привычках и повадках семейства кошачьих.

Практика: 3 ч.

Изготовление карандашницы в виде котенка.

Тема 2.2.3. зайчонок: 4 ч.

Практика: 4 ч.

Изготовление карандашницы в виде зайчонка.

Защита проектов.

Тема 3. Объемная мягкая игрушка: 20 ч.

Теория: 1 ч.

История возникновения объемной игрушки от III века до нашей эры в Древнем Египте (появились первые игрушки животных из дерева) до XIX века, когда уже начало появляться производство мягких игрушек большими партиями. История возникновения игрушечных медведей.

Педагог вместе с обучающимися выбирает (по их желанию) игрушку, которую они будут изготавливать на практических занятиях.

Практика: 19 ч.

Изготовление игрушек:

Тема 3.1. Вводное занятие: 2 ч.

Теория: 1 ч.

Знакомство со сказками народов мира.

Практика 1 ч.

Просмотр фрагментов из мультфильмов, где фигурируют животные – выбор образов будущих игрушек.

Тема 3.1. 1. обезьянка: 6 ч.

Практика: 6 ч.

Изготовление мягкой игрушки – обезьянки.

Тема 3.1.2. слоненок: 6 ч.

Практика: 6 ч.

Изготовление мягкой игрушки – слоненка.

Тема 3.1.3. попугай: 6 ч.

Практика: 6 ч.

Изготовление мягкой игрушки – попугая.

Выставка игрушек.

Тема 3.4. Знакомство с русской народной сказкой «Теремок» и ее героями: 50 ч.

Теория: 1 ч.

Беседа по русским народным сказкам. Знакомство с историей русского костюма. Знакомство со сказками народов мира.

Практика: 49 ч.

Изготовление героев русской народной сказки «Теремок»: мышкунорушки, лягушки-квакушки, зайчика-побегайчика, волчка серого – бочка, мишки. Разработка эскизов, изготовление по ним народных костюмов для игрушек с сохранением исторической достоверности, национального колорита.

Изготовление героев сказок народов мира: обезьянки, попугая, слоненка.

Презентация готовых работ обучающихся, выставка игрушек.

Промежуточная диагностика.

Тема 3.4.1. Вводное занятие: 2 ч.

Теория: 1 ч.

Беседа педагога с обучающимися на тему: «Мир добра и зла в русских народных сказках» (на примере сказки «Теремок»).

Практика 1 ч.

Просмотр одноименного мультфильма – выбор образов будущих игрушек.

Тема 3.4.2. мышка-норушка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки в виде мышки-норушки.

Тема 3.4.3. лягушка-квакушка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки в виде лягушки-квакушки.

Тема 3.4.4. зайчик-побегайчик: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки в виде зайчика-побегайчика.

Тема 3.4.5. лисичка-сестричка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки в виде лисички-сестрички.

Тема 3.4.6. волчок - серый бочок: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки в виде лисички-сестрички.

Тема 3.4.7. мишка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки в виде мишки.

Выставка игрушек. Промежуточная диагностика.

Тема 3.5. Игрушки из мультфильма «Винни-Пух и его друзья»: 40 ч.

Теория: 1 ч.

Беседа педагога с обучающимися по теме: «Какие качества нравятся в героях данного мультфильма?»

Практика: 39 ч.

Просмотр фрагментов из разных серий данного мультфильма – выбор образов будущих игрушек.

Тема 3.5.1. Вводное занятие: 2 ч.

Теория: 1 ч.

Что вы знаете о появлении «Винни-Пуха» - книги и персонажа мультфильма?

Практика: 1 ч.

Выставка игрушек.

Тема 3.5.2. «Винни-Пух»: 7 ч.

Практика: 7 ч.

Изготовление мягкой игрушки – «Винни-Пуха».

Тема 3.5.3. «Пятачок»: 7 ч.

Практика: 7 ч.

Изготовление мягкой игрушки – «Пятачок».

Тема: Кролик – 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки – «Кролик».

Тема: Сова – 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки – «Сова».

Тема: Ослик Иа – 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление мягкой игрушки – «Ослик Иа».

Тема 4. Изготовление игрушки по выбору: 8 ч.

Теория: 1 ч.

Обсуждение педагога с обучающимися, какую игрушку они хотят сшить, технические сложности в процессе изготовления игрушки. Использование общего шаблона тела и головы для разных животных с возможностью и вариативностью отдельных деталей изделия (мордочка, ушки, хвост, лапки). Подбор материалов осуществляется с учетом выбранного животного.

Практика: 7 ч.

Выбирается выкройка: котенка, собачки, зайчика, тигренка, мышонка и т.д. и изготавливается игрушка. Защита проекта. Итоговая диагностика.

Тема 5. Воспитательные и досуговые мероприятия - 8 ч.

Практика: 8 ч.

Мероприятия к памятным и праздничным датам.

Приложением данной программы является рабочая программа воспитания.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по технике безопасности. Беседа о народной игрушке и народных промыслах	2	1	1	Беседа. Входная диагностика, викторина
2.	Традиционный русский кукольный театр.	76	2	74	Беседа, наблюдение; защита проектов; кукольный спектакль
2.1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.1.1.	Перчатные куклы:	72		72	
2.2.2.	- волк;	8		8	
2.1.3.	- лиса;	8		8	
2.1.4.	- заяц;	8		8	
2.1.5.	- мишка;	8		8	
2.1.6.	- дед;	8		8	
2.1.7.	- бабка;	8		8	
2.1.8.	- внучка;	8		8	
2.1.9.	- собака;	8		8	
2.1.10.	- кошка.	8		8	
2.1.11.	Итоговое занятие по теме	2	1	1	Защита проектов, кукольный спектакль. Промежуточная диагностика, тестирование

3.	Утилитарная игрушка:	56	1	55	Беседа, наблюдение, выставка работ
3.1	Вводное занятие:	2	1	1	
3.2.	Рюкзаки и кошельки:	24		24	
3.2.1	- пингвин, сова;	8		8	
3.2.2.	- божья коровка;	8		8	
3.2.3.	- слоненок, собака.	8		8	
3.3.	Забавные тапочки:	16		16	
3.3.1.	- зайчонок, тигренок;	8		8	
3.3.2.	- собака, котенок.	8		8	
3.4.	Диванные подушки:	14		14	
3.4.1.	- с узором из шестиугольников;	8		8	
3.4.2.	- подушка - «солнышко»	6		6	
4.	Итоговое занятие. Выставка работ	2		2	Выставка игрушек. Итоговая диагностика, тестирование
5.	Воспитательные и досуговые мероприятия	8		8	Мероприятия к памятным и праздничным датам
Итого		144	4	140	

V. Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Правила по технике безопасности. Беседа о народной игрушке и народных промыслах – 2 ч.

Теория: 1 ч.

История возникновения народной игрушки в странах мира и в России. Народные промыслы России в прошлом и в настоящем, особенности народной игрушки в разных регионах нашей страны.

Знакомство обучающихся с некоторыми видами народных игрушек, выполненных из дерева, глины, ткани. История возникновения и развития народных промыслов.

Практика: 1 ч.

Правила по технике безопасности при работе с различными инструментами и приспособлениями. Входная диагностика. Викторина.

Тема 2. Традиционный русский кукольный театр. Перчаточные куклы: 76 ч.

Тема 2.1. Вводное занятие: 2 ч.

Теория: 2 ч.

История возникновения русского кукольного театра, традиционные и сказочные персонажи.

Персонажи русских народных сказок. Беседа педагога с обучающимися на тему: «Почему люди разных возрастов любят кукольный театр?»

Перчаточные куклы: история возникновения и развития.

Практика: 74 ч.

Просмотр отрывков из русских народных сказок. Выбор названия кукольного спектакля. Написание сценария.

Тема 2.1.1. Перчаточные куклы: 72 ч.

Практика: 72 ч.

Изготовление эскизов для создания перчаточных кукол.

Тема 2.1.2. Волк: 6 ч.

Практика: 6 ч.

Изготовление перчаточной куклы - волка.

Тема 2.1.3. Лиса: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление перчаточной куклы – лисы.

Тема 2.1.4. Заяц: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление перчаточной куклы – зайца.

Тема 2.1.5. мишка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление перчаточной куклы – мишки.

Тема 2.1.6. дед: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление перчаточной куклы – деда.

Тема 2.1.7. бабка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление перчаточной куклы – бабки.

Тема 2.1.8. внучка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление перчаточной куклы – внучки.

Тема: 2.1.9. собака: 6 ч.

Практика: 6 ч.

Изготовление перчаточной куклы – собаки.

Тема 2.1.10. кошка: 6 ч.

Практика: 6 ч.

Изготовление перчаточной куклы – кошки.

Выбор выкройки педагогом совместно с обучающимися и изготовление игрушки.

Защита проектов, кукольный спектакль.

Тема 2.1.11. Итоговое занятие по теме: 2 ч.

Теория: 1 ч.

Беседа педагога с обучающимися по пройденному материалу и выбору профессии.

Практика: 1 ч.

Промежуточная диагностика, тестирование. Защита проектов, кукольный спектакль.

Тема 3. Утилитарная игрушка: 56 ч.

Теория: 1 ч.

Выбор игрушки: беседа.

Практика: 55 ч.

Выставка работ.

3.1. Вводное занятие: 2 ч.

Тема: 1 ч.

Практика: 1 ч.

Тема 3.2. Рюкзаки и кошельки: 24 ч.

Тема 3.2.1. пингвин, сова: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление пингвина и совы.

Тема 3.2.2. божья коровка: 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление божьей коровки.

Тема 3.2.3. слоненок, собака – 8 ч.

Практика: 8 ч.

Изготовление слоненка, собаки.

Тема 3.3. Забавные тапочки: 16 ч.

Тема 3.3.1. зайчонок, тигренок – 8 ч.

Тема 3.3.2. собака, котенок – 8 ч.

Тема 3.4. Диванные подушки: 14 ч.

Тема 3.4.1. с узором из шестиугольников: 8 ч.

Тема 3.4.2. подушка – «солнышко»: 6 ч.

Практика: 1 ч.

Изготовление выбранной игрушки.

Тема 4. Итоговое занятие. Выставка работ: 2 ч.

Практика: 2 ч.

Итоговая диагностика. Тестирование.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты. В результате освоения программы «Волшебная иголочка» обучающиеся *будут:*

- готовы и способны к саморазвитию и реализации творческого потенциала в области рукоделия;

- заинтересованы в самостоятельном получении новых знаний, умений и навыков по изготовлению игрушек и применению их в жизни;

- готовы к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности, нести ответственность за выполненную работу.

Предметные результаты:

К концу **1-го года** обучения обучающийся должен:

знать:

- правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами, а также правила поведения в кабинете и в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения;
- историю мягкой игрушки, утилитарной игрушки;
- технологии изготовления мягких игрушек;
- правила работы с различными информационными источниками;
- правила культуры труда: подготовки рабочего места

уметь:

- подбирать ткань, мех, другие материалы и выбирать цветовое решение изделия;
- выполнять основные швы, шить объемные мягкие игрушки и украшать их;
- самостоятельно работать с различными информационными источниками: интернет ресурсами и книгами;
- приготовить к работе и убрать после окончания изготовления игрушек рабочее место.

К концу **2-го года** обучения обучающийся должен:

знать:

- правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами, а также правила поведения в кабинете и в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения;

- историю традиционного русского кукольного театра;
- историю возникновения и развития перчаточных кукол;
- правила работы с различными информационными источниками;
- правила культуры труда: подготовки рабочего места к работе и по ее окончании

уметь:

- подбирать ткань, мех, другие материалы и выбирать цветовое решение изделия;
- выполнять основные швы;
- изготавливать игрушки;
- самостоятельно работать с различными информационными источниками: интернет-ресурсами и книгами;
- приготовить к работе и убрать после окончания изготовления игрушек рабочее место.

VI. Формы контроля и оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная иголочка» педагог анализирует деятельность обучающихся на занятиях, во время выставок и выявляет соответствие уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемому результату. С этой целью проводится входная (на вводном занятии), промежуточная (в процессе реализации программы) и итоговая (по окончании учебного года) диагностики.

На вводном занятии педагог анализирует способности обучающихся, затем на последующих занятиях осуществляет текущий и промежуточный контроль в течение всего учебного года.

Педагог в процессе реализации программы сотрудничает с психологами при проведении диагностики.

Особенности реализации программы

Данная программа может реализовываться при проведении воспитательных и досуговых мероприятий с привлечением родительской общественности. Ее составной частью является рабочая воспитательная программа.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «общетехнические дисциплины и труд».

Материально-техническое оснащение:

Кабинет, столы стулья по количеству обучающихся, стол и стул для педагога.

Дидактический материал, выкройки, готовые изделия - образцы.

Материалы и инструменты:

Ножницы, иглы, булавки, наперсток, сантиметр.

Ткани: фетр, драп, искусственный мех; набивочный материал для игрушки (синтепон, холлофайбер), выкройки, ножницы, иголки, нитки, фурнитура: бисер, клей (выдается на каждого обучающегося в зависимости от выполняемого изделия), клеящий пистолет.

Карандаши, ручки, фломастеры.

Инновационно-образовательная программа
«Диалог культур Донского края: путь к гражданской идентичности и творческому саморазвитию»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана как составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и является инструментом реализации инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения». Программа основана на нормативно-правовой базе в области воспитания и образования (ФЗ №273, ФГОС, Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.).

Программа направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их гражданской идентичности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, а также на профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе и организацию содержательного досуга.

Особое внимание уделяется диалогу культур и традиций народов Донского края, что способствует формированию уважительного отношения к многонациональному характеру российского общества и укреплению общероссийской гражданской идентичности.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьей, национально-культурными сообществами, общественными организациями и педагогическим коллективом. В основе лежит культурно-творческая стратегия социокультурного становления личности, ориентированная на активное участие обучающихся в проектной, волонтерской, исследовательской и художественной деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов и может быть реализована в течение одного учебного года в рамках дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности обучающегося, развития его творческого и интеллектуального потенциала, адаптации к жизни в поликультурном обществе, профессионального самоопределения и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе традиционных российских ценностей и культурного наследия народов Донского края;
- развить творческие способности обучающихся посредством проектной, художественной и исследовательской деятельности;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организовать содержательно и социально значимо свободное время обучающихся;
- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе при помощи развития коммуникативных навыков, культуры межнационального взаимодействия и гражданской ответственности;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся, раскрывая значение труда, ремесел, народных промыслов и современных профессий;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

Целевые приоритеты:

- семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- культурное многообразие Донского края как ресурс формирования взаимоуважения и патриотизма;

- традиционные духовно-нравственные ценности как основа личностного самоопределения;
- творчество и труд как формы самореализации и служения обществу;
- здоровый образ жизни и бережное отношение к своему телу и психике;
- гражданская активность и участие в общественной жизни как проявление зрелости личности;
- профессиональное самоопределение на основе осознанного выбора и развития способностей.

Календарный план инновационно-образовательной программы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы – дети многонационального Дона»	Гражданско-патриотическое	Вводное занятие, беседа	сентябрь
2	Семейные ценности народов Дона	Духовно-нравственное	Мастер-класс «Семейная реликвия»	сентябрь
3	Что такое гражданская идентичность?	Гражданско-патриотическое	Дискуссия, интерактивная лекция	сентябрь
4	Казачьи традиции: от прошлого к настоящему	Культурологическое	Мини-проект	октябрь
5	Армянская культура в Нахичевани	Культурологическое	Гостевой урок с представителями диаспоры	октябрь
6	Донской край и древние греки	Культурологическое	Исследовательская работа	октябрь
7	День учителя: диалог поколений	Духовно-нравственное	Творческая встреча	октябрь
8	Народные промыслы Донского края	Художественно-эстетическое	Практикум по декоративно-прикладному искусству	ноябрь
9	День народного единства: вместе мы сила!	Гражданско-патриотическое	Круглый стол	ноябрь
10	Символы России и Ростовской области	Гражданско-патриотическое	Творческая мастерская	ноябрь
11	Здоровый образ жизни: мои привычки	Здоровьесберегающее	Тренинг	декабрь
12	Безопасность в современном мире	Здоровьесберегающее	Ситуационные игры, беседа	декабрь
13	Новогодние традиции	Культурологическое	Праздничный квест	декабрь

	народов Дона			
14	Моя малая родина – Пролетарский район	Краеведческое	Экскурсия	январь
15	Герои Дона: от атамана Платова до наших дней	Гражданско-патриотическое	Мини-исследование	январь
16	Экология родного края	Экологическое	Акция «Чистый Дон», рефлексия	январь
17	Творческая лаборатория: «Создаю игрушку по мотивам народного промысла»	Художественно-эстетическое	Мастер-класс	февраль
18	День защитника Отечества: письмо ветерану	Гражданско-патриотическое	Волонтерская акция	февраль
19	Женщины Дона: труд, подвиг, материнство	Духовно-нравственное	Театрализованная композиция	март
20	Международный женский день: дарите добро	Духовно-нравственное	Благотворительная акция	март
21	Профессии моей семьи	Профессиональная ориентация	Интервью, презентация	март
22	Многонациональная кухня Дона	Культурологическое	Кулинарный мастер-класс с родителями	апрель
23	Я выбираю здоровье!	Здоровьесберегающее	Спортивный праздник	апрель
24	День космонавтики: гордость за Россию	Гражданско-патриотическое	Научно-познавательная викторина	апрель
25	Искусство быть добрым	Духовно-нравственное	Социальный проект «Добро в действии»	май
26	День Победы: память и преемственность	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк Дона»	май
27	Моя семья – моя опора	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
28	День защиты детей: права и забота	Социальное	Правовой квест	май
29	День России: мы едины!	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Культура народов Дона»	июнь
30	Мой талант – мое будущее	Профессиональная ориентация	Презентация творческих работ	июнь
31	Безопасное лето: правила поведения	Здоровьесберегающее	Инструктаж, ролевая игра	июнь
32	Диалог культур: я и мои друзья	Культурологическое	Коммуникативная игра	июнь
33	Открытие творческой студии «Молодые мастера Дона»	Художественно-эстетическое	Выставка-презентация	июнь
34	Я – гражданин России	Гражданско-патриотическое	Рефлексивное занятие	июнь
35	Мой вклад в общее дело	Социальное	Подведение итогов	июнь

			проектной деятельности	
36	Итоговое мероприятие: «Мы будущее Дона!»	Комплексное	Праздник достижений	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, патриотизм, уважение к культурному многообразию России и Донского края;
- развиты творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированы нравственные качества личности: совесть, ответственность, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине;
- укреплено физическое и психическое здоровье, сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечена адаптация к жизни в обществе посредством участия в коллективной, проектной и волонтерской деятельности;
- выявлены и поддержаны индивидуальные способности, сформирован интерес к профессиональному самоопределению;
- организовано содержательное свободное время, направленное на личностный рост и социальную активность.

Основные направления инновационно-образовательной деятельности

Гражданско-патриотическое

- формирование гражданской идентичности, изучение истории, героев и символов России и Донского края.

Духовно-нравственное

- воспитание на основе традиционных ценностей: семья, долг, честь, милосердие, уважение к старшим.

Культурологическое

- знакомство с традициями, бытом, ремеслами, фольклором и праздниками народов Дона.

Художественно-эстетическое

- развитие творческих способностей через декоративно-прикладное

искусство, музыку, театр.

Здоровый образ жизни и безопасность

- формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и обществе.

Профессиональная ориентация

- знакомство с профессиями, народными промыслами, развитие интереса к труду и самоопределению.

Социальное и проектное

- вовлечение в волонтерскую, исследовательскую и общественно полезную деятельность.

Оценка результативности программы

- педагогическое наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- анализ результатов деятельности: проектов, выставок, акций, творческих работ;
- диагностика уровня сформированности гражданской идентичности, нравственных качеств, коммуникативных и творческих компетенций;
- заполнение листов наблюдения и портфолио достижений обучающегося.

Результаты используются для корректировки содержания программы, а также для распространения успешного опыта в рамках муниципальной и региональной систем образования.

Инновационно-образовательная программа

«Диалог культур Донского края: путь к гражданской идентичности и творческому саморазвитию»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана как составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и является инструментом реализации инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и

традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения». Программа основана на нормативно-правовой базе в области воспитания и образования (ФЗ №273, ФГОС, Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.).

Программа направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их гражданской идентичности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, а также на профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе и организацию содержательного досуга.

Особое внимание уделяется диалогу культур и традиций народов Донского края, что способствует формированию уважительного отношения к многонациональному характеру российского общества и укреплению общероссийской гражданской идентичности.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьей, национально-культурными сообществами, общественными организациями и педагогическим коллективом. В основе лежит культурно-творческая стратегия социокультурного становления личности, ориентированная на активное участие обучающихся в проектной, волонтерской, исследовательской и художественной деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов и может быть реализована в течение одного учебного года в рамках дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности обучающегося, развития его творческого и интеллектуального потенциала, адаптации к жизни в поликультурном обществе, профессионального самоопределения и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе традиционных российских ценностей и культурного наследия народов Донского края;
- развить творческие способности обучающихся посредством проектной, художественной и исследовательской деятельности;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организовать содержательно и социально значимо свободное время обучающихся;
- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе при помощи развития коммуникативных навыков, культуры межнационального взаимодействия и гражданской ответственности;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся, раскрывая значение труда, ремесел, народных промыслов и современных профессий;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

Целевые приоритеты:

- семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- культурное многообразие Донского края как ресурс формирования взаимоуважения и патриотизма;
- традиционные духовно-нравственные ценности как основа личностного самоопределения;
- творчество и труд как формы самореализации и служения обществу;
- здоровый образ жизни и бережное отношение к своему телу и психике;

- гражданская активность и участие в общественной жизни как проявление зрелости личности;
- профессиональное самоопределение на основе осознанного выбора и развития способностей.

Календарный план инновационно-образовательной программы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы – дети многонационального Дона»	Гражданско-патриотическое	Вводное занятие, беседа	сентябрь
2	Семейные ценности народов Дона	Духовно-нравственное	Мастер-класс «Семейная реликвия»	сентябрь
3	Что такое гражданская идентичность?	Гражданско-патриотическое	Дискуссия, интерактивная лекция	сентябрь
4	Казачьи традиции: от прошлого к настоящему	Культурологическое	Мини-проект	октябрь
5	Армянская культура в Нахичевани	Культурологическое	Гостевой урок с представителями диаспоры	октябрь
6	Донской край и древние греки	Культурологическое	Исследовательская работа	октябрь
7	День учителя: диалог поколений	Духовно-нравственное	Творческая встреча	октябрь
8	Народные промыслы Донского края	Художественно-эстетическое	Практикум по декоративно-прикладному искусству	ноябрь
9	День народного единства: вместе мы сила!	Гражданско-патриотическое	Круглый стол	ноябрь
10	Символы России и Ростовской области	Гражданско-патриотическое	Творческая мастерская	ноябрь
11	Здоровый образ жизни: мои привычки	Здоровьесберегающее	Тренинг	декабрь
12	Безопасность в современном мире	Здоровьесберегающее	Ситуационные игры, беседа	декабрь
13	Новогодние традиции народов Дона	Культурологическое	Праздничный квест	декабрь
14	Моя малая родина – Пролетарский район	Краеведческое	Экскурсия	январь
15	Герои Дона: от атамана Платова до наших дней	Гражданско-патриотическое	Мини-исследование	январь
16	Экология родного края	Экологическое	Акция «Чистый Дон», рефлексия	январь

17	Творческая лаборатория: «Создаю игрушку по мотивам народного промысла»	Художественно-эстетическое	Мастер-класс	февраль
18	День защитника Отечества: письмо ветерану	Гражданско-патриотическое	Волонтерская акция	февраль
19	Женщины Дона: труд, подвиг, материнство	Духовно-нравственное	Театрализованная композиция	март
20	Международный женский день: дарите добро	Духовно-нравственное	Благотворительная акция	март
21	Профессии моей семьи	Профессиональная ориентация	Интервью, презентация	март
22	Многонациональная кухня Дона	Культурологическое	Кулинарный мастер-класс с родителями	апрель
23	Я выбираю здоровье!	Здоровьесберегающее	Спортивный праздник	апрель
24	День космонавтики: гордость за Россию	Гражданско-патриотическое	Научно-познавательная викторина	апрель
25	Искусство быть добрым	Духовно-нравственное	Социальный проект «Добро в действии»	май
26	День Победы: память и преемственность	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк Дона»	май
27	Моя семья – моя опора	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
28	День защиты детей: права и забота	Социальное	Правовой квест	май
29	День России: мы едины!	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Культура народов Дона»	июнь
30	Мой талант – мое будущее	Профессиональная ориентация	Презентация творческих работ	июнь
31	Безопасное лето: правила поведения	Здоровьесберегающее	Инструктаж, ролевая игра	июнь
32	Диалог культур: я и мои друзья	Культурологическое	Коммуникативная игра	июнь
33	Открытие творческой студии «Молодые мастера Дона»	Художественно-эстетическое	Выставка-презентация	июнь
34	Я – гражданин России	Гражданско-патриотическое	Рефлексивное занятие	июнь
35	Мой вклад в общее дело	Социальное	Подведение итогов проектной деятельности	июнь
36	Итоговое мероприятие: «Мы будущее Дона!»	Комплексное	Праздник достижений	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, патриотизм, уважение к культурному многообразию России и Донского края;
- развиты творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированы нравственные качества личности: совесть, ответственность, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине;
- укреплено физическое и психическое здоровье, сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечена адаптация к жизни в обществе посредством участия в коллективной, проектной и волонтерской деятельности;
- выявлены и поддержаны индивидуальные способности, сформирован интерес к профессиональному самоопределению;
- организовано содержательное свободное время, направленное на личностный рост и социальную активность.

Основные направления инновационно-образовательной деятельности

Гражданско-патриотическое

- формирование гражданской идентичности, изучение истории, героев и символов России и Донского края.

Духовно-нравственное

- воспитание на основе традиционных ценностей: семья, долг, честь, милосердие, уважение к старшим.

Культурологическое

- знакомство с традициями, бытом, ремеслами, фольклором и праздниками народов Дона.

Художественно-эстетическое

- развитие творческих способностей через декоративно-прикладное искусство, музыку, театр.

Здоровый образ жизни и безопасность

- формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и обществе.

Профессиональная ориентация

- знакомство с профессиями, народными промыслами, развитие интереса к труду и самоопределению.

Социальное и проектное

- вовлечение в волонтерскую, исследовательскую и общественно полезную деятельность.

Оценка результативности программы

- педагогическое наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- анализ результатов деятельности: проектов, выставок, акций, творческих работ;
- диагностика уровня сформированности гражданской идентичности, нравственных качеств, коммуникативных и творческих компетенций;
- заполнение листов наблюдения и портфолио достижений обучающегося.

Результаты используются для корректировки содержания программы, а также для распространения успешного опыта в рамках муниципальной и региональной систем образования.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.)
6. Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.)
8. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»
9. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Литература для педагога

1. Агапова И., Давыдов М. «Мягкая игрушка своими руками». Москва: «Айрис-пресс», 2019
2. Волков И.П. Учимся творчеству. – М.: Педагогика, 2018
3. Кузьмина Л.А. Подарки легко и быстро – М.: Эксмо, 2018
4. Ломакина О., 10 идей для рукодельницы – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Тригоп», 2020
5. Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек – сувениров», Минск, 2019
6. Мителло К. Мягкая игрушка по правилам и без – М.: ООО Изд-во «Эксмо». 2021
7. Сарафанова Н.А. «Подарки к праздникам». – Москва, 2020
8. Сью Лок «Чудеса своими руками». – Издательский дом «Ниола» 21-й век, 2019

9. Петухова В.И., Ширшикова Е.Н. Мягкая игрушка. – М.: Издательство «Народное творчество», 2020
10. Чуршина И.О. Перчаточные куклы для домашнего театра – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2019

Литература для обучающихся и родителей

1. Белова Н. «Мягкая игрушка. Веселая компания». Санкт-Петербург, 2020
2. Денисова А. Пушистики мохнатики: шьем сами – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2019
3. Деревянко П.С., Трешкова А.Ю. Мягкая игрушка: игрушки в подарок – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валерии СПД, 2018
4. Зайцева А.А. Мягкая игрушка – М.: Издательский Дом МСП, 2019
5. Золина Т.М., Иванова Т.П. Мягкая игрушка: «Забавный зоопарк» – М.: Эксмо; 2018
6. Лапеева Н. «Шьем веселый зоопарк». Москва: Айрис-пресс, 2019
7. Лихачева И.Г. Моя мягкая игрушка - Ярославль: Академия развития: 2020
8. Петухова В.И., Савельева Л.М., Ширшикова Е.Н. Мягкая игрушка. М.: Ступень, 2019

Интернет-ресурсы:

Pinterest: <https://www.pinterest.ru/>

Страна Мастеров: <https://stranamasterov.ru/>

Ярмарка Мастеров: <https://www.livemaster.ru/>

Все для детей: <https://allforchildren.ru>

VIII. Приложения

Приложение 1

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная иголочка» и разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней.

Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Достижение высоких результатов в процессе изготовления мягкой игрушки требует упорного труда обучающихся.

Педагог воспитывает у обучающихся трудолюбие и мотивирует их, при наличии выдающихся способностей, к выбору профессии швеи, как профессии в будущем.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на два года в объеме 16 часов.

Цель программы: создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, самореализации.

Задачи программы:

- знания обучающимися норм поведения, принятых в обществе;
- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- сохранение и трансляция культурных традиций народов России и Донского края;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям рабочих профессий;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

Целевые приоритеты:

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- готовность к защите Отечества;
- отношение к труду, как к почетной обязанности;

- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний;

Педагог работает по плану воспитательной работы со всеми обучающимися: 1-го и 2-го годов обучения. Допускается вариативность в процессе реализации воспитательной программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Организационные родительские собрания	Социальное направление	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь
2.	День учителя	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися и родителями	октябрь
3.	День бабушек и дедушек	Духовно-нравственное	Праздник для родителей, бабушек и дедушек	октябрь
4.	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с обучающимися и родителями	ноябрь
5.	День матери (в России)	Духовно-нравственное	Праздничное поздравление мам	ноябрь
6.	День героя Отечества	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	декабрь
7.	Праздник мягкой игрушки	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	декабрь
8.	Новогодний праздник	Духовно-нравственное	Новогодний квест	декабрь
9.	Праздник иголки в России	Духовно-нравственное	Выставка работ, викторина, конкурсы	февраль
10.	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	Праздничное поздравление	февраль

			родителей	
11.	Международный женский день 8 марта	Духовно-нравственное	Выступления перед мамами и бабушками	март
12.	День авиации и космонавтики в России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	на весенних каникулах
13.	День Победы	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с родителями и обучающимися	май
14.	Международный День семьи	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
15.	День защиты детей	Духовно-нравственное	Праздничный квест	июнь
16.	День России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы активная гражданская позиция;
- сформированы духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся досуговые мероприятия, которые в тоже время являются и воспитательными. Они соотносятся с планом мероприятий учреждения и проводятся к памятным и праздничным датам.

Формы проводимых мероприятий: праздничные концерты, беседы.

Педагог уделяет большое внимание работе с родителями, привлекает их не только к участию в мероприятиях в рамках образовательного процесса: мастер-классах, выставках.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:

- знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области);
- формирование представлений по истории России и Донского края, о народах России и Дона, природе и культурных традициях.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности, порядочности.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:

- знакомство и привитие обучающимся с правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

4. Экологическая направленность воспитательной работы:

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и охране природы.

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- привитие понимания, что семья, является значимой в жизни каждого человека; формирование у обучающихся уважительного отношения к

близким людям;

- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.

Оценка результативности программы осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;

2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;

3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.