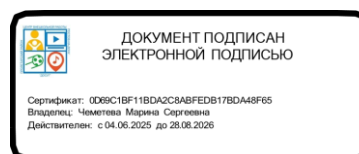


Принята
на заседании методсовета
Протокол № 1
от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 108 от 29.08.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я в мире психологии»

Возраст учащихся - 15-17 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составители:
педагоги-психологи
Усова Екатерина Сергеевна,
Склярова Оксана Викторовна

Ростов-на-Дону

2025

Пояснительная записка

Программа «Профильного психолого-педагогического класса» занимает важное место в образовательной среде. Комплексная система профильного образования, создание которой является одной из основных целей программы, позволяет направить усилия на сопровождение одаренных и мотивированных детей начиная от профориентационных мероприятий и заканчивая заключением отложенного договора с тем или иным учебным заведением. В рамках этой системы обучающиеся, помимо общеобразовательных результатов, получают практические навыки в конкретных сферах деятельности, имеют возможность ознакомиться с вариантами последующего обучения и трудоустройства, выбрать специальность задолго до поступления в высшее учебное заведение. Кроме того, профильное обучение позволяет создать реальный и необходимый кадровый резерв.

Актуальность. Решению вопроса о подготовке педагогических кадров будущего, повышению престижа социально-психолого-педагогических специальностей среди подрастающего поколения и мотивации обучающихся к выбору профессии педагог-психолог в образовательной сфере.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Новизна: Использование в программе сочетания Арт-терапии (сказки, притчи, рисунки) и жизненного опыта, для проигрывания (проживания), различных жизненных ситуаций в которых могут оказаться участники группы.

Продолжительность программы: 136 часов.

Рекомендуемая частота: 1 раз в неделю по 4 часа (2 часа теории и 2 часа практики), или 2 раза в неделю по 2 часа.

Целевой аудиторией являются подростки 15-17 лет.

Целью курса является оказание психологической помощи старшеклассникам в актуализации процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я - образа»: когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом) и мире профессий.

Задачи:

Обучающие:

Развить потребность в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Освоить принципы и правила построения позитивного взаимодействия.

Расширить представления о взаимодействии с другими людьми.

Развивающие:

Повышение психологической компетентности учащихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни.

Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.

Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции.

Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.

Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.

Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.

Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.

Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Создание условий для изучения целостного представления о мире профессий;

Создание условий для освоения понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека;

Создание условий для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей;

Создание условий для определения путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Воспитательные:

Развитие склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций.

Формирование способности активно включаться в процессы перспективного развития системы образования и общества, сознательно и оперативно влиять на эти процессы.

Развитие социальной компетентности, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации.

Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Приобретение опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности.

Развитие эмоционального интеллекта.

Функции курса:

- ценностно-ориентационная, нацеленная на освоение опыта решения нравственных и социально-педагогических проблем, нравственного саморегулирования;

- формирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, способности

самостоятельно осуществлять поиск нравственного смысла в любой ситуации;

- мотивационная - направленная на формирование системы мотивов осознанного выбора профессии, психолого-педагогической деятельности;

- образовательная, означающая формирование психолого-педагогических знаний, умений и навыков, компетенций, позволяющих успешно осуществлять социально значимую и социально-педагогическую деятельность;

- развивающая, нацеленная на развитие личностно и профессионально значимых качеств (гуманизма, коммуникативности, креативности, ответственности, толерантности, эмпатии и др.), развитие субъектов взаимодействия в процессе деятельности психолого-педагогических

классов, опыта социального и педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений;

- функция самоопределения, предусматривающая создание для обучающихся условий, способствующих их личностному и профессионально-педагогическому профессиональному самоопределению.

- проектировочная, нацеленная на разработку проектов развития деятельности психолого-педагогических классов и индивидуальных образовательных проектов обучающихся на основе данных диагностики, мониторинга и результатов прогнозирования;

- организаторская, обеспечивающая выбор и использование различных способов реализации проектов и планов деятельности, совместной

деятельности школьников, ориентированных на педагогическую профессию, участие обучающихся в организации групповой деятельности, формирование организаторских способностей и способности в самоорганизации;

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое проигрывание, психотехнические приёмы. В процессе преподавания программы используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения курса:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Предметные результаты освоения курса:

- объяснять сущность новых понятий: психология, психика,

познавательные процессы, психические состояния и их регуляция;

- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);

- описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности;

- характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний;

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;

- применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;

- владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;

- владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;

- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности;

- применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

Структура курса

№	Модуль	Количество часов
1	Введение в психологию	4
2	Психические процессы	20
3	Психология личности	40
4	Психология межличностных отношений	44
5	Регуляция и саморегуляция психических состояний	12
6	Профессиональное самоопределение	16

Содержание курса

Введение в психологию.

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам. Мотивация учащихся на самопознание и на процесс осмысления.

Предмет психологии. Становление психологической науки. Отрасли психологии.

Психические процессы.

Познавательные процессы. Виды познавательных процессов.

Ощущения. Восприятия. Представление. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия.

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Основные свойства и виды восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Виды представлений. Характеристики отдельных видов представлений.

Память. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности

закрепления и сохранения материала. Закон забывания Эббингауза. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Особенности развития памяти в школьные годы.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Основные типы воображения. Воображение и творчество.

Мышление и речь. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Внимание. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Методы изучения устойчивости, концентрации и распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Развитие внимания.

Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.

Воля. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека и их развитие. Самоконтроль и самооценка. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Методы изучения и диагностики когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Психология личности.

Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Структура личности. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности. Самосознание. Понятие «Я-концепция». Внутренний мир человека и возможности его познания. Направленность и мотивационно-потребностная сфера личности. Способности. Общие и специальные. Талант и одаренность, как уникальные способности личности. Социальные и духовные потребности личности. Темперамент. Типы темперамента. Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Характер. Акцентуации характера. Понятие «характер» и изучение характерологических особенностей личности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Внутриличностный конфликт.

Психология межличностных отношений.

Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в группе Конформизм. Общение. Общение как обмен информацией. Структура и средства общения. Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Невербальное и вербальное общение. Функции общения (функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования). Общение и конфликт. Основные стили общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный). Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Техники эффективного общения. Основной порядок выслушивания (ОПВ). Открытые,

закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме. Каналы получения и переработки информации. Различия каналов получения и переработки информации. Аудиалы, визуалы, кинестетики (сенсорная типология). Необходимость учета ведущих каналов при общении, обучении. Межличностное пространство. Дистанции при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Барьеры в общении. Стереотипы в общении. Психологические защиты. Манипулирование в общении. Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. Определение личных качеств, важных для общения. Конфликт, как форма неэффективного взаимодействия, Стили разрешения конфликтов. Конструктивные способы преодоления конфликта.

Методы изучения межличностных и межгрупповых отношений.

Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональные состояния человека. Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Базовые эмоции. Стресс как неспецифическая реакция организма. Стадии стресса. Введение понятий «стресс», «дистресс», «фрустрация». Представление о их причинах, формах, особенностях фазах. Роль стресса и дистресса в самоопределении.. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве. Саморегуляция. Понятие «фрустрация», причины фрустраций. Эмоциональный стресс и особенности его проявления.

Регуляция эмоциональных состояний. Эмоциональные аспекты волевой регуляции. «Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Волевые аспекты эмоциональной регуляции. Волевая саморегуляция (самокритика, самоубеждение, самовнушение и т.д.). Практические упражнения: проигрывание фрустрационных ситуаций.

Занятие с элементами тренинга: «Как справиться со стрессом». Знакомство со способами преодоления негативных форм стресса. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния. Эмоциональное общение. «Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрация безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д. Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы. Воля. Волевая регуляция. Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность - нецелеустремленность, решительность - нерешительность, смелость - трусость, выдержанность - невыдержанность, самообладание - отсутствие самообладания, упорство - отсутствие упорства и т.д. Волевая саморегуляция (самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение, самовнушение и т.д.).

Профессиональное самоопределение.

Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение.

Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха. Что такое профессия?

Профессиональная направленность. Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Стратегии выбора профессии. Построение профессиональной перспективы.

Мотивы и основные условия выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Профессиональные роли. Специфические, профессионально важные качества для разных типов профессий.

Личностное и профессиональное самоопределение. Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору карьеры. Построение прогноза престижности интересных профессий. Психологические барьеры самоопределения. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. Проектирование жизненного пути. Самопрезентация. Формирование навыков самопрезентации. Моделирование некоторых элементов собеседования при приеме на работу с целью повышения уровня готовности к подобным собеседованиям.

Итоговое занятие. Подведение итогов, обсуждение выполненных за год проектов.

Календарно-тематический план

№	Раздел	Дата	Тема	Количество часов
1	Введение в психологию	07.09	Вводное занятие. Сплочение группы.	2
		07.09	Предмет психологии. Становление психологической науки. Отрасли психологии.	2
2	Психические процессы	14.09	Познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь, ощущения.	8
		21.09		
		28.09	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния: аффекты, эмоции, чувства, воля.	8
		05.10		
12.10	Методы изучения и диагностики когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.	4		
3	Психология личности	19.10	Личность, индивид, индивидуальность.	4
		26.10	Личность, как социальное образование. Структура личности.	4
		02.11	Личностные защитные механизмы.	4
		09.11	Самосознание. Я-концепция. Знакомство со сферами Я-концепции.	4
		16.11	Самоотношение. Самооценка. Самодиагностирование «Лист самооценки».	4

		23.11	Направленность и мотивационно-потребностная сфера личности.	4
		30.11	Способности. Общие и специальные.	4
		07.12	Талант и одаренность. Уникальные способности человека.	4
		14.12	Социальные и духовные потребности личности.	4
		21.12	Темперамент и характер. Акцентуации характера.	4
4	Психология межличностных отношений	28.12	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в группе. Конформизм.	4
		11.01	Общение, как обмен информацией. Структура, функции и средства общения. Виды и стили общения.	4
		18.01	Коммуникаторы и реципиенты.	4
		25.01	Каналы получения и переработки информации (аудиалы, визуалы, кинестетики (сенсорная типология). Необходимость учета ведущих каналов при общении.	4
		01.02	Вербальная коммуникация. Речевые средства общения. Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения (язык телодвижений).	4

		08.02	Условия и технологии эффективной коммуникации. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.	4
		15.02	Барьеры и стереотипы в общении. Манипулирование в общении. Эмоциональный шантаж, как отдельный вид манипуляции.	4
		01.03	Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе и их отработка на практике. Развитие навыка эмпатии и аффилиации в ситуациях.	4
		15.03	Конфликт, как форма неэффективного взаимодействия. Стили разрешения конфликтов. Отработка конструктивных способов преодоления конфликта.	4
		22.03	Копинг - стратегии совладающего поведения в конфликте. Развитие и закрепление навыков проблеморазрушающего и социально-поддерживающего поведения.	4
		29.03	Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Знакомство с навыками поиска, восприятия и	4

			оказания социальной поддержки.	
5	Регуляция и саморегуляция психических состояний	05.04	Адаптация человека и функциональное состояние организма. Стресс как неспецифическая реакция организма.	4
		12.04	Стресс. Дистресс. Фрустрация. Эмоциональный стресс и особенности его проявления.	4
		19.04	Регуляция эмоциональных состояний. Эмоциональные аспекты волевой регуляции. «Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Волевые аспекты эмоциональной регуляции. Волевая саморегуляция (самокритика, самоубеждение, самовнушение и т.д.).	4
6	Профессиональное самоопределение	26.04	На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	4
		17.05	Личностное и профессиональное самоопределение. Факторы, влияющие на выбор профессии. Склонности и интересы в выборе профессии.	4
		24.05	Проектирование жизненного пути. Навыки самопрезентации: резюме,	4

			портфолио, интервью.	
		31.05	Презентация проектов обучающихся на тему «Шаги к будущему профессиональному становлению»	2
		31.05	Итоговое занятие. Подведение итогов, обсуждение выполненных за год проектов. Рефлексия	2

Список литературы:

Теоретический блок

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. — 1995.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
5. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Международная академия, 1995.

Практический блок

1. Гонохова Т. Трудно быть собой. Уроки психологии в старших классах // Школьный психолог, 2003, №41, 42.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004.
3. Программа предпрофильного элективного курса «Твой выбор — твоё будущее». Программа разработана творческо-поисковой группой педагогов-психологов образовательных учреждений Советского района г. Волгограда.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2003.
6. Родионов В., Лангуева Е. Манипуляция: игры, в которые играют все. Программа тренинговых занятий для учащихся старших классов // Школьный психолог, 2005, №2, 5.
7. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. — М.: ВАКО, 2005. 25
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.

9. Сборник программ элективных курсов по психологии. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005 (приложение к журналу «Учебный год», №22, серия «Элективные курсы». Вып.11).

10. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учеб. пособие. — СПб.: Феникс, 2006.

Литература для обучающихся

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. — АкадемПроект, 2004.

2. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита. — М., 1996.

3. Кашанов Р.Р. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. — М.: Аст-пресс, Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1999. 2002.

4. Прихожан А.М. Психология неудачника. — М., 2000.

5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Психология для старшеклассников. — М.,

6. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2004.