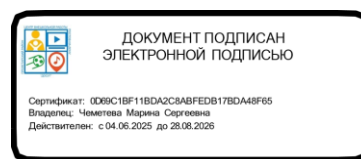


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ДОСУГ»

Принята  
на заседании методсовета  
Протокол № 1  
от 29.08.2025 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»  
\_\_\_\_\_ Чеметева М.С.  
Приказ № 108 от 29.08.2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ПСИХОЛОГ»



Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик (Автор):

Ильина Вера Александровна,

педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	17
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	18
IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	19
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	20
VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	22
VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	23
VIII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	25
IX. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	26
X. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
XI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ (КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ, РЕЗУЛЬТАТ)	30
XII. ЛИТЕРАТУРА	37
XIII. ПРИЛОЖЕНИЯ	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юный психолог» разработана с учетом разработана с учётом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2, п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Областного Закона Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Реализация образовательной программы может осуществляться как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный психолог" отнесена к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

**Актуальность** предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны родителей и учащихся и базируется на современных требованиях модернизации системы образования. Современное российское общество предъявляет к личности, а, следовательно, и

к системе образования новые требования, связанные с умением гибко реагировать на изменения в окружающем мире. Становится необходимой подготовка дошкольников и учащихся к жизни, которая не может заключаться в формировании у дошкольника и учащегося некоторой суммы знаний в различных областях, а должна включать в себя работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности, её психосоциальной компетентности.

По результатам психолого-педагогических исследований, в настоящее время увеличивается доля учащихся, у которых слабо сформированы навыки конструктивного взаимодействия, ролевого поведения.

Также возникла востребованность среди учащихся и родителей научиться общаться, взаимодействовать, занятость учащихся в свободное время.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Настоящая программа представляет собой специальный курс по развитию психических процессов, помогающих анализировать и синтезировать большой объём информации и выделять необходимое и полезное. Программа предполагает интеграцию разных областей знания - комплексное развитие эмоциональных, психических и интеллектуальных представлений дошкольников младших школьников, которые получают возможность расширить кругозор и упрочить знания одновременно в области социума.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью развития у дошкольников и школьников общей психологической культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, развитие познавательной сферы, психомоторных процессов, корректирующих эмоционально – личностную сферу учащегося, школьную мотивацию через занимательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта личности, её морально-волевых и нравственных качеств.

Данная программа имеет опережающий характер и ориентирована на зону ближайшего развития. Её целью является создание условий для дальнейшего освоения ведущих форм деятельности - учения и общения.

В организации процесса обучения и воспитания решаются следующие развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические выставки, фотографии, конкурсы, олимпиады;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Отличительная особенность.** В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Н.В. Локаловой "Уроки психологического развития", авторская программа В.А. Ильиной "Стимулирование эмоциональной сферы детей" и И.С. Сидорук "Развитие творческих способностей учащихся. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряжённости, связанной с боязнью получить отметку, создают на данных занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желания научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся. У них формируется отношение к занятиям как средству развития своей личности. Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам

При организации учебной деятельности учащимся предоставляется право включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей, создается ситуация успеха и веры в свои силы.

Была добавлена работа по региональному компоненту, которая ведется в нескольких направлениях:

- на занятиях;
- внеклассная работа.

Мы убедились, что использование содержания национально-регионального компонента на занятиях способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивает у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы. Среди наиболее эффективных способов реализации национально-регионального компонента в дополнительном образовании является экскурсия по улицам города, к архитектурным памятникам. Со второго года обучения учащиеся посещают музеи родного города. В музее у учащихся появляется возможность реально представить конкретные исторические события, познакомиться с культурно-бытовыми хозяйственными особенностями народа. Во время экскурсий формируется интерес к отдельным страницам истории, углубляются знания учащихся о родном крае, расширяется их кругозор.

Кроме того, вводятся разно уровневые творческие задания, которые способствуют формированию оценочных суждений у учащихся. Учащиеся готовят рефераты и презентации на темы: «Растения Ростовской области», «Животные Ростовской области», «Красная книга Ростовской области». С большим удовольствием учащиеся пишут рассказы и сказки о своих питомцах и о животных. Затем эти работы мы собираем в небольшие книги - сборники. учащиеся сами редактируют эти сборники, подбирают им названия: «Рассказы о животных», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Приключения и сказки».

Традиционными стали праздники Рождество, Пасха, Масленица.

Нужно создавать условия для формирования нравственных чувств, этики, поведения через изучение родного края, т.к. закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края как окружающего учащегося микромира. Можно по-разному относиться к месту, в котором живёшь. Например, смотреть на него глазами стороннего наблюдателя, считающего, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому месту

как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить, тогда важно знать его историю, культуру, что мы и делаем в учебном процессе, приобщая к этому учащихся.

Учащиеся, живущие Донской на земле, должны узнать ее культуру, историю, литературу, что они и делают с большим удовольствием. Природная любознательность учащихся, потребность в познании нового способствует развитию интереса традициям. А это в дальнейшем приведет к сохранению, распространению и развитию национальной культуры, бережному отношению к историческому и культурному наследию народов России.

Для конкурса можно предлагать нарисовать дорогое сердцу место из окрестностей, выучить стихотворение поэтов-земляков о своем крае к этому мероприятию. Образы родной природы показывать через лирическую поэзию земляков, разнообразие пейзажа родных просторов и творчества художников. Предлагаю нарисовать птиц края, вспомнить и назвать их. Так же можно нарисовать пейзаж после прочтения отрывков произведений писателей-земляков М. Шолохова, А. Калинина, В. Закруткина.

### **Цель программы**

Формирование личности с широким интеллектуальным кругозором. Обеспечение обучения, психологического и социального развития, воспитания. Создание системы психологического сопровождения учащихся в образовательном учреждении. Развитие условий для самореализации и саморазвития личности, оказание практической помощи в познании себя и других людей, а также повышение общей эффективности деятельности учащихся.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности; познание себя, коррекция нежелательных черт характера и поведения.
- организация деятельности учащихся по самостоятельному применению

знаний и умений в разнообразных ситуациях

- повышение уровня взаимоотношений между учащимися и родителями, учащимися и педагогами, с лицами противоположного пола. Формирование основных мыслительных действий и умений.

***Воспитательные:***

- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;  
- развитие уровня духовно - нравственной воспитанности и социальной зрелости учащихся с аналитической, контрольно - корректирующей и прогностическими целями.

***Развивающие:***

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.

- развитие познавательных умений:

- формирование умений постановки проблемы, выдвижения гипотезы и ее решения;

- формирование умений составлять план, тезисы, конспект, наблюдать, ставить опыты;

- формирование и развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности.

***Категория учащихся.***

Программа адресована дошкольникам и младшим школьникам 6-11 лет. По ней могут заниматься и учащиеся с ОВЗ, и инвалиды. Степень предварительной подготовки значения не имеет, так как программа носит развивающий характер.

Занятия проводятся в группах и подгруппах для дошкольников, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Зачисление осуществляется при желании учащегося, не достигшего 14 лет, по заявлению его родителей (законных представителей). Возможен дополнительный набор учащихся в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения. Система набора на основании результатов тестирования.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 12-15 человек; второй год обучения - 10-12 человек; третий год обучения - 8-10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

### ***Срок реализации программы.***

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения -144 (72 часа); 2 год обучения - 144 часа; 3 год обучения - 216 часов; 4 год обучения - 216 часов.

1 год обучения — 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу) для дошкольников или 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа для школьников)

2 год обучения — 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

3 год обучения — 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа);

4 год обучения — 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма организации учебной деятельности учащихся фронтальная, работа групповая для школьников и подгрупповая для дошкольников.

### **Режим занятий.**

На 1-м году обучения занятия проводятся два часа в неделю (два раза по 30

минут для дошкольного возраста и по 2 академических часа для учащихся), на 2-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа, на 3-м и 4-м - 3 раза в неделю по 2 академических часа.

### ***Методы организации образовательного процесса***

1. Словесные (рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог устное изложение материала).
2. Объяснительно-иллюстративный.
3. Репродуктивный (действие по образцу, по алгоритму, пересказ).
4. Поисковый (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговая атака).
6. Наблюдение
8. Метод игры (дидактические, подвижные, эмоциональные этюды).
9. Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.).
11. Метод примера, стимулирования личностной значимости: убеждения, опора на жизненный опыт, познавательные игры.
12. Методы эмоционального воздействия: создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, ситуация успеха, увлечённости поиском неизвестности.
13. Методы контроля эффективности (опросы, диагностика, метод оценивания).

### ***Формы проведения занятий:***

- игра
- упражнения
- совместная деятельность
- наблюдение
- мозговая гимнастика

- развитие определённых способностей
- тренинговое упражнение
- занятия
- праздники
- лекции (2 и 3 год обучения)
- сказка
- занятие-игра
- беседа
- викторина
- олимпиада
- конкурсы

***Типы занятий:***

- комбинированные;
- теоретические;
- практические;
- диагностические;
- тренировочные.

Результативность образовательного процесса

**По окончании первого года обучения учащиеся должны *знать и уметь:***

- конкретизировать понятия
- концентрировать и переключать внимания
- узнавать по звуку
- выполнять команды
- четко произносить звуки
- находить ошибки

- определять фигуры
- находить одинаковые признаки
- находить образец
- штриховать
- точно запоминать
- воспроизводить по памяти
- правильно выполнять команды
- определять на ощупь
- расставлять слова
- зашифровывать слова и цифры
- точно срисовывать фигуры
- запоминать и рисовать
- быть наблюдательными.

**По окончании второго года обучения учащиеся должны *знать и уметь*:**

- работать с таблицами
- проходить лабиринты
- ориентироваться в пространстве листа
- запоминать не менее 6 фигур
- устанавливать закономерности на абстрактном материале
- решать задачи, связанные с анализом отношений изображений
- выбирать и запоминать не менее 7 слов в определённом порядке
- устанавливать ассоциативные связи
- тонко координировать движения
- самостоятельно выполнять упражнения мозговой гимнастики
- уметь объединять слова в группы, не связанные между собой по

смыслу

- выполнять зрительно-вербальный анализ и синтез
- находить общие признаки в несвязном материале
- выполнять графические диктанты

- работать с проекциями рисунков

**По окончании третьего года обучения учащиеся должны *знать и уметь*:**

- применять мозговую гимнастику по необходимости
- решать логические задачи
- знать теоретические основы психологии
- развить внутренний план действий
- устанавливать закономерности, сравнивать предметы
- развить чувство времени
- преодолевать гиперактивность
- работать с тестами
- управлять эмоциями
- иметь общие представления об эмоциях
- знать языки общения
- уметь понимать и общаться со сверстниками
- создавать модели желаемого поведения
- знать особенности поведения мальчиков и девочек
- адаптировать в обществе

### **По окончании четвёртого года обучения**

*Предметные результаты:*

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;

-учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;

- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

### **Требования и результаты к уровню подготовки учащихся**

обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук;

-понятие личность, индивид, индивидуальность;

- об уникальности внутреннего мира каждого;

-о способах ведения конструктивного диалога;

- о мотивах выбора друзей.

обучающиеся смогут узнать:

- о разных направлениях психологической науки;

- о способах поведения в трудных ситуациях;

-о понятиях уверенность» и «уважение»

обучающиеся должны уметь:

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;

– анализировать поступки других людей и свои собственные.

обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно анализировать поведение героев фильма;

-анализировать сказки, притчи, рассказы;

-анализировать собственные потребности и цели.

Ожидаемые результаты  
и способы определения их результативности.

*Ожидаемые результаты*

Повышение психосоциальной компетентности.

Формирование умений и навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия.

Расширение представлений о качествах личности.

Формирование адекватной самооценки.

Развитие эмоциональной сферы: знание основных эмоциональных состояний.

Развитие умения распознавать различные эмоциональные состояния, владеть собственными эмоциями. Развитие сплочённости детского коллектива, повышение социометрического статуса учащихся в группе.

*Способы определения результативности.*

Результативность программы отслеживается путём сравнительного анализа результатов входной и итоговой диагностики и носит количественный и качественный анализ.

Индивидуальная диагностика проводится по следующим параметрам:

особенности мелкой моторики;

восприятие;

пространственная ориентация;

временные представления;

мышление;

память;

внимание;

эмоциональные и личностные особенности.

Дополнительную информацию о результативности программы можно получить, используя методы наблюдения, контрольные вопросы, интервью, анкетирование, викторины, участие учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах.

***Результаты воспитывающей деятельности***

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост

обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Личностными результатами** занятий «Юный психолог» являются следующие умения будет:

- сформирована активная жизненная позиция;
- воспитано чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- развита устойчивая потребность к самообразованию, духовно - нравственной воспитанности и социальной зрелости.

**Результаты развивающей деятельности** будет:

- развиты умения адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- сформированы навыки произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления и познавательных умений.
- сформированы и развиты умения частично-поисковой познавательной деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы

Результаты развития учащихся:

- у учащихся возрастет заинтересованность в самостоятельном изучении своего внутреннего мира;
- проявляя эмоциональную отзывчивость, учащиеся будут сопереживать и уметь выстраивать взаимоотношения с социумом;
- учащиеся будут демонстрировать более высокие показатели памяти, внимания и логического мышления.

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им.

Учащиеся получают опыт работы в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1 год обучения (для дошкольников)

Обучение учащихся первого года обучения проводится по наглядным пособиям, дидактическим играм, раздаточному материалу. Эта система занятий позволяет значительно развить психические механизмы, лежащие в основе способностей детей (памяти, внимания, мышления, воображения). Учащиеся знакомятся с приёмами творческого мышления, у них формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности, пополняют свой словарный запас.

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Правила ТБ	1		1	инструктаж по ТБП
2	Ощущение	9		9	Диагностика
	Восприятие	8		8	Диагностика
	Внимание	11		11	тест
	Память	9		9	тест
	Мышление	12		12	тест
	Пространственные представления	9		9	граф. диктант
	Самоконтроль	2		2	Наблюдение
	Произвольность	3		3	зачёт
0	Зрительно-двигательная координация	3		3	зачёт
1	Артикуляция	1		1	зачёт
2	Мелкая моторика	3		3	тест
3	Итоговая аттестация	1		1	Диагностика
Итого		72 часа		72 часа	
14. Воспитательное дело		5		5	

### **III. Содержание программы (первый год обучения)**

Тема 1. Ощущение. Развитие слуховых ощущений, зрительных ощущений, осязательных ощущений,

Тема 2. Восприятие. Развитие фонетико-фонематического восприятия, зрительного восприятия (выделение формы, расчленённость), анализ формы предмета.

Тема 3. Внимание. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключаемость, распределение), объёма внимания, слухового внимания, развитие внимания в условиях коллективной деятельности.

Тема 4. Память. Развитие непосредственной вербальной памяти, развитие памяти на последовательность действий.

Тема 5. Мышление. Развитие понятийного мышления, образного мышления, умения копировать образец, воспроизводить образец, развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы), гибкости мышления, синтез.

Тема 6. Пространственные представления. Усвоение понятий: "следует за", "находится перед", "слева", "справа", "между", "сверху", "снизу". Определение местоположения объекта в строке и столбце. Направление движения. Усвоение словесных обозначений.

Тема 7. Самоконтроль. Формирование элементов самоконтроля и саморегуляции.

Тема 8. Произвольность. Развитие точности движений (макродвижений). Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.

Тема 9. Зрительно-двигательная координация. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Тема 10. Артикуляция. Развитие артикуляции (чистоговорки)

Тема 11. Мелкая моторика. Развитие мелкой моторики ( нанизывание бус, штриховка, пальчиковая гимнастика).

Воспитательное дело. Дни рождения. Экскурсия по паркам Ростова. День матери. Новогодняя сказка. Окончание года.

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика. Правила ТБ	2		2	Инструктаж по ТБП
2	Ощущение	18	4	14	диагностика
3	Восприятие	6		6	диагностика
4	Внимание	8	2	6	тест
5	Память	30	6	24	тест
6	Мышление	32	6	26	тест
7	Пространственные представления	12		12	граф.диктант
8	Самоконтроль	6		6	наблюдение
9	Произвольность	12		12	зачёт
10	Психомоторика	6		6	зачёт
11	Внутренний план действий	4		4	зачёт
12	Воображение	6		6	творческая работа
	Итоговая аттестация	2		2	диагностика
Итого:		144 часа	18 часов	126 часов	
13.	Воспитательное дело	6		6	

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Тема 1. Ощущение. Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Развитие слуховых ощущений, зрительных ощущений, осязательных ощущений. Теория: определение, основные виды ощущений.

Тема 2. Восприятие. Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового, зрительного восприятия (выделение буквенных форм), анализ формы предмета.

Тема 3. Внимание. Развитие произвольного внимания, объёма внимания. Теория: определение, виды внимания

Тема 4. Память. Развитие слуховой, зрительной, вербальной памяти. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Теория: определение, типы и виды памяти.

Тема 5. Мышление. Развитие наглядно - образного мышления. Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие процессов синтеза, анализа. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Нахождение общих признаков в несвязном материале. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Развитие умения выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Теория: определение, виды мышления, гибкость ума

Тема 6. Пространственные представления. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие пространственного восприятия и представлений.

Тема 7. Самоконтроль. Формирование элементов самоконтроля и саморегуляции.

Тема 8. Произвольность. Развитие произвольности средних движений. Развитие точности произвольных движений. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие умения быстро затормозить свои движения.

Тема 9. Психомоторика. Развитие тонко координированных движений. Развитие двигательной сферы (макро движений).

Тема 10. Внутренний план действий. Развитие внутреннего плана действий.

Тема 11. Воображение. Развитие воображения.

Воспитательное дело: день знаний, экскурсия в музей, день матери, новый год, Освобождение Ростова, День Победы.

## VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика. Правила ТБ	2		2	Инструктаж ТБП
2	Чувство времени	6		6	тест
3	Внимание	14	4	10	тест
4	Память	28	6	22	тест
5	Мышление	74	10	64	тест
6	Пространственные представления	12		12	граф. диктант
7	Произвольность	32	6	26	наблюдение
8	Внутренний план действий	30	6	24	тест
9	Воображение	16	2	14	творческий проект
10	Итоговая аттестация.	2		2	Диагностика.
Итого:		216 часов	34 часа	182 часов	
11	Воспитательное дело	5		5	

## **VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Тема 1. Слуховое восприятие. Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового, зрительного восприятия (выделение буквенных форм).

Тема 2. Чувство времени. Развитие чувства времени.

Тема 3. Внимание. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение, распределение), объёма внимания, слухового внимания, развитие распределения внимания в условиях коллективной деятельности. Теория: виды внимания, произвольность, как увеличить объём внимания

Тема 4. Память. Развитие зрительной и вербальной опосредованной памяти. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие смысловой памяти. Теория: опосредованная память, логическая память, ассоциации.

Тема 5. Мышление. Развитие логического, словесно-логического, понятийного и вербального мышления. Выделение существенных признаков, аналогий, сравнений, синтеза. Развитие процессов обобщения и ассоциативного мышления. Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие процессов синтеза, анализа. Теория: качества ума, любознательность, логическое мышление.

Тема 6. Пространственные представления. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие пространственного восприятия и представлений.

Тема 7. Воображение. Развитие воображения. Теория: определение, виды воображения

Тема 8. Произвольность. Развитие произвольности движений (точность). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость, умение затормозить движение, преодоление гиперактивности). Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Теория: гиперактивность.

Тема 9. Внутренний план действий. Развитие внутреннего плана действий. Теория: внутренний план действий

Воспитательное дело. Навстречу знаниям. День Матери. Посещение театров и выставок. Участие в конкурсах и олимпиадах. Масленица. Окончание года.

### VIII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Диагностика. Правила ТБ	2		2	Инструктаж ТБП
	Чувство времени	2		2	тест
	Внимание	16	4	12	тест
	Память	28	4	24	тест
	Мышление	100	12	88	тест
	Пространственные представления	16		16	граф.диктант
	Произвольность	24	4	20	наблюдение
	Внутренний план действий	6		6	тест
	Воображение	10	6	4	творческий проект
0	Восприятие	6		6	зачёт
1	Зрительно-моторные координации	4		4	зачёт
2	Итоговая аттестация.	2		2	Диагностика.
	Итого:	216 часов	30 часов	186 часов	
13	Воспитательное дело	6		6	

## ***IX. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ***

Тема 1. Чувство времени. Развитие чувства времени.

Тема 2. Внимание. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение, распределение), объёма внимания, слухового внимания, развитие распределения внимания в условиях коллективной деятельности. Теория: непроизвольное и произвольное внимание, устойчивость внимания.

Тема 3. Память. Развитие зрительной и вербальной опосредованной памяти. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие смысловой памяти. Теория: Кратковременная и долговременная память.

Тема 4. Мышление. Абстрагирование. Обобщение. Отношения целое-часть. От простого к частному и наоборот. Развитие логического, словесно-логического, наглядно-образного, понятийного и вербального мышления. Выделение существенных признаков, аналогий, сравнений, синтеза. Развитие процессов обобщения и ассоциативного мышления. Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие процессов синтеза, анализа. Теория. Отношения рядоположности. Причинно-следственные отношения. Понятие "отрицания". Теория: Логичность ума, логические операции, теоретическое и практическое мышление.

Тема 5. Пространственные представления. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие пространственного восприятия и представлений.

Тема 6. Произвольность. Развитие произвольности движений (точность). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость, умение затормозить движение, преодоление гиперактивности). Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Теория: продуктивность, интуиция.

Тема 7. Внутренний план действий. Развитие внутреннего плана действий.

Тема 8. Воображение. Развитие воображения. Теория: творческое воображение, досуг

Тема 9. Восприятие. Осязательное восприятие. Слуховое восприятие.

Развитие фонетико-фонематического восприятия, слухового, зрительного восприятия (выделение буквенных форм).

Тема 10. Зрительно-моторные координации.

Воспитательное дело. День психолога. День Матери. Экскурсия по родному городу. Посещение театров и выставок. Участие в конкурсах и олимпиадах. Выпускной.

## **Х. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на занятиях психологического развития. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба педагога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений мозговая гимнастика для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те

психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Существенной задачей является развитие мотивации учения. Для этого предусмотрена оценочная поощрительная система в форме оценок, наклеек, магнитов и сладостей, которая значительно стимулирует эмоциональную сферу и мотивацию обучения.

Формы занятий	Приемы и методы обеспечения учебно-воспитательного процесса
Лекция.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Наглядные:</b> демонстрация учебно-тематического фильма, психологических релаксационных упражнений, иллюстраций, схем.</li><li>▪ <b>Словесные:</b> ознакомление с теоретическим материалом, объяснение алгоритма выполнения психологического упражнения, обсуждение</li><li>▪ <b>Практические:</b> психологический тренинг, психологические упражнения, психотехники, психодиагностика, развивающая работа</li><li>▪ <b>Игровые:</b> психологические игры и упражнения, техники медитации и релаксации, психогимнастика</li><li>▪ <b>Частично-поисковые:</b> постановка актуальной проблемы, определение способов</li></ul>
Беседа.	
Психологический тренинг.	

<p>Психологическая диагностика.</p>	<p>решения проблемы, аргументирование эффективного способа, презентация результата исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Исследовательские:</b> самостоятельная исследовательская работа по выбранной теме, психологическая диагностика особенностей личности, межличностных взаимодействий</li> <li>▪ <b>Коллективно-групповые:</b> работа в малых группах, объединение в группы по интересам или на основе психологической проблемы</li> </ul>
-------------------------------------	---

## XI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ (КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ, РЕЗУЛЬТАТ)

<p><b>Уровни усвоения знаний</b></p>	<p><b>Требования к действиям учащихся</b></p>
<p><i>I уровень – репродуктивный.</i></p> <p>Воспроизведение и запоминание. Этот уровень связан с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности</p>	<p>Показывать (опознавать), называть, распознавать, давать определение, пересказывать и т.д.</p>
<p><i>II уровень - прикладной.</i></p> <p>Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с четко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщающего алгоритма (схемы)</p>	<p>Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т.д.</p>

<p><i>III уровень – творческий.</i></p> <p>Применение знаний в незнакомой ситуации. Уровень предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний</p>	<p>Составлять ответ на проблемный вопрос, высказывать суждение, выделять существенные признаки, приводить и обосновывать собственные примеры.</p>

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в

образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежной, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

### **Дидактический материал**

Демонстрационный: иллюстрации, фотографии, схемы, плакат, видеоролики

Раздаточный материал: карточки, незаполненные таблицы, задания, игры: "Цветные полоски", "Конкретизация понятий", "Шершавые дощечки", "Найди картинку", "Цветная сказка", "Штриховка", "Чей узор лучше", "Шумящие коробочки", "Тяжёлые дощечки", "Кто наблюдательнее?", "Составь фигуру", "Квадраты Никитина", "Подсчитай правильно", "Найди путь", "Полянки", "Шарики в трубочке" и др.

## **Психолого - педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива (старший дошкольный возраст).**

Используя диагностические методики, педагогу следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, педагог руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и детского объединения .
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности педагога

### **Методика "Закончи историю"**

**Цель :** Определить умение детей соотносить нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями и давать элементарную нравственную оценку.

**Источник :** Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб. 2002. С 82.

#### **Предъявление задания**

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по

очереди четыре истории (в произвольном порядке).

**История первая.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил,... Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

**История вторая.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История третья.** Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

**История четвертая.** Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?  
Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются .

### **Обработка результатов**

0 баллов - Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл – Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

2 балла - Ребенок , правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку.

3 балла - Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

### **Методика «Проигрышная лотерея»**

**Цель:** выявление уровней сформированности морального поведения учащихся старшего дошкольного возраста.

**Автор:** М.Т.Бурке-Бельтран

### **Описание теста**

Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз – конфету. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Об уровнях сформированности морального поведения педагог судит по поведению ребенка в данной ситуации.

### **Пример заполнения.**

55 % учащихся имеют высокий уровень морального поведения;

45% учащихся – уровень морального поведения недостаточно сформирован.

### **Методика «Неоконченные рассказы»**

**Цель:** изучение характера эмпатии учащихся : эгоцентрическая, гуманистическая направленность.

**Автор:** Т. П. Гаврилова.

**Материал:** три незаконченных рассказа.

**Проведение диагностики.**

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

### **Рассказы:**

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко».

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?».

Как поступит Андрей? Почему?

**Интерпретация ответов детей:** если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

## **Методика «Раскрашивание кружков»**

**Цель:** определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

**Источник :** Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб. 2002. С 85

**Оборудование:** тестовый бланк, на котором нарисованы контуры 15 кружков размером в однокопеечную монету; фломастер.

**Инструкция:** нужно закрасить аккуратно эти кружочки, работай до команды «стоп».

**Процедура:** ребенок закрашивает 15 кружков, после чего его останавливают командой «стоп».

**Обработка:** Каждый кружок оценивается отдельно следующим образом:

- 4 балла – закрашивание ровное, одинаковой интенсивности и одного направления
- 3 балла – нарушение границ кружка (выход за границу, недоводка до границы), но направление и интенсивность закрашивания одинаковые, ровные или наоборот.
- 2 балла – нарушение границ, разнонаправленность закрашивания внутри кружка или различная интенсивность закрашивания.
- 1 балл – штриховка кружка параллельными линиями

### **Уровни оценки результатов:**

1. 15 кружков – 59-60 баллов
2. 11-14 кружков – 40-58 баллов
3. 7-10 кружков – 21-39 баллов
4. 4-6 кружков – 3-20 баллов

5. 3 кружка и менее – 1-2 балла

## ХII. ЛИТЕРАТУРА

1. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2013.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция модернизации дополнительного образования учащихся Российской Федерации до 2010 год
4. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 2013.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - - 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
7. Лусканова Н.Г, Методы исследования детей с трудностями в обучении. М. 2010
8. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования учащихся и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования учащихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
9. Примерные требования к программам дополнительного образования учащихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты учащихся Минобрнауки России от 11.12.2006

№ 06- 1844.

10. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
11. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования учащихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2018.

### ***Литература для родителей.***

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. 1999
2. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М. 1998
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. 2018
4. Петрановская Л. Если с ребёнком трудно. 2019
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. 2019
3. 1000 веселых загадок для детей / авт. текста О. Дружкова . – М. : АСТ, 2001 . – 383 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения

№ зан	№ Темы по уч. плану	Содержание	Кол-во часов			оборудование, дидактические материалы
			все го	тео рия	пра кти ка	
1	1.Вводное занятие	Вводное занятие. День знаний.	2		2	План ЦВР "Досуг".
2	5. Память	Слуховая память. Инструктаж по ТБП	2		2	Мяч. Видеоурок
3	10.Выполнение инструкций	Умение точно и правильно называть предметы	2		2	игра "Назови предметы"
4	2.Ощущения	Слуховые ощущения	2		2	Послушай звуки. Компьютер
5	11. ФФВ	Фонетико-фонематическое восприятие	2		2	Произнеси чётко
6	10.Выполнение инструкций	Умение действовать по инструкции	2		2	Выполни команду
7	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	игрушки

8	11. ФФВ	Звуковой анализ	2		2	Игра "Эхо"
9	6. Мышление	Вербальное мышление	2		2	Подбери слова. Карточки
10	11. ФФВ	Фонетико-фонематическое восприятие	2		2	Найди ошибку
11	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Что где находится?  Печатный материал
12	12.Психомоторика	Микромоторика	2		2	Штриховка. Печ. материал
13	8.Воображение	Воображение	2		2	Закончи рисунок
14	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Раскрась домики и клеточки
15	11. ФФВ	Фонетико-фонематическое восприятие	2		2	Произнеси чисто
16	6.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Назови одним словом. Карточки
17	9.Анализ и копирование	Умение анализировать образец	2		2	Нарисуй по образцу.ПМ.
18	8.Воображение	Воображение.Праздник Осени.	2		2	Закончи рисунки
19	5.Память	Память. Олимпиада "В гостях"	2		2	Вопросы к

		у сказки".				олимпиаде
20	13.Личн.качества	Личностные качества	2		2	Беседа "Стали родными"
21	12.Психомоторика	Микромоторика	2		2	Цветик-семицветик
22	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Произнеси быстро
23	10. Вып.инструкций	Самоконтроль	2		2	Я-учитель, ты-ученик
24	3.Восприятие	Зрительное восприятие	2		2	Цветовая угадайка
25	11. ФФВ	Фонетико-фонематическое восприятие	2		2	Найди ошибку
26	5.Память	Зрительная память	2		2	Плакат "Запомни точно"
27	13.Личн.качества	Личностные качества	2		2	Беседа "Защитница"
28	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Граф.диктант
29	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Эхо
30	2.Ощущения	Осязательные ощущения	2		2	Тяжёлые коробочки
31	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Различай слова
32	8.Воображение	Воображение	2		2	ПМ Что это?
	Воспитател	Новогоднее представление				Праздник

	бная работа					
33	3.Восприятие	Зрительное восприятие	2		2	Плакат "Где спрятались кошечки?"
34	6. Мышление	Операция абстрагирования	2		2	ПМ Шарик и сосульки
	Воспитательная работа	Новогодняя сказка. Инструктаж по ТБ				Видеоурок
35	5.Память	Зрительная память	2		2	Нарисуй по памяти
36	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Произнеси быстро
37	6. Мышление	Операция обобщения	2		2	Четвертый лишний
38	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Говори правильно
39	2.Ощущения	Слуховые ощущения	2		2	Шумящие коробочки
40	4.Внимание	Устойчивость внимания	2		2	Ставь значки
41	5.Память	Зрительная память	2		2	Найди картинку. Карточки
42	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Эхо
43	6. Мышление	Способность к синтезу	2		2	Собери картинку
44	4.Внимание	Устойчивость внимания	2		2	Различные штриховки
45	8.Воображение	Воображение	2		2	Закончи рисунок

46	13.Личн.качества	Личностные качества	2		2	Беседа "Друзья"
47	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Квадраты. Внутри, справа, слева
48	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Разложи слово на звуки
49	6. Мышление	Операция абстрагирования	2		2	Разложи конфеты
50	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Разложи слово на звуки
51	5.Память	Слуховая память	2		2	У кого ряд длиннее?
52	9.Анализ и копирование	Умение анализировать и копировать образец	2		2	Соедини точки
53	3.Восприятие	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Подбери картинку
54	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Найди и закрась фигуры
55	5.Память	Зрительная память	2		2	Запомни и найди
56	2.Ощущения	Цветовые ощущения	2		2	Цветная сказка
57	6Мышление	Наглядно-образное мышление	2		2	Подбери заплатку
58	3.Восприятие	Зрительное восприятие	2		2	Что в рюкзаке туриста?
59	8.Воображение	Воображение	2		2	Попробуй дорисовать
60	4.Внимание	Объём внимания	2		2	Посмотри

						внимательно
61	6Мышление	Операция сравнения	2		2	Заяц-первоклассник
62	12Психомоторика	Микромоторика	2		2	Спирали и волны
63	5Память	Слуховая память	2		2	Игра "Постройтесь по именам"
64	3Восприятие	Зрительное восприятие	2		2	Феи на балу
65	9Анализ и копирование	Умение копировать образец	2		2	Перерисуй точно
66	4Внимание	Устойчивость внимания	2		2	Вычеркни 2 фигуры
67	11. ФФВ	Фонетико-фонем. восприятие.	2		2	Угадай-ка!
68	3Восприятие	Зрительное восприятие	2		2	В каком ряду?
69	5Память	Зрительная память	2		2	Запомни и нарисуй
70	6Мышление	Вербальное мышление	2		2	Нелепицы
71	6Мышление	Логическое мышление	2		2	Чья щётка?
72	14.Итог. занятие	Итоговое тестирование	2		2	Тесты
	Воспитательная работа	Экскурсия в краеведческий музей				

## 2 год обучения

№ зан	№ Темы по уч. плану	Содержание	Кол-во часов			оборудование, дидактические материалы
			всего	теория	практика	
1	1.Вводное занятие	Вводное занятие. День знаний	2		2	План "Досуга"
2	4.Внимание	Развитие произвольного внимания Инструктаж по ТБП				Видеурок. Таблицы с фигурками
3	5.Память	Развитие слуховой памяти	2		2	
4	6.мышление	Развитие наглядно - образного мышления	2		2	Бланки с лабиринтами
5	2.ощущения	Осязательные ощущения	2		2	Шершавые дощечки
6	8.Самоконтроль. 10.Психомоторика	Самоконтроль.Психомоторика	2		2	печатный материал (ПМ)Ножницы
7	9Произвольность	Произвольность средних движений	2		2	ПМ. Графический диктант
8	7.Простр.представления	Ориентировка в пространстве листа	2		2	ПМ.Схемы пирамид икресел
9	6мышление	Развитие наглядно - образного мышления	2		2	ПМ "Полянки"
10	5Память	Зрительная память	2		2	Плакат с

						изображением птиц
11	7.Простр.предс тавления	Пространственные представления	2		2	Шарики в трубочке
12	9Произвольнос ть	Произвольность средних движений	2		2	
13	6мышление	Развитие мышления	2		2	2 набора карточек
14	5Память	Теория . Память	2	2		Видеоурок
15	5Память	Вербальная память	2		2	звуковая запись на компьютере
16	7.Простр.предс тавления	Ориентировка в пространстве листа	2		2	Плакат с рисунком. Тетради
17	5.Память	Логическая память	2		2	Плакат с геом. фигурами. Магнит
18	10 психомоторика	Развитие тонкокоординированных движений	2		2	железные предметы
19	6мышление	Теория. Мышление.	2	2		Видеоурок
20	6мышление	Развитие наглядно - образного мышления	2		2	Бланки с геом. фигурами (квадраты)
21	4.Внимание	Произвольное внимание	2		2	пм с бланками, метроном
22	6мышление	Развитие мышления	2		2	по 3 бланка
23	6мышление	Развитие мышления	2		2	Бланки с чайниками
24	6мышление	Процессы анализа	2		2	ленточки
25	9Произвольнос ть	Точность произвольных движений	2		2	ПМ "Обведи точно"
26	3.Восприятие	Зрительное восприятие	2		2	Игра "Путаница"
27	6мышление	Развитие мышления	2		2	ПМ "Найди отличия"
28	2.Ощущения	Теория .Ощущения.	2	2		Видеоурок
29	2.Ощущения	Слуховые ощущения.	2		2	
30	4.Внимание	Теория .Внимание.	2	2		Видеоурок

31	4.Внимание	Произвольное внимание	2		2	ПМ Зашифруй слова
32	2ощущения	Осязательные ощущения.	2		2	Шершавые дощечки
33	6.мышление	Анализ и синтез.	2		2	Игра"Найди одинаковые"
34	5.Память	Зрительная память	2		2	Воспроизведи по памяти
	Воспитательная работа	Ёлка/ Инструктаж по ТБП				Памятки
35	8.Самоконтроль	Элементы самоконтроля	2		2	Бланки с заданиями
36	6.мышление	Теория. Мышление.	2	2		Видеоурок
37	6.мышление	Развитие мышления	2		2	Карточки"Найди отличия"
38	7.Простр.представления	Развитие двигательной сферы.	2		2	карточки Игра."Живые цепочки"
39	3.Восприятие	Пространственное восприятие	2		2	Ватман, цветные карандаши
40	6.мышление	Развитие наглядно - образного мышления	2		2	Бланки с образцами
41	6.мышление	Гибкость мышления	2		2	
42	6.мышление	Развитие мышления	2		2	ПМ,карточки
43	5.Память	Теория. Память	2	2		Видеозапись
44	5.Память	Зрительная память	2		2	Образцы для запоминания
45	6.мышление	Развитие мышления	2		2	Карточки для Вордбола
46	7.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	листы белой бумаги."Поставь значки"
47	5.Память	Зрительная память	2		2	карточки
48	5.Память	Слуховая память	2		2	

49	6мышление	Существенные признаки (мышление)	2		2	карточки
50	11Внутр.план действий	Внутренний план действий	2		2	фигуры
51	2ощущения	Слуховые ощущения	2		2	
52	6Мышление	Зрительно-вербальный анализ	2		2	таблицы
53	7.Простр.предс тавления	Пространственные представления	2		2	тетради. Диктант
54	12.Воображени е	Воображение. Самоконтроль	2		2	бланки Волшебный лес
55	2ощущения	Теория. Ощущения	2	2		Видеоурок
56	2.Ощущения	Осязательные ощущения.	2		2	Шершавые дощечки
57	5Память	Опосредованная память	2		2	Зашифруй предложение
58	6мышление	Развитие мышления	2		2	пм Раздели квадрат
59	2.Ощущения	Мышечные ощущения	2		2	Весы
60	2ощущения	Слуховые ощущения	2		2	
61	9Произвольнос ть	Произвольное внимание	2		2	игра "Зеваки"
62	6Мышление	Теория. Мышление	2	2		Видеоурок
63	6Мышление	Развитие наглядно - образного мышления	2		2	ПМ Найди фигуры
64	3.Восприятие	Осязательные ощущения.и восприятия	2		2	Тяжелые коробочки
65	5Память	Теория Память	2	2		Видеоурок
66	5Память	Опосредованная память	2		2	Зашифруй предложение
67	11.вн.план	Внутренний план действия	2		2	геом. фигуры
68	9Произвольнос ть	Произвольное внимание	2		2	Бланки с буквами
69	6мышление	Развитие мышления	2		2	Бланки "Найди девятый"
70	5Память	Опосредованная память	2		2	Бланки с фигурами
71	5Память	Зрительная память	2		2	карточки

72	13.Итог. занятие	Итоговое занятие	2		2	Тесты
	Воспитательная работа	Экскурсия по улицам города, к архитектурным памятникам				

### 3 год обучения

№ зан	№ Темы по уч. плану	Содержание	Кол-во часов			оборудование, дидактические материалы
			всего	теория	практика	
1	1.Вводное занятие	Вводное занятие. Диагностика. Инструктаж по ТБП	2		2	План "Досуга"
2	4.Память	Память опосредованная.	2		2	Запомни фигуры.р.92
3	5.Мышление	Логическое мышление	2		2	Логический квадрат, Таблица,93
4	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Обведи точно,цв.карандаши
5	5.Мышление	Развитие мышления (обобщение)	2		2	4 лишний, наглядный материал
6	4.Память	Опосредованная память	2		2	Письмо инопланетянина
7	5.Мышление	Развитие мышления (установление закономерностей)	2		2	Плакат Найди девятый,94
8	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Поверни квадрат,95
9	5.Мышление	Развитие мышления	2		2	Найди девятый, 96

10	3.Внимание	Произвольное внимание	2		2	Пишущая машинка
11	5.Мышление	Развитие ассоциативного мышления	2		2	Свяжи слова,97
12	9.Воображение	Развитие воображения	2		2	Закончи рисунок,98
13	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Муха, большой квадрат
14	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Бери осторожно (спички)
15	4.Память	Зрительная память	2		2	Запомни фигуры,99
16	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Раздели на группы
17	6.Прост.пред	Пространственные представления	2		2	Фигуры и значки,100
18	5.Мышление	Словесно-логическое мышление	2		2	Выбери главное
19	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Совмести фигуры,101
20	8.ВПД	Произвольность движений	2		2	Знай свой темп
21	5.Мышление	Словесно-логическое мышление	2		2	Назови 4 слово
22	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Муха, усложненная
23	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Запретное движение
24	5.Мышление	Развитие мышления	2		2	Одинаковое-разное91
25	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Не путай цвета-цветные карандаши
26	9.Воображение	Развитие воображения	2		2	Что это?, 102
27	4.Память	Вербальная память	2		2	Объедини по смыслу
28	5.Мышление	Развитие мышления	2		2	Найди фигуры, 103
29	6.Прост.пред	Пространственные представления	2		2	Уменьши и увеличь, 104
30	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Объедини пословицы

31	4.Память	Зрительная память	2		2	Запомни и нарисуй,105
32	8.ВПД	Внутренний план действий	2	2		
33	8.ВПД	Внутренний план действий	2		2	Поверни квадрат,106
34	5.Мышление	Теория. Мышление.	2	2		
35	5.Мышление	Развитие мышления	2		2	Найди одинаковые,107
36	5.Мышление	Логическое мышление	2		2	Логический квадрат, 108
37	3.Внимание	Теория. Внимание	2	2		
38	3.Внимание	Произвольное внимание	2		2	Назови по порядку, таб 109
39	2.Чувство времени	Чувство времени	2		2	Дружный хлопок
40	5.Мышление	Теория мышления	2	2		
41	5.Мышление	Мышление. Синтез	2		2	Составь слова
42	3.Внимание	Произвольное внимание	2		2	отыщи числа,110
43	9.Воображение	Воображение	2		2	Волшебники,р111
44	6.Прост.пред	Пространственные представления	2		2	Где какая полоска?,р.112
45	5.Мышление	Теория. Мышление	2	2		
46	5.Мышление	Логическое мышление	2		2	Говорим по-марсиански,р.54
47	5.Мышление	Логическое мышление	2		2	Поезд, 20 карточек с карт
48	7.Произвольность	Теория. Произвольность.	2	2		
49	7.Произвольность	Произвольность движений.	2		2	Не путай цвета,карандаши
50	5.Мышление	Теория .Мышление.	2	2		
51	5.Мышление	Мышление	2		2	Найди девятый домик,р.113
52	5.Мышление	Мышление. Сравнение	2		2	Найди

						одинаковые.p114
53	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Архитектор.10 полосок-ступеней
54	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Совмести фигуры,р.115
55	2.Чувство времени	Чувство времени	2		2	пуговицы, нитки
56	4.Память	Теория. Память.	2	2		
57	4.Память	Память(опосредованная вербальная)	2		2	Письмо инопланетянина
58	4.Память	Смысловая память	2		2	Объедини по смыслу, слова
59	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Поверни квадрат, р.116
60	4.Память	Слуховая память	2		2	Добавь слово
61	6.Простр.предст.	Пространственные представления	2		2	Раскрась фигуру.р.117
62	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Игра "Флажок", музыка, флажок
63	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	"Муха", магнит
64	5.Мышление	Развитие мышления	2		2	Что здесь изображено?
65	3.Внимание	Произвольное внимание	2		2	Отыщи числа,118
66	5.Мышление	Теория. Мышление	2	2		
67	5.Мышление	Наглядно-образное мышление	2		2	Преврати в квадрат,119
68	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Запретное движение
69	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Подбери слова
70	6.Простр.предст.	Пространственные представления	2		2	Найди квадрат,120
71	9.Воображение	Воображение	2		2	Закончи рисунок,121
72	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Пятый лишний, тест

73	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Объясни значение
74	7.Произвольность	Слуховое восприятие	2		2	Проверь постукиванием
75	8.ВПД	Внутренний план действия	2		2	Этажи, задача
76	4.Память	Теория. Память	2	2		
77	4.Память	Непосредственная память	2		2	Какой цвет ?, 122
78	5.Мышление	Мышление	2		2	Найди девятый, 122
79	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Расположи слова, карточки
80	3.Внимание	Произвольное внимание	2		2	Стенографы, рассказ
81	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Расположи слова
82	4.Память	Опосредованная память	2		2	Запомни слова, 123
83	2.Чувство времени	Чувство времени	2		2	Дружный хлопок
84	4.Память	Логическая память	2		2	Найди правило и запомни, 124
85	7.Произвольность	Развитие произвольности	2		2	Найди смысл (3 четверостишия)
86	5.Мышление	Понятийное мышление	2		2	Вордбол, мяч
87	9.Воображение	Воображение	2		2	Составь изображение
88	6.Простр.предст.	Пространственные представления	2		2	Развертка, 125
89	5.Мышление	Наглядно-образное мышление	2		2	Найди фигуру 126
90	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Расположи слова
91	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Игра Замри
92	4.Память	Теория. Память	2	2		
93	7.Произвольность	Помехоустойчивость	2		2	Не путай цвета
94	7.Произвольность	Теория. Произвольность	2	2		
95	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Невидящие и неслышащие

96	8.ВПД	Теория. Внутренний план	2	2		
97	9.Воображение	Воображение	2		2	Закончи рисунок,128
98	9.Воображение	Теория. Воображение	2	2		
99	9.Воображение	Развитие воображения	2		2	Игра Тропинка
100	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Расположи слова
101	7.Произвольность	Теория. Произвольность	2	2		
102	7.Произвольность	Произвольность	2		2	Найди смысл, четверостишия
103	3. Внимание	Теория. Внимание	2	2		
104	5.Мышление	Мышление	2		2	Форма-цвет, таблицы
105	5.Мышление	Мышление	2		2	Ребусы
106	5.Мышление	Понятийное мышление	2		2	Пятый лишний
107	8.ВПД	Теория. Внутренний план	2	2		
108	10.Итоговое занятие	Итоговое занятие	2		2	Тесты
	Воспитательная работа	Проект "Рассказы и сказки о своих животных"				

#### 4 год обучения

№ зан	№ Темы по уч. плану	Содержание	Кол-во часов			оборудование, дидактические материалы
			всего	теория	практика	
1	1.Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБП	2		2	Видео
2	5.Мышление	Вербальное мышление(обобщение)	2		2	карточки
3	5.Мышление	Мышление (абстрагирование)	2		2	Игра "Цвет-форма"
4	5.Мышление	Развитие понятийного мышления	2		2	Диагностический набор слов
5	6.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	кубики
6	9.Воображение	Теория воображения	2	2		Видео и бланки
7	5.Мышление	Вербальное мышления (обобщение)	2		2	карточки со словами
8	4.Память	Развитие опосредованной памяти	2		2	набор геом. фигур
9	5.Мышление	Развитие вербального мышления	2		2	пословицы
10	6.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	рисунки с кубиками
11	4.Память	Зрительная память	2		2	плакат
12	5.Мышление	Теория. Мышление	2	2		Видео
13	8.ВПД	Внутренний план действий	2		2	Совмести фигуры,

						р.132
14	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Подбери общее понятие, слова
15	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Не путай цвета
16	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Рядоположное слово
17	5.Мышление	Сравнение	2		2	Одинаковое, разное, р.133
18	5.Мышление	Наглядно-образное мышление	2		2	Найди девятый,р.133
19	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Подбери пословицу
20	5.Мышление	Теория. Мышление	2	2		Лекция
21	6.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Найди одинаковые кубики, плакат 134
22	9.Воображение	Теория. Воображение	2	2		Видео
23	9.Воображение	Развитие воображения	2		2	Игра "Тропинка"
24	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Рядоположное слово
25	7.Произвольность	Произвольность движений	2		2	Невидящие и Неслышащие
26	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Объясни значение
27	5.Мышление	Понятийное мышление	2		2	Целое-часть
28	10.Восприятие	Осязательное восприятие	2		2	Палочка-узнавалочка
29	4.Память	Зрительная память	2		2	Запомни сочетание фигур, т.135
30	5.Мышление	Вербально-смысловой анализ	2		2	Подбери пословицу
31	6.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Раскрась кубик, р.136, цв.карандаши

32	9.Воображение	Теория.Воображение	2	2		Видео
33	5.Мышление	Понятийное мышление	2		2	целое-часть
34	5.Мышление	Понятийное мышление	2		2	Найди значение слов
35	11.Зрит-мот. координации	Развитие глазомера	2		2	Вырежай точно, ножницы
36	5.Мышление	Теория. Мышление	2	2		конспект
37	5.Мышление	Вербальное мышление	2		2	Найди причину и следствие
38	5.Мышление	Наглядно-образное мышление	2		2	Найди фигуру, р.137
39	4.Память	Теория. Память.	2	2		конспект
40	5.Мышление	Развитие вербального мышления	2		2	Назови причину
41	7.Произвольность	Произвольность	2		2	Найди смысл (четверостишия)
42	4.Память	Опосредованная память	2		2	Письмо инопланетянина
43	5.Мышление	Понятийное мышление	2		2	Отрицание
44	5.Мышление	Вербально-смысловой анализ	2		2	Пословицы
45	5.Мышление	Теория. Мышление	2	2		Видео
46	5.Мышление	Мышление (абстрагирование)	2		2	Форма-цвет
47	6.Простр.представления	Пространственные представления	2		2	Раскрась кубик, р.138
48	7.Произвольность	Теория. Произвольность.	2	2		конспект
49	8.ВПД	Внутренний план действий	2		2	Совмести фигуры, р.139
50	5.Мышление	Теория .Мышление.	2	2		Видео
51	5.Мышление	Логическое мышление	2		2	"Поезд", карточки
52	3. Внимание	Теория. Внимание	2	2		Конспект

53	3. Внимание	Произвольное внимание	2		2	"Пишущая машинка"
----	-------------	-----------------------	---	--	---	-------------------

54		Теория. Воображение.				
55		Воображение				
56		Теория. Память.				
57		Память (опосредованная вербальная)				
58		Развитие мышления (установление закономерностей)				
59		Развитие пространственных представлений				
60		Мышление вербально-смысловое				
61		Развитие памяти(непосредственной зрительной)				
62		Внутренний план действия				
63		Развитие мышления (сравнения)				
64		Теория. Мышление				
65		Логическое мышление				
66		Развитие устойчивости внимания.				
67		Чувство времени.				
68		Синтез мышления				
69		Переключение внимания				
70		Воображение				
71		Пространственные представления				
72		Абстрактно-логическое мышление.				
73		Логическое мышление				
74		Произвольность (помехоустойчивость инт. процессов)				
75		Мышление(сравнение)				
76		Установление закономерностей (мышление)				
77		Внутренний план действия				
78		Внутренний план действия				

79		Чувство времени	
80		Опосредованная память	
81		Опосредованная память вербальная	
82		Внутренний план действия	
83		Теория. Память	
84		Непосредственная слуховая память	
85		Пространственные представления	
86		Теория Произвольность	
87		Произвольность	
88		Понятийное мышление	
89		Воображение	
90		Пространственные представления	
91		Теория. Мышление	
92		Мышление	
93		Мышление вербально-понятийное	
94		Произвольность движений	
95		Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	
96		Внутренний план действия	
97		Синтез мышления	
98		Переключение внимания	
99		Наглядно-образное мышление	
100		Непосредственная память	
101		Вербально-понятийное мышление	
102		Устойчивость внимания	
103		Вербально-понятийное мышление	
104		Память	
105		Чувство времени	
106		Теория. Память	
107		Логическая память	

108		Итоговое занятие	
	в.работа	Конкурс стихотворений поэтов земляков	