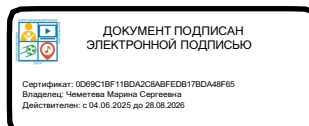


Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пролетарского района города Ростова-на-Дону
«Центр внешкольной работы «Досуг»

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 2
от 31.10.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 174 от 31.10.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность: техническая
«Основы компьютерной грамотности»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Форма реализации программы:
разноуровневая
Возраст учащихся: от 7 до 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чеметева Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план	8
III. Содержание программы	11
IV. Методическое обеспечение программы	20
V. Инновационно-образовательная программа	22
X. Список литературы	29

1. Пояснительная записка

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность обучающимся приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. Программа разработана с учётом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.); Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.); Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону

«Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Актуальность данной программы обусловлена социальным запросом общества на программы технической направленности. Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения проявляется очень рано и становится устойчивым, так как потребности в специалистах и знаниях новых технологий становятся неотъемлемой необходимостью для людей различного возраста. Для большинства учащихся компьютерный мир очень привлекателен многообразием игр. Данная программа способствует только приобретению учащимися новых знаний, но и позволяет развить их творческие способности. Программа способствует ранней профориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы: Программа развивает различные виды памяти, в том числе, зрительной, креативное, образное и творческое мышление. Данная программа способствует привитию у учащихся интереса к получению новой информации с целью самосовершенствования, углубления полученных знаний, позволяет познакомиться с основами проектной и исследовательской деятельности.

Методы обучения словесный, наглядный, практический.

На занятиях применяют различные методы обучения, которые обеспечивают получение обучающимся необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к изучению информационных технологий. На выбор методов обучения существенно влияет возраст, степень развития, психофизиологическое состояние обучающихся.

При изложении теоретического материала, используется:

- *объяснительно-иллюстративный* метод (для формирования знаний и образа действий); рассказ, объяснение или беседа - сочетается с демонстрацией презентаций по изучаемому материалу;
- *репродуктивный* (для формирования умений и навыков и способов деятельности);
- *проблемного изложения, эвристический, исследовательский* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- *словесный - беседа* (для формирования сознания);
- *частично-поисковый*.

В практическом плане, чтобы выработать у обучающихся практические умения и навыки, им вначале предлагается изготовить несложные задания. Затем, усложняя задание, учащиеся приучаются к самостоятельности, вводятся элементы творчества. Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Так, в первый год занятий используется метод инструктирования.

В объединениях второго года обучения применяются методы проектов, консультаций и работы с технической и справочной литературой, интернет-ресурсами.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- теоретические, практические.

Отличительные особенности программы:

Программа позволяет педагогу, с учетом особенностей психофизиологического и эмоционального развития обучающихся данной возрастной категории, осуществлять подачу материала в игровой форме, менять формы и виды деятельности с целью поддержания интереса к изучаемому предмету.

Тип программы: разноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Адресат программы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на 2 года обучения для учащихся 7-12 лет: 1-й и 2-й год обучения – 72 часа в год. Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часам с перерывом в 10 минут.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость группы – 10 человек.

Объем и срок освоения программы - для первого и второго года обучения предусмотрено 72 учебных часа за учебный год. Занятия проходят в период с сентября по май.

Форма реализации программы – традиционная.

Форма обучения — очная.

Тип занятия – комбинированный.

Большинство заданий по программе «Авиамоделирование» имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность учащемуся научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это теория, практика, беседы, игровые задания.

Этапы реализации программы:

- *диагностико-аналитический* направлен на выявление общего уровня развития;
- *формирующий и развивающий*. На этом этапе непосредственно осуществляется процесс обучения. Для этого составлен календарный (тематический) план занятий;
- *контрольно-диагностический*. Осуществляет контроль результатов работы программы и выявляет последующие направления в работе;
- *просветительский (работа с родителями)* предназначен для просвещения родителей о назначении данного курса для развития учащихся. Этот этап реализуется посредством участия педагога в родительских собраниях и

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса к изучению процесса работы на компьютере и различных программ.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с историей появления компьютера и его современными возможностями;
- ознакомление со специальными терминами и известными специалистами в области компьютерной деятельности;
- ознакомление с периферийными устройствами;
- ознакомление с различными программами;
- обучение работе по поиску необходимой информации;
- обучение работе с технической литературой;
- ознакомление с правилами работы на компьютере и некоторыми устройствами.

Воспитательные:

- воспитание стремления к саморазвитию;
- воспитание воли, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитание культуры общения с людьми разных возрастов

Развивающие:

- формирование устойчивого интереса к углублению знаний по изучаемому материалу;
- развитие логического, креативного мышления;
- развитие различных видов памяти;
- развитие умений анализировать, оценивать;
- развитие практических умений и навыков работы на компьютере в различных программах.

II. Учебно-тематический план 1 год обучения
«Компьютерная грамотность»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда. Входная диагностика	2		2	Викторина, тесты
2.	Компьютерная грамотность. Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура.	6	6	12	Анкетирование Выполнение творческих работ
3.	Знакомство с графическим редактором Paint. Назначение графического редактора. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. Исполнение надписей. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. Творческие работы по выбору. Защита проектов. Анализ выполненных работ.	6	8	14	Выполнение творческих работ

Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word. Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word. Правила набора текста. Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов выполненных действий. Вставка таблиц в документы, их редактирование. Сохранение, закрытие и открытие документов. Форматирование текста, ввод символов. Работа со встроенными шрифтами. Вставка фигур, заливка цветом. Вставка рисунков и объектов WordArt. Творческие работы по выбору. Защита проектов. Анализ выполненных работ. Промежуточная диагностика	12	12	24	Выполнение творческих работ, тестирование
Логика и информация. Что такое информация? Виды информации. Источники и приёмники информации. Способы передачи и получения информации. Кодирование и декодирование информации. Упражнения на развитие внимания. Закономерность в ряду предметов или чисел. Выявление причинно-следственных связей.	12	12	24	Выполнение творческих работ

Решение логических задач. Логические игры. Групповая работа: составление графа «Виды информации».				
Возможности Power Point. Знакомство с программой Power Point. Шаблоны презентаций. Создание слайдов. Дублирование слайдов. Удаление слайдов. Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt. Добавление эффектов анимации в презентацию (смена слайдов). Настройка анимации. Эффект входа. Настройка анимации. Эффект выхода. Анимация. Пути перемещения. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации. Творческие работы по выбору. Защита проектов. Анализ выполненных работ.	12	12	24	Выполнение творческих работ
Итоговое занятие. Итоговая диагностика		2	2	Презентация. Тестирование
Воспитательно-досуговые мероприятия		6	6	Мероприятия к памятным и праздничным датам
Итого	50	58	108	

III. Содержание образовательной программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

1.1 Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда. (2 ч.)

Теория. Знакомство с кружковым объединением. Правила техники безопасности.

Практика. Составление альбома «Верные помощники». Рисунки по правилам ТБ.

Входная диагностика. Тестирование.

2. Компьютерная грамотность. (12 часа)

2.1 Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером. (2 ч.)

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с программой кружка.

Практика. Работа в группах. Составление вопросов по ТБ команде соперника.

2.2 Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров. (4 ч.)

Теория. Видеоурок «Как устроен компьютер». Что умеет делать компьютер?

Практика. Рисунки на тему «Из чего состоит компьютер?»

2.3 Понятие и назначение курсора. Управление мышью. (4 ч.)

Теория. Понятие и назначение курсора. Управление мышью.

Практика. Освоение приемов работы с мышью.

2.4 Клавиатура. (4 ч.)

Теория. Клавиатура, как основное устройство ввода информации.

Практика. Набор текста из русских букв.

3. Знакомство с графическим редактором Paint. (14 часов)

3.1 Назначение графического редактора. (4 ч.)

Теория. Интерфейс графического редактора, панель инструментов, палитра цветов.

Практика. Свободное рисование.

3.2 Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. (2 ч.)

Теория. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей.

Практика. «Собери картинку». «Раскрась рисунок».

3.3 Исполнение надписей. Сохранение рисунка. (2 ч.)

Теория. Технология ввода и редактирования текста. Сохранение рисунка.

Практика. Ввод и редактирование текста, копирование, перемещение, удаление фрагмента текста. Сохранение рисунка.

3.4 Творческие работы по выбору. (4 ч.)

Практика. Создание открыток к праздникам.

3.5 Защита проектов. (2 ч.)

Практика. Выступления детей.

Контроль. Анализ выполненных работ.

4. Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word. (24 часов.)

4.1 Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word. (2 ч.)

Теория. Текстовый редактор как средство создания, обработки и хранения документов.

Практика. Создание нового документа, установка параметров страницы.

4.2 Правила набора текста. (2 ч.)

Теория. Правила набора текста.

Практика. Набор текста из русских и английских букв.

4.3 Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов

выполненных действий. (2 ч.)

Теория. Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов выполненных действий.

Практика. Применение изученного материала на практике.

4.4 Вставка таблиц в документы, их редактирование. (2 ч.)

Теория. Создание и редактирование таблиц в текстовом редакторе.

Практика. Применение изученного материала на примере расписания уроков.

4.5 Сохранение, закрытие и открытие документов. (2 ч.)

Теория. Сохранение, закрытие и открытие документов.

Практика. Применение изученного материала на практике.

4.6 Форматирование текста, ввод символов. (2 ч.)

Теория. Форматирование текста, ввод символов.

Практика. Применение изученного материала на примере расписания уроков.

4.7 Работа со встроенными шрифтами. (2 ч.)

Теория. Работа со встроенными шрифтами.

Практика. Изготовление опорных таблиц по предметам.

4.8 Вставка фигур, заливка цветом. (2 ч.)

Теория. Вставка фигур, заливка цветом.

Практика. Применение изученного материала на примере построения графов.

4.9 Вставка рисунков и объектов WordArt. (2 ч.)

Теория. Вставка рисунков и объектов WordArt.

Практика. Применение изученного материала на примере создания открыток.

4.10 Творческие работы по выбору. (2 ч.)

Практика. Применение изученного материала на практике. Проекты по выбору: открыток, буклетов, календарей, технологических карт и т.п. (работа в группах, парах).

4.11 Защита проектов. (4 ч.)

Практика. Выступления обучающихся.

Контроль. Анализ выполненных работ. Промежуточная диагностика.

Тестирование.

5. Логика и информация. (24 часа)

5.1 Что такое информация? Виды информации. (2 ч.)

Теория. Презентации «Человек и информация», «Виды информации».

Практика. Составление опорной схемы «Виды информации».

5.2 Источники и приёмники информации. (2 ч.)

Теория. Презентация «Источники и приемники информации».

Практика. Составление плаката «Схема передачи информации».

5.3 Способы передачи и получения информации. (2 ч.)

Теория. Способы передачи и получения информации.

Практика. Составление графической схемы.

5.4 Кодирование и декодирование информации. (2 ч.)

Теория. Презентация «Алфавит и кодирование».

Практика. Задание «Декодируй слова».

5.5 Упражнения на развитие внимания. (2 ч.)

Теория. Что такое внимание и почему его нужно развивать?

Практика. Игры на развитие внимания.

5.6 Закономерность в ряду предметов или чисел. (2 ч.)

Теория. Как найти закономерность?

Практика. Составление карточек для детского сада «Что лишнее?».

5.7 Выявление причинно-следственных связей. (2 ч.)

Теория. Программа «Логика», истинные и ложные высказывания.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

5.8 Решение логических задач. (4 ч.)

Теория. Программа «Логика», выводы из пары утверждений.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

5.9 Логические игры. (2 ч.)

Практика. Игры: «Мудрый крот», «Пазлы», «Головоломки» и др.

5.10 Групповая работа: составление коллажа «Виды информации» (контроль). (4 ч.)

6. Возможности Power Point. (24 часов)

6.1 Знакомство с программой Power Point. Шаблоны презентаций. (2 ч.)

Теория. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint.

Практика. Заполнение слайдов.

6.2 Создание слайдов. Дублирование слайдов. Удаление слайдов. (2 ч.)

Теория. Создание слайдов. Дублирование слайдов. Удаление слайдов.

Практика. Применение изученного материала на практике.

6.3 Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt. (2 ч.)

Теория. Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt.

Практика. Применение изученного материала на практике.

6.4 Добавление эффектов анимации в презентацию (смена слайдов). (2 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

6.5 Настройка анимации. Эффект входа. (2 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

6.6 Настройка анимации. Эффект выхода. (2 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

6.7 Анимация. Пути перемещения. (2 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

6.8 Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации. (2 ч.)

Теория. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

6.9 Творческие работы по выбору. (2 ч.)

Практика. Применение изученного материала на практике. Создание презентаций по выбору: самопрезентация, презентации к праздникам, презентации к урокам окружающего мира, презентации к научно-практической конференции и т.п. (возможна работа в группах, парах).

6.10 Защита проектов. (4 ч.)

Практика. Выступления детей.

Контроль. Анализ выполненных работ.

7. Итоговое занятие. Защита проектов. (2 часа). Итоговая диагностика.
Тестирование.

8. Воспитательно-досуговые мероприятия. (6 часов)

Практика: 6 часов Мероприятия к памятным и праздничным датам.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающийся должен:

знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Личностные результаты

В результате освоения программы «Компьютерная грамотность» учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- работать внимательно, запоминать задания;
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, поиск в интернете, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке информатики.

Коммуникативные УУД:

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в спокойной обстановке, но и в конфликтных ситуациях.

Формы контроля и аттестации

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений учащихся, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учащимся дополнительной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие учащегося. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития обучающихся.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг развития обучающихся проводится на основе оценки развития интегративных качеств учащегося.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками и школьниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения учащихся в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью учащихся в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностика результативности и качества образовательного процесса

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, защитах проектов), и т.п.;
- мониторинг.

Диагностический инструментарий

В начале года и после завершения обучения в группах проводится диагностика. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Формы контроля и оценочных материалов, которые используются в ходе изучения тем на занятиях:

- **Предварительный контроль:** анкетирование в начале года – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы.
- **Текущий контроль:** отслеживание активности учащихся в выполнении ими контрольных и проверочных заданий, тестирований, творческих работ.
- **Итоговый контроль:** проходит в два этапа: в виде презентации и в виде проведения заключительного мероприятия, где в игровой, конкурсной форме проверяются знания учащихся, полученные ими на занятиях.

IV. Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий основана на беседе, включающей обсуждение обозначенных тем и выполнения практических работ.

Программа выделяет условия и факторы, способствующие развитию творческих способностей учащегося в будущей жизни. Важнейшие из них: правильная организация обучающей среды, т.е. создание психологической безопасности; отсутствие внешнего оценивания; позитивная Я – концепция.

Формы и методы организации занятий по программе самые разнообразные. Программа предусматривает использование следующих методов работы:

- фронтальной (подача материала всему коллективу);
- индивидуальной (самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагога при возникновении трудности в работе);
- групповой (обучающиеся имеют возможность самостоятельно построить свою деятельность, получить помощь со стороны другого учащегося. Эта форма используется на 3 уровне обучения).

Основной формой обучения в данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности направлены на освоение различных технологий.

№ п/п	Тема	Методы и приемы	Дидактический материал, оснащение
1	Вводное занятие.	Рассказ, беседа, инструктаж.	Дидактическая игра «Знакомство», методическое пособие «Верные помощники».
2	Компьютерная грамотность.	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного характера.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; видеоурок «Как устроен компьютер» - http://www.videouroki.net .
3	Знакомство с графическим редактором Paint.	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; Электронный учебник «Компьютерная графика в видеосюжетах»; Электронный учебник «Графический редактор Paint».
4	Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; Microsoft Word 2007; видеоурок «Знакомство с текстовым редактором MS Word 2007» - http://www.videouroki.net .
5	Логика и информация.	Словесно-наглядный. Работа с печатными	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; дидактические игры, ЭОР

		источниками, проблемно-поисковый, практические работы репродуктивного и творческого характера.	(бета-версия) для 2 класса; ЭОР (бета-версия) для 3 класса; ЭОР (бета-версия) для 4 класса; видеоурок «Кодирование информации» - http://www.videouroki.net .
6	Возможности Power Point.	Демонстрационный. Работа с печатными источниками, проблемно-поисковый, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Самопрезентации, презентации учащихся- победителей конкурсов. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
7	«Юный вестник».	Работа с печатными источниками, проблемно-поисковый, практические работы творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; Microsoft Word 2007;
8	Воспитательно-развивающие мероприятия	Методы мотивации и стимулирования, познавательная игра	
9	Итоговое занятие.	Демонстрационный. ловесно-наглядный	

V. Инновационно-образовательная программа
«Диалог культур Донского края: путь к гражданской идентичности и
творческому саморазвитию»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана как составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и является инструментом реализации инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения». Программа основана на нормативно-правовой базе в области воспитания и образования (ФЗ №273, ФГОС, Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.).

Программа направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их гражданской идентичности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, а также на профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе и организацию содержательного досуга.

Особое внимание уделяется диалогу культур и традиций народов Донского края, что способствует формированию уважительного отношения к многонациональному характеру российского общества и укреплению общероссийской гражданской идентичности.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьей, национально-культурными сообществами, общественными организациями и педагогическим коллективом. В основе лежит культурно-творческая стратегия социокультурного становления личности, ориентированная на активное участие обучающихся в проектной, волонтерской, исследовательской и художественной деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов и может быть реализована в течение одного учебного года в рамках дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности обучающегося, развития его творческого и интеллектуального потенциала, адаптации к жизни в поликультурном обществе, профессионального самоопределения и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе традиционных российских ценностей и культурного наследия народов Донского края;
- развить творческие способности обучающихся посредством проектной, художественной и исследовательской деятельности;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организовать содержательно и социально значимо свободное время обучающихся;
- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе при помощи развития коммуникативных навыков, культуры межнационального взаимодействия и гражданской ответственности;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся, раскрывая значение труда, ремесел, народных промыслов и современных профессий;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

Целевые приоритеты:

- семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- культурное многообразие Донского края как ресурс формирования взаимоуважения и патриотизма;

- традиционные духовно-нравственные ценности как основа личностного самоопределения;
- творчество и труд как формы самореализации и служения обществу;
- здоровый образ жизни и бережное отношение к своему телу и психике;
- гражданская активность и участие в общественной жизни как проявление зрелости личности;
- профессиональное самоопределение на основе осознанного выбора и развития способностей.

Календарный план инновационно-образовательной программы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы – дети многонационального Дона»	Гражданско-патриотическое	Вводное занятие, беседа	сентябрь
2	Семейные ценности народов Дона	Духовно-нравственное	Мастер-класс «Семейная реликвия»	сентябрь
3	Что такое гражданская идентичность?	Гражданско-патриотическое	Дискуссия, интерактивная лекция	сентябрь
4	Казачьи традиции: от прошлого к настоящему	Культурологическое	Мини-проект	октябрь
5	Армянская культура в Нахичевани	Культурологическое	Гостевой урок с представителями диаспоры	октябрь
6	Донской край и древние греки	Культурологическое	Исследовательская работа	октябрь
7	День учителя: диалог поколений	Духовно-нравственное	Творческая встреча	октябрь
8	Народные промыслы	Художественно-	Практикум по	ноябрь

	Донского края	эстетическое	декоративно-прикладному искусству	
9	День народного единства: вместе мы сила!	Гражданско-патриотическое	Круглый стол	ноябрь
10	Символы России и Ростовской области	Гражданско-патриотическое	Творческая мастерская	ноябрь
11	Здоровый образ жизни: мои привычки	Здоровьесберегающее	Тренинг	декабрь
12	Безопасность в современном мире	Здоровьесберегающее	Ситуационные игры, беседа	декабрь
13	Новогодние традиции народов Дона	Культурологическое	Праздничный квест	декабрь
14	Моя малая родина – Пролетарский район	Краеведческое	Экскурсия	январь
15	Герои Дона: от атамана Платова до наших дней	Гражданско-патриотическое	Мини-исследование	январь
16	Экология родного края	Экологическое	Акция «Чистый Дон», рефлексия	январь
17	Творческая лаборатория: «Создаю игрушку по мотивам народного промысла»	Художественно-эстетическое	Мастер-класс	февраль
18	День защитника Отечества: письмо ветерану	Гражданско-патриотическое	Волонтерская акция	февраль
19	Женщины Дона: труд, подвиг, материнство	Духовно-нравственное	Театрализованная композиция	март
20	Международный женский день: дарите добро	Духовно-нравственное	Благотворительная акция	март
21	Профессии моей семьи	Профессиональная ориентация	Интервью, презентация	март

22	Многонациональная кухня Дона	Культурологическое	Кулинарный мастер-класс с родителями	апрель
23	Я выбираю здоровье!	Здоровьесберегающее	Спортивный праздник	апрель
24	День космонавтики: гордость за Россию	Гражданско-патриотическое	Научно-познавательная викторина	апрель
25	Искусство быть добрым	Духовно-нравственное	Социальный проект «Добро в действии»	май
26	День Победы: память и преемственность	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк Дона»	май
27	Моя семья – моя опора	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
28	День защиты детей: права и забота	Социальное	Правовой квест	май
29	День России: мы едины!	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Культура народов Дона»	июнь
30	Мой талант – мое будущее	Профессиональная ориентация	Презентация творческих работ	июнь
31	Безопасное лето: правила поведения	Здоровьесберегающее	Инструктаж, ролевая игра	июнь
32	Диалог культур: я и мои друзья	Культурологическое	Коммуникативная игра	июнь
33	Открытие творческой студии «Молодые мастера Дона»	Художественно-эстетическое	Выставка-презентация	июнь
34	Я – гражданин России	Гражданско-патриотическое	Рефлексивное занятие	июнь
35	Мой вклад в общее дело	Социальное	Подведение итогов проектной деятельности	июнь
36	Итоговое мероприятие: «Мы будущее Дона!»	Комплексное	Праздник достижений	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, патриотизм, уважение к культурному многообразию России и Донского края;
- развиты творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированы нравственные качества личности: совесть, ответственность, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине;
- укреплено физическое и психическое здоровье, сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечена адаптация к жизни в обществе посредством участия в коллективной, проектной и волонтерской деятельности;
- выявлены и поддержаны индивидуальные способности, сформирован интерес к профессиональному самоопределению;
- организовано содержательное свободное время, направленное на личностный рост и социальную активность.

Основные направления инновационно-образовательной деятельности

Гражданско-патриотическое

- формирование гражданской идентичности, изучение истории, героев и символов России и Донского края.

Духовно-нравственное

- воспитание на основе традиционных ценностей: семья, долг, честь, милосердие, уважение к старшим.

Культурологическое

- знакомство с традициями, бытом, ремеслами, фольклором и праздниками народов Дона.

Художественно-эстетическое

- развитие творческих способностей через декоративно-прикладное искусство, музыку, театр.

Здоровый образ жизни и безопасность

- формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного

поведения в быту и обществе.

Профессиональная ориентация

- знакомство с профессиями, народными промыслами, развитие интереса к труду и самоопределению.

Социальное и проектное

- вовлечение в волонтерскую, исследовательскую и общественно полезную деятельность.

Оценка результативности программы

- педагогическое наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- анализ результатов деятельности: проектов, выставок, акций, творческих работ;
- диагностика уровня сформированности гражданской идентичности, нравственных качеств, коммуникативных и творческих компетенций;
- заполнение листов наблюдения и портфолио достижений обучающегося.

Результаты используются для корректировки содержания программы, а также для распространения успешного опыта в рамках муниципальной и региональной систем образования.

VI. Список литературы

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.)
3. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.)
6. Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.)
8. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»
9. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год
2. Авторская программа Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
3. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
4. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
5. Сборник «Задачи для развития логики».
6. Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год
7. Левкович О. А. и др. "Основы компьютерной грамотности", Минск, ТетраСистемс, 2005г.
8. "Microsoft PowerPoint версия 2002", Москва, ЭКОМ, 2004г.
9. Рик Альтман и др. "Microsoft Office PowerPoint 2003", Москва, Питер, 2004г.

Литература для учащихся и родителей:

1. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
2. Гетманова АД. Занимательная логика для школьников. М.: Издательство МГПУ, 2006
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.klyaksa.net
2. www.metod-kopilka.ru
3. www.pedsovet.org
4. www.uroki.net
5. www.intel.ru
6. www.instructing.ru