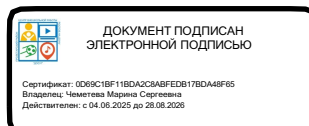


Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пролетарского района города Ростова-на-Дону
«Центр внешкольной работы «Досуг»

Принята
на заседании методсовета
Протокол № 2
от 31.10.2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Чеметева М.С.
Приказ № 174 от 31.10.2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность: техническая
«Основы компьютерной грамотности»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Форма реализации программы:
разноуровневая
Возраст учащихся: от 7 до 12 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Чеметева Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебно-тематический план 1-го года обучения	7
III. Содержание программы	8
IV. Учебно-тематический план 2-го года обучения	13
V. Содержание	14
VI Содержание	19
VII. Методическое обеспечение программы	23
VIII. Инновационно-образовательная программа	26
IX. Список литературы	32
XI. Приложения	35

1. Пояснительная записка

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность обучающимся приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. Программа разработана с учётом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.); Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.); Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Актуальность данной программы обусловлена социальным запросом общества на программы технической направленности. Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения проявляется очень рано и становится устойчивым, так как потребности в специалистах и знаниях новых технологий становятся неотъемлемой необходимостью для людей различного возраста. Для большинства учащихся компьютерный мир очень привлекателен многообразием игр. Данная программа способствует только приобретению учащимися новых знаний, но и позволяет развить их творческие способности. Программа способствует ранней профориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы: Программа развивает различные виды памяти, в том числе, зрительной, креативное, образное и творческое

мышление. Данная программа способствует привитию у учащихся интереса к получению новой информации с целью самосовершенствования, углубления полученных знаний, позволяет познакомиться с основами проектной и исследовательской деятельности.

Методы обучения словесный, наглядный, практический.

На занятиях применяют различные методы обучения, которые обеспечивают получение обучающимся необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к изучению информационных технологий. На выбор методов обучения существенно влияет возраст, степень развития, психофизиологическое состояние обучающихся.

При изложении теоретического материала, используется:

- *объяснительно-иллюстративный* метод (для формирования знаний и образа действий); рассказ, объяснение или беседа - сочетается с демонстрацией презентаций по изучаемому материалу;
- *репродуктивный* (для формирования умений и навыков и способов деятельности);
- *проблемного изложения, эвристический, исследовательский* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- *словесный - беседа* (для формирования сознания);
- *частично-поисковый*.

В практическом плане, чтобы выработать у обучающихся практические умения и навыки, им вначале предлагается изготовить несложные задания. Затем, усложняя задание, учащиеся приучаются к самостоятельности, вводятся элементы творчества. Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Так, в первый год занятий используется метод инструктирования.

В объединениях второго года обучения применяются методы проектов, консультаций и работы с технической и справочной литературой, интернет-ресурсами.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- теоретические, практические.

Отличительные особенности программы:

Программа позволяет педагогу, с учетом особенностей психофизиологического и эмоционального развития обучающихся данной возрастной категории, осуществлять подачу материала в игровой форме, менять формы и виды деятельности с целью поддержания интереса к изучаемому предмету.

Тип программы: разноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Адресат программы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на 2 года обучения для учащихся 7-12 лет: 1-й и 2-й год обучения – 72 часа в год. Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость группы – 10 человек.

Объем и срок освоения программы - для первого и второго года обучения предусмотрено 72 учебных часа за учебный год. Занятия проходят в период с сентября по май.

Форма реализации программы – традиционная.

Форма обучения — очная.

Тип занятия – комбинированный.

Большинство заданий по программе «Авиамоделирование» имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность учащемуся научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это теория, практика, беседы, игровые задания.

Этапы реализации программы:

- *диагностико-аналитический* направлен на выявление общего уровня развития;
- *формирующий и развивающий*. На этом этапе непосредственно осуществляется процесс обучения. Для этого составлен календарный (тематический) план занятий;
- *контрольно-диагностический*. Осуществляет контроль результатов работы программы и выявляет последующие направления в работе;
- *просветительский (работа с родителями)* предназначен для просвещения родителей о назначении данного курса для развития учащихся. Этот этап реализуется посредством участия педагога в родительских собраниях и

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса к изучению процесса работы на компьютере и различных программ.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с историей появления компьютера и его современными возможностями;
- ознакомление со специальными терминами и известными специалистами в области компьютерной деятельности;
- ознакомление с периферийными устройствами;
- ознакомление с различными программами;
- обучение работе по поиску необходимой информации;
- обучение работе с технической литературой;
- ознакомление с правилами работы на компьютере и некоторыми устройствами.

Воспитательные:

- воспитание стремления к саморазвитию;
- воспитание воли, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитание культуры общения с людьми разных возрастов

Развивающие:

- формирование устойчивого интереса к углублению знаний по изучаемому материалу;
- развитие логического, креативного мышления;
- развитие различных видов памяти;
- развитие умений анализировать, оценивать;
- развитие практических умений и навыков работы на компьютере в различных программах.

**II. Учебно-тематический план 1 год обучения
«Компьютерная грамотность»**

№ п/	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда. Входная диагностика	2		2	Викторина, тесты
2	Компьютерная грамотность. Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура.	12	12	24	Анкетирование Выполнение творческих работ
3	Знакомство с графическим редактором Paint. Назначение графического редактора. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. Исполнение надписей. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. Творческие работы по выбору. Защита проектов. Анализ выполненных работ. Промежуточная диагностика	16	24	40	Выполнение творческих работ, тесты

4	<p>Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.</p> <p>Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p>Правила набора текста.</p> <p>Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов выполненных действий.</p> <p>Вставка таблиц в документы, их редактирование.</p> <p>Сохранение, закрытие и открытие документов.</p> <p>Форматирование текста, ввод символов.</p> <p>Работа со встроенными шрифтами.</p> <p>Вставка фигур, заливка цветом.</p> <p>Вставка рисунков и объектов WordArt.</p> <p>Творческие работы по выбору.</p> <p>Защита проектов. Анализ выполненных работ.</p>	28	40	68	Выполнение творческих работ
5	Итоговое занятие. Итоговая диагностика		2	2	Викторина, анкетирование
	Досуговые мероприятия		8	8	Мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам
	Итого	48	96	144	

III. Содержание образовательной программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие (4 часа)

1.1 Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда. (2 ч.)

Теория. Знакомство с кружковым объединением. Правила техники безопасности.

Практика. Составление альбома «Верные помощники». Рисунки по правилам ТБ. Входящая диагностика, тесты.

2. Компьютерная грамотность. (24 часа)

2.1 Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером. (4 ч.)

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с программой кружка.

Практика. Работа в группах. Составление вопросов по ТБ команде соперника.

2.2 Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров. (8 ч.)

Теория. Видеоурок «Как устроен компьютер». Что умеет делать компьютер?

Практика. Рисунки на тему «Из чего состоит компьютер?»

2.3 Понятие и назначение курсора. Управление мышью. (4 ч.)

Теория. Понятие и назначение курсора. Управление мышью.

Практика. Освоение приемов работы с мышью.

2.4 Клавиатура. (8 ч.)

Теория. Клавиатура, как основное устройство ввода информации.

Практика. Набор текста из русских букв.

3. Знакомство с графическим редактором Paint. (40 часов)

3.1 Назначение графического редактора. (8 ч.)

Теория. Интерфейс графического редактора, панель инструментов, палитра цветов.

Практика. Свободное рисование.

3.2 Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. (8 ч.)

Теория. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей.

Практика. «Собери картинку». «Раскрась рисунок».

3.3 Исполнение надписей. Сохранение рисунка. (8 ч.)

Теория. Технология ввода и редактирования текста. Сохранение рисунка.

Практика. Ввод и редактирование текста, копирование, перемещение, удаление фрагмента текста. Сохранение рисунка.

3.4 Творческие работы по выбору. (12 ч.)

Практика. Создание открыток к праздникам.

3.5 Защита проектов. (4 ч.)

Практика. Выступления детей.

Контроль. Анализ выполненных работ. Промежуточная диагностика, тесты.

4. Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word. (68 часа.)

4.1 Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word. (4 ч.)

Теория. Текстовый редактор как средство создания, обработки и хранения документов.

Практика. Создание нового документа, установка параметров страницы.

4.2 Правила набора текста. (6 ч.)

Теория. Правила набора текста.

Практика. Набор текста из русских и английских букв.

4.3 Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов

выполненных действий. (4 ч.)

Теория. Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов выполненных действий.

Практика. Применение изученного материала на практике.

4.4 Вставка таблиц в документы, их редактирование. (6 ч.)

Теория. Создание и редактирование таблиц в текстовом редакторе.

Практика. Применение изученного материала на примере расписания уроков.

4.5 Сохранение, закрытие и открытие документов. (6 ч.)

Теория. Сохранение, закрытие и открытие документов.

Практика. Применение изученного материала на практике.

4.6 Форматирование текста, ввод символов. (6 ч.)

Теория. Форматирование текста, ввод символов.

Практика. Применение изученного материала на примере расписания уроков.

4.7 Работа со встроенными шрифтами. (6 ч.)

Теория. Работа со встроенными шрифтами.

Практика. Изготовление опорных таблиц по предметам.

4.8 Вставка фигур, заливка цветом. (6 ч.)

Теория. Вставка фигур, заливка цветом.

Практика. Применение изученного материала на примере построения графов.

4.9 Вставка рисунков и объектов WordArt. (6 ч.)

Теория. Вставка рисунков и объектов WordArt.

Практика. Применение изученного материала на примере создания открыток.

4.10 Творческие работы по выбору. (12 ч.)

Практика. Применение изученного материала на практике. Проекты по выбору: открыток, буклетов, календарей, технологических карт и т.п. (работа в группах, парах).

4.11 Защита проектов. (4 ч.)

Практика. Выступления обучающихся.

Контроль. Анализ выполненных работ.

5. Итоговое занятие. Защита проектов (2 часа)

Практика (2 ч.) Викторина, анкетирование.

6. Досуговые мероприятия. (2 часа)

Практика (2 ч.) Мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам

**II. Учебно-тематический план 2 год обучения
«Компьютерная грамотность»**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	<p align="center">Вводное занятие.</p> <p>Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда.</p>	4		4	Викторина
2	<p align="center">Логика и информация.</p> <p>Что такое информация? Виды информации. Источники и приёмники информации. Способы передачи и получения информации. Кодирование и декодирование информации. Упражнения на развитие внимания. Закономерность в ряду предметов или чисел. Выявление причинно-следственных связей.</p>	22	36	58	Выполнение творческих работ

	Решение логических задач. Логические игры. Групповая работа: составление графа «Виды информации».				
3	Возможности Power Point. Знакомство с программой Power Point. Шаблоны презентаций. Создание слайдов. Дублирование слайдов. Удаление слайдов. Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt. Добавление эффектов анимации в презентацию (смена слайдов). Настройка анимации. Эффект входа. Настройка анимации. Эффект выхода. Анимация. Пути перемещения. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации. Творческие работы по выбору. Защита проектов. Анализ выполненных работ.	30	40	70	Выполнение творческих работ
4	Итоговое занятие		4	4	Подведение итогов
5	Досуговые мероприятия		8	8	Мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам
6	Итого	56	88	144	

IV. Содержание образовательной программы

2-й год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

1.2 Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования. Проведение инструктажей по ППБ, ПДД, по поведению детей в осенний период, по противодействию терроризму, по охране труда. (4 ч.)

Теория. Знакомство с кружковым объединением. Правила техники безопасности.

Практика. Составление альбома «Верные помощники». Рисунки по правилам ТБ.

2. Логика и информация. (58 часа)

2.1 Что такое информация? Виды информации. (6 ч.)

Теория. Презентации «Человек и информация», «Виды информации».

Практика. Составление опорной схемы «Виды информации».

2.2 Источники и приёмники информации. (6 ч.)

Теория. Презентация «Источники и приемники информации».

Практика. Составление плаката «Схема передачи информации».

2.3 Способы передачи и получения информации. (6 ч.)

Теория. Способы передачи и получения информации.

Практика. Составление графической схемы.

2.4 Кодирование и декодирование информации. (6 ч.)

Теория. Презентация «Алфавит и кодирование».

Практика. Задание «Декодируй слова».

2.5 Упражнения на развитие внимания. (6 ч.)

Теория. Что такое внимание и почему его нужно развивать?

Практика. Игры на развитие внимания.

2.6 Закономерность в ряду предметов или чисел. (6 ч.)

Теория. Как найти закономерность?

Практика. Составление карточек для детского сада «Что лишнее?».

2.7 Выявление причинно-следственных связей. (4 ч.)

Теория. Программа «Логика», истинные и ложные высказывания.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

2.8 Решение логических задач. (6 ч.)

Теория. Программа «Логика», выводы из пары утверждений.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

2.9 Логические игры. (8 ч.)

Практика. Игры: «Мудрый крот», «Пазлы», «Головоломки» и др.

2.10 Групповая работа: составление коллажа «Виды информации» (контроль). (4 ч.)

3. Возможности Power Point. (88 часов)

3.1 Знакомство с программой Power Point. Шаблоны презентаций. (6 ч.)

Теория. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint.

Практика. Заполнение слайдов.

3.2 Создание слайдов. Дублирование слайдов. Удаление слайдов. (6 ч.)

Теория. Создание слайдов. Дублирование слайдов. Удаление слайдов.

Практика. Применение изученного материала на практике.

3.3 Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt. (6 ч.)

Теория. Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt.

Практика. Применение изученного материала на практике.

3.4 Добавление эффектов анимации в презентацию (смена слайдов). (4 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

3.5 Настройка анимации. Эффект входа. (6 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

3.6 Настройка анимации. Эффект выхода. (6 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

3.7 Анимация. Пути перемещения. (4 ч.)

Теория. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

3.8 Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации. (4 ч.)

Теория. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации.

Практика. Применение изученного материала на практике.

3.9 Творческие работы по выбору. (24 ч.)

Практика. Применение изученного материала на практике. Создание презентаций по выбору: самопрезентация, презентации к праздникам, презентации к урокам окружающего мира, презентации к научно-практической конференции и т.п. (возможна работа в группах, парах).

3.10 Защита проектов. (4 ч.)

Практика. Выступления детей.

Контроль. Анализ выполненных работ.

4. Итоговое занятие. Защита проектов. (4 часа)

5. Досуговые мероприятия. (2 часа)

Практика (2 ч.) Мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающийся должен:

знать:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;

- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Личностные результаты

В результате освоения программы «Компьютерная грамотность» учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок;

- выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
 - вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
 - использовать информацию для построения умозаключений;
 - понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
 - работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
 - уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
 - создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
 - производить поиск по заданному условию;
 - готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- работать внимательно, запоминать задания;
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, поиск в интернете, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке информатики.

Коммуникативные УУД:

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в спокойной обстановке, но и в конфликтных ситуациях.

Формы контроля и аттестации

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений учащихся, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению обучающихся.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учащимся дополнительной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие учащегося. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития обучающихся.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг развития обучающихся проводится на основе оценки развития интегративных качеств учащегося.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками и школьниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения учащихся в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью учащихся в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностика результативности и качества образовательного процесса

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, защитах проектов), и т.п.;
- мониторинг.

Диагностический инструментарий

В начале года и после завершения обучения в группах проводится диагностика. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Формы контроля и оценочных материалов, которые используются в ходе изучения тем на занятиях:

- **Предварительный контроль:** анкетирование в начале года – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы.
- **Текущий контроль:** отслеживание активности учащихся в выполнении ими контрольных и проверочных заданий, тестирований, творческих работ.
- **Итоговый контроль:** проходит в два этапа: в виде презентации и в виде проведения заключительного мероприятия, где в игровой, конкурсной форме проверяются знания учащихся, полученные ими на занятиях.

V. Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий основана на беседе, включающей обсуждение обозначенных тем и выполнения практических работ.

Программа выделяет условия и факторы, способствующие развитию творческих способностей учащегося в будущей жизни. Важнейшие из них: правильная организация обучающей среды, т.е. создание психологической безопасности; отсутствие внешнего оценивания; позитивная Я – концепция.

Формы и методы организации занятий по программе самые разнообразные. Программа предусматривает использование следующих методов работы:

- фронтальной (подача материала всему коллективу);
- индивидуальной (самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагога при возникновении трудности в работе);
- групповой (обучающиеся имеют возможность самостоятельно построить свою деятельность, получить помощь со стороны другого учащегося. Эта форма используется на 3 уровне обучения).

Основной формой обучения в данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности направлены на освоение различных технологий.

№ п/п	Тема	Методы и приемы	Дидактический материал, оснащение
1	Вводное занятие.	Рассказ, беседа, инструктаж.	Дидактическая игра «Знакомство», методическое пособие «Верные помощники».
2	Компьютерная	Объяснительно-иллюстративный,	Операционная система Windows

	грамотность.	практические работы репродуктивного характера.	10/11; Microsoft edge; видеоурок «Как устроен компьютер» - http://www.videouroki.net .
3	Знакомство с графическим редактором Paint.	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; Электронный учебник «Компьютерная графика в видеосюжетах»; Электронный учебник «Графический редактор Paint».
4	Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; Microsoft Word 2007; видеоурок «Знакомство с текстовым редактором MS Word 2007» - http://www.videouroki.net .
5	Логика и информация.	Словесно-наглядный. Работа с печатными источниками, проблемно-поисковый, практические работы репродуктивного и творческого характера.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; дидактические игры, ЭОР (бета-версия) для 2 класса; ЭОР (бета-версия) для 3 класса; ЭОР (бета-версия) для 4 класса; видеоурок «Кодирование информации» - http://www.videouroki.net .
6	Возможности Power Point.	Демонстрационный. Работа с печатными источниками, проблемно-поисковый, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Самопрезентации, презентации учащихся- победителей конкурсов. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
7	«Юный вестник».	Работа с печатными источниками, проблемно-поисковый, практические работы творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows 10/11; Microsoft edge; Microsoft Word 2007;
8	Воспитательно-развивающие мероприятия	Методы мотивации и стимулирования, познавательная игра	
9	Итоговое занятие.	Демонстрационный. словесно-наглядный	

VI. Список литературы

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 01.07.2025г.)
3. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.)
6. Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 17.03.2025г.)
8. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»
9. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год
2. Авторская программа Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
3. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
4. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
5. Сборник «Задачи для развития логики».
6. Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год
7. Левкович О. А. и др. "Основы компьютерной грамотности", Минск, ТетраСистемс, 2005г.
8. "Microsoft PowerPoint версия 2002", Москва, ЭКОМ, 2004г.
9. Рик Альтман и др. "Microsoft Office PowerPoint 2003", Москва, Питер, 2004г.

Литература для учащихся и родителей:

1. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
2. Гетманова АД. Занимательная логика для школьников. М.: Издательство МГПУ, 2006
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.klyaksa.net
2. www.metod-kopilka.ru
3. www.pedsovet.org
4. www.uroki.net
5. www.intel.ru
6. www.instructing.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» и разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней.

Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Достижение высоких результатов в процессе изготовления мягкой игрушки требует упорного труда обучающихся.

Педагог воспитывает у обучающихся трудолюбие и мотивирует их, при наличии выдающихся способностей, к выбору профессии в будущем.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на два года в объеме 8 часов в каждом.

Цель программы: создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к

творческому развитию, самореализации.

Задачи программы:

- знания обучающимися норм поведения, принятых в обществе;
- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- сохранение и трансляция культурных традиций народов России и Донского края;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям рабочих профессий;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

Целевые приоритеты:

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- готовность к защите Отечества;
- отношение к труду, как к почетной обязанности;
- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний;

Педагог работает по плану воспитательной работы со всеми обучающимися: 1-го и 2-го годов обучения. Допускается вариативность в процессе реализации воспитательной программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Организационные родительские собрания	Социальное направление	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь
2.	День учителя	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися и родителями	октябрь
3.	День бабушек и дедушек	Духовно-нравственное	Праздник для родителей, бабушек и дедушек	октябрь
4.	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с обучающимися и родителями	ноябрь
5.	День матери (в России)	Духовно-нравственное	Праздничное поздравление мам	ноябрь
6.	День героя Отечества	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	декабрь
7.	Новогодний праздник	Духовно-нравственное	Новогодний квест	декабрь
8.	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	Праздничное поздравление родителей	февраль
9.	Международный женский день 8 марта	Духовно-нравственное	Выступления перед мамами и бабушками	март
10.	День авиации и космонавтики в России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	на весенних каникулах
11.	День Победы	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с родителями и обучающимися	май
12.	Международный День семьи	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
13.	День защиты детей	Духовно-нравственное	Праздничный квест	июнь
14.	День России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы активная гражданская позиция;
- сформированы духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся досуговые мероприятия, которые в тоже время являются и воспитательными. Они соотносятся с планом мероприятий учреждения и проводятся к памятным и праздничным датам.

Формы проводимых мероприятий: праздничные концерты, беседы.

Педагог уделяет большое внимание работе с родителями, привлекает их не только к участию в мероприятиях в рамках образовательного процесса: мастер-классах, выставках.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:

- знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области);
- формирование представлений по истории России и Донского края, о народах России и Дона, природе и культурных традициях.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности,

порядочности.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:

- знакомство и привитие обучающимся с правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

4. Экологическая направленность воспитательной работы:

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и охране природы.

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- привитие понимания, что семья, является значимой в жизни каждого человека;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к близким людям;
- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.

Оценка результативности программы осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;
2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;
3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и

саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.