

**Отчет о третьем этапе психолого-педагогического сопровождения
инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и
традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном
становлении молодого поколения» (сентябрь 2025- май 2026 г.)**

В соответствии с полученными первичными диагностическими результатами психологами ЦВР «Досуг» были разработаны коррекционно-практические, методические, обучающие мероприятия, направленные на реализацию психолого-педагогического сопровождения инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения». Участниками этих мероприятий являлись учащиеся ЦВР, их родители, а также педагогический состав центра: педагоги — психологи, педагоги дополнительного образования, администрация, методисты.

В сентябре 2024 года состоялось заседание методического объединения ЦВР «Досуг», в повестке дня которого было запланировано собеседование с педагогами детских объединений по результатам первичных диагностических исследований. Психологи дали обратную связь по имеющимся полученным данным, проанализировали их и наметили дальнейшую работу по реализации инновационного образовательного проекта.

В феврале 2026 г. в ЦВР «Досуг» проходила работа круглого стола с участниками инновационного проекта , а также научным руководителем Рябченко А.М. Целью совещания являлась разработка дальнейшей стратегии деятельности в соответствии с полученным диагностическим материалом. Психологи центра провели систематизацию и анализ исходного эмпирического, статистического, диагностического материала, а также озвучили план коррекционно-практических, методических , обучающих мероприятий. Научный руководитель в своем выступлении подчеркнул важность системного решения проблемы социокультурного взросления и становления молодого поколения, ориентируясь на принципы диалога культур и учитывая потребности и интересы детей и подростков.

Учет регионального компонента особенно актуален в период детства, так как ребенок познает наш мир, через объекты, предметы и явления, которые его окружают, через то, с чем он сталкивается лично. Когда ребенок знакомится с родным краем, городом, его достопримечательностями и культурой, он учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры. Базовым этапом формирования у старших дошкольников любви к Родине является накопление ими социального опыта

жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Исходя из этих данных и в соответствии с намеченным планом работы в марте-апреле 2026г. со старшими дошкольниками детских объединений были проведены занятия на темы : «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Всезнайки». В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также умения самостоятельно принимать знания в доступной практической деятельности. Поэтому в дошкольном возрасте базой патриотических ориентиров (ценностей) могут стать ближайшее окружение ребенка, семья, детский сад, познаваемые в процессе труда и деятельности.

Младший школьный возраст также является благоприятным периодом для формирования и развития представлений о малой родине. В данном возрасте дети обладают конкретным мышлением, поэтому еще не могут осознать сущность общественных явлений и понятий. Понятие Родина у младших школьников сужается до окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма в этом возрасте стоит начинать с воспитания любви к близким людям и местам, то есть с любви к малой родине — улице, району, школе, социальному окружению, родному городу.

В апреле-мае 2026г.с учащимися младшего школьного возраста был проведен цикл занятий ,посвященный представлениям учащихся о своей малой Родине- семье, улице, городе, Донском крае : «Наша дружная семья», «Улица, на которой я живу», «Город мой родной», «Герб города», «Старые и современные здания», «История Донского казачества».

В рамках второго этапа с учащимися подросткового возраста в ходе работы в профильном психолого-педагогическом классе был проведен цикл развивающих занятий. Целью, которых было повышение уровня социализированности подростков через сознательное усвоение форм и способов социальной жизни, взаимодействие с материальной и духовной культурой, выработкой собственного социального опыта, ценностных ориентаций, позиций, их нравственной мотивации и увеличения объема знаний о традициях своего края, его этносе и культуре.

Занятия проходили в различной форме: круглый стол, дискуссия, тренинг, беседа, моделирование ситуаций, тематические игры, лекция и др.

Темы теоретических и практических занятий разделены на блоки и представлены в таблице:

	<i>Занятия, направленные на личностное развитие подростков и освоение позиций различных социальных ролей:</i> - «Эмоции и чувства. Влияние эмоций на жизнь человека»; - «Внутренний мир человека. Самопознание»; - «Какие мы все разные» (каждый человек индивидуален и уникален); - «Я и мое окружение»; - «Я и моя семья»; - «Коммуникативная компетентность: умения и навыки конструктивного общения»; - «Арт-адаптация – создание ситуаций, способствующих разрешению внешних и внутренних конфликтов в условиях творческой деятельности»; - «Свобода и ответственность. Права и обязанности человека по отношению к себе и другим»; - Решение практических задач с моральным выбором личности своих действий в той или иной жизненной ситуации; - «Азбука нравственности»; - «Человеком нужно стать».
	<i>Занятия, направленные на признание ценности человеческой жизни, формирования социальной компетентности, как способности противостоять агрессивным вызовам общества:</i> - «Жизнь человека, его здоровье и человеческое достоинство»; - «Как сказать «нет»; - «Быть современным – не иметь зависимости». - «Образ нравственно воспитанного человека».
	<i>Занятия, направленные на формирование гражданско-патриотических ценностных ориентаций, укрепление исторических знаний, повышение уровня знаний обучающихся о традициях своего края, его этносе и культуре; привитие любви к своей родине, краю:</i> - «Отечество-страна, где родился; народ, с которым связан общей историей, традициями»; - «Родина. Честь. Слава»; - «Кто я, и что знаю о своем крае, этносе и культуре?»; - «Я – гражданин страны народного единства».

	<i>Занятия, направленные на формирование экологических ценностных ориентаций подростков, формирование бережного отношения к природе своей страны, края, развитие способности ценить красоту родной земли:</i> - «Окружающая природа, как условие жизни и здоровья людей, богатство общества»; - «Природа родного края»; - «Что мы можем сделать для сохранения природы родного края?».
	<i>Участие в патриотических и экологических акциях.</i>

Таким образом, поставленные на втором этапе психолого-педагогического сопровождения инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения» задачи были выполнены.