

Управление образования города Ростова-на-Дону

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пролетарского района города Ростова-на-Дону
«Центр внешкольной работы «Досуг»

Принята
педагогическим советом
МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦВР «Досуг»

М.С. Чеметева

Приказ № 172 от 28.08.2026 г.

Согласовано
методическим советом
МБУ ДО ЦВР «Досуг»
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Авиамоделирование»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 7 до 12 лет

Срок реализации: 3 года

Форма реализации программы: очная

Условия реализации:

муниципальное задание

Разработчик: Рустамов Омар Шамилевич,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	8
1.3.3. Учебный план 2-го года обучения.....	10
1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	11
1.3.5. Учебный план 3-го года обучения	13
1.3.6. Содержание учебного плана 3-го года обучения.....	14
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Условия реализации программы.....	19
2.2. Календарный учебный график.....	20
2.3. Формы контроля и аттестации.....	37
2.4. Диагностический инструментарий.....	37
2.5. Методическое обеспечение.....	37
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	39
Список литературы.....	44
Приложения.....	47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» разработана с учётом: Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2026) «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 30.04.2026); Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023); Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Указ президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - в ред. от 24.12.2025); Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»; Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Направленность программы: техническая.

Актуальность данной программы заключается в выполнении социального заказа общества на программы технической направленности. В настоящее время интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется уже в дошкольном и раннем школьном возрасте, что определяет потребность в программах данной направленности.

В процессе реализации программы, обучающиеся приобретают новые знания по истории авиации, знакомятся с основами черчения и конструирования, приобретают практические навыки по изготовлению авиамоделей, что способствует их ранней профориентации.

Отличительные особенности программы.

В процессе разработки программы были изучены формы и методы работы с обучающимися данной возрастной категории по аналогичным программам следующих авторов: Бродягиной С.Ю. «Авиамоделирование» и Диденко С.В. «Авиамоделирование». Отличительной особенностью данной программы, является применение методов пошагового конструирования и создание объемных авиамоделей, отсутствующих в программах, указанных выше авторов.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Авиамоделирование» представляет собой синтез ряда предметных областей и позволяет обучающимся приобрести и расширить диапазон знаний по черчению, физике, геометрии, математике, истории и другим общеобразовательным дисциплинам, способствуя повышению интереса у обучающихся к процессу саморазвития. Программа дает возможность не только изучить различные виды авиамоделирования, но и применить на практике полученные знания, умения и навыки, развивать различные виды памяти и мышления, творческие способности, мелкую моторику рук. Данная программа способствует развитию обучающихся и знакомит их с основами проектной деятельности.

Адресат программы: учащиеся 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» рассчитана на 3 года обучения для учащихся 7-12 лет: 1-й и 2-й год обучения - 144 часа в год. Третий год обучения - 216 часов. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость группы - 10 человек.

Режим занятий: для первого и второго года обучения занятия проходят 2 раза в неделю, по два академических часа с 10-минутным перерывом, всего 4 часа в неделю. Для третьего года обучения - занятия проходят 3 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, всего 6 часов в неделю.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным подходом.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Подведение итогов: педагогическая диагностика.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся возрастной категории 7-12 лет находятся в младшем подростковом возрасте. Им необходимо признание у сверстников и взрослых права на свою точку зрения в той социальной группе, где они находятся. Поэтому в процессе реализации программы педагог создает ситуацию успеха для каждого учащегося и способствует его успешной адаптации в новой обстановке - в детском объединении, в новом коллективе. В 7-12 лет учащимся важно выделяться и чувствовать себя личностью. Педагог использует метод проектной деятельности, различные выставки, мероприятия досуговой деятельности: к памятным и праздничным датам, встречи в различных форматах с близкими, с представителями различных профессий и социальных групп (пенсионеры, ветераны и т.д.), способствующие воспитанию личности обучающегося, формированию у него нравственных ценностей, уважения к труду.

Учитывая продолжающееся формирование детского организма, связанного с процессом его физиологического взросления, педагог следит за сменой настроения обучающихся и проводит физкультминутки, использует различные методические приемы, в том числе, и смену видов деятельности. Таким образом, педагог поддерживает интерес к занятиям, стимулирует познавательную активность обучающихся в процессе реализации программы, в том числе, и в практической деятельности.

Большое внимание педагог уделяет ранней профориентации обучающихся с учетом возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования творческого, конструкторского мышления, интереса к науке и технике через освоение основ конструирования моделей самолетов.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие интереса к технике, техническим видам деятельности и конструированию;
- развитие умений и навыков организации рабочего места;
- развитие всех видов памяти, умения анализировать и оценивать, способностей к рефлексии;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- логического мышления, расширение кругозора.

Воспитательные:

- воспитание стремления к саморазвитию;
- воли, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности;

- воспитание потребности в трудовой деятельности уважительного отношения к труду;
- формирование интереса к профессиям, связанным с авиационной сферой деятельности;
- воспитание культуры общения с людьми разных возрастов.

Обучающие:

- ознакомление с историей и перспективами развития авиамоделирования;
- ознакомление с различными техническими устройствами;
- обучение работе с технической литературой;
- обучение выполнению технических расчетов;
- формирование умений и навыков изготовления простых моделей самолетов, проведения испытаний.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

№ п/	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, правило по Т.Б. Беседа об авиамоделировании. Входная диагностика	3	1	4	Викторина, тестирование
2	Конструирование самолетов из бумаги	1	29	30	Выполнение творческих работ
3	Конструирование самолетов из картона	1	13	14	Выполнение творческих работ
4	Моделирование из спичечных коробков.	1	11	12	Выполнение творческих работ, тестирование
5	Моделирование из втулок	1	7	8	Выполнение творческих работ
6	Изготовление моделей самолетов в технике оригами Промежуточная диагностика	1	9	10	Выполнение творческих работ
7	Изготовление моделей самолетов из потолочной плитки	2	56	58	Выполнение творческих работ
8	Итоговое занятие. Итоговая диагностика		2	2	Тестирование
9	Воспитательно-досуговые мероприятия		6	6	Мероприятия к праздничным и памятным датам, познавательно- развивающие
	Итого	10	134	144	

1.3.2 Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие - 4 часа

Теория – 3 часа

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на улице и на занятиях. Ознакомление с необходимыми материалами, инструментами и приспособлениями для занятий. Беседа о летательных аппаратах и их моделировании.

Практика – 1 час

Дидактическая игра «Давай дружить». Викторина по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Входная диагностика, тестирование.

Тема 2. Конструирование самолетов из бумаги – 30 часов

Теория – 1 час

Работа с цветной бумагой методами последовательного сгибания и складывания и моделирования из геометрических фигур. Наглядная демонстрация способов сложения из бумаги геометрических фигур.

Практика – 29 часов

Выполнение работ:

- Моделирование методом последовательного сгибания и складывания: «Кукурузник», «Жар-птица», «Альбатрос» и т.д.
- Моделирование из геометрических фигур: «Биплан», «Реактивный истребитель», «Самолёт».

Тема 3. Конструирование самолетов из картона – 14 часов

Теория – 1 час

Картон и его виды. Основные свойства, комплексное использование. Правила пользования ножницами и шаблонами.

Практика – 13 часов

Что такое шаблоны. Работа с шаблонами. Изготовление самолета с помощью шаблона по образцу. С помощью подетальной техники работы, обучающиеся осваивают работу с шаблонами.

Тема 4. Моделирование из спичечных коробков – 12 часов

Теория – 1 час

Знакомство с новым материалом, его особенностями. Способы применения и конструирования макетных моделей самолётов. Оформление спичечных коробков цветной бумагой.

Практика – 11 часов

Конструирование моделей самолетов с использованием бумаги, картона и спичечных коробков. Сочетание вышеперечисленных материалов при конструировании летательных аппаратов.

Тема 5. Моделирование из втулок – 8 часов

Теория – 1 час

Знакомство с материалом и способами его применения при построении моделей летательных аппаратов. Беседа о применении втулок при построении моделей летательных аппаратов.

Практика – 7 часов

Конструирование самолетов с применением втулок, бумаги, картона. Сочетание материалов при конструировании из втулок и других материалов.

Тема 6. Изготовление моделей самолетов в технике оригами.

Промежуточная диагностика – 10 часов

Теория – 1 час

Что такое оригами. Материалы и инструменты. Основные приемы складывания (базовые формы). Создание моделей в технике оригами.

Практика – 9 часов

Промежуточная диагностика. Выполнение работ: «Космолёт», пассажирский самолет, вертолет «Акула».

Тема 7. Изготовление моделей самолетов из потолочной плитки - 58 часов. Теория – 2 часа

Знакомство с новым материалом – потолочная плитка. Основные приемы работы с материалом и наглядная их демонстрация. Способы обработки материала.

Практика – 56 часов

Практическое знакомство с материалом, правильное вырезание и обработка деталей. Выполнение практических работ от простых к более сложным постепенно увеличивая количество деталей и усложняя конструкцию летательного аппарата.

Тема 8. Итоговое занятие - 2 часа

Практика – 2 часа

Итоговая диагностика, тестирование.

Тема 9. Воспитательно-досуговые мероприятия – 6 часов.

Практика – 6 часов

Проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам: беседы на патриотические темы, игры-соревнования. Занятие вне стен учреждения с запуском лучших моделей летательных аппаратов.

1.3.3 Учебный план 2-го года обучения

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, правила по технике безопасности. Входная диагностика	1	1	2	Беседа, тестирование
2	Изготовление моделей самолетов маленьких размеров из потолочной плитки	1	29	30	Выполнение творческих работ
3	Изготовление моделей самолетов средних размеров из потолочной плитки	2	28	30	Выполнение творческих работ
4	Оформление моделей самолётов краской	1	9	10	Выполнение творческих работ
5	Промежуточная диагностика. Конструирование объемных моделей самолетов потолочной плитки моделей.	3	45	48	Выполнение творческих работ, тестирование
6	Оформление моделей самолётов цветным скотчем	2	14	16	Выполнение творческих работ
7.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика		2	2	Тестирование
8	Воспитательно-досуговые мероприятия		6	6	Мероприятия к праздничным и памятным датам, познавательно-развивающие
	Итого	10	134	144	

1.3.4 Содержание учебного плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа

Практика – 1 час

Повторение правил поведения в рабочем кабинете и приемов безопасной работы с режущими инструментами (ножницы, канцелярский нож). Закрепление знаний о правилах хранения инструментов. Требования и правила безопасности на занятиях. Входная диагностика, тестирование.

Тема 2. Изготовление самолетов из потолочной плитки – 30 часов

Теория – 1 час

Повторение и закрепление пройденного в прошлом году теоретического материала, новые методы плоского конструирования летательных аппаратов.

Практика – 29 часов

Применение на практических занятиях знаний, полученных в ходе изучения теории. Самостоятельное моделирование простейших моделей самолётов. В процессе занятий выполняются работы: моделирование методом последовательного склеивания нескольких одинаковых слоёв: «Жар-птица», «Биплан», «Реактивный истребитель», «Самолёт».

Тема 3. Изготовление моделей самолетов средних размеров из потолочной плитки – 30 часов

Теория – 2 часа

Изучение техники конструирования моделей самолётов средних размеров с учётом базовых знаний по авиамоделированию. Повторение основ аэродинамики, тонкости при конструировании моделей средних размеров.

Практика – 28 часов

Применение в ходе практических занятий теоретических знаний по моделированию самолётов средних размеров, которое требует большее внимание, концентрацию, точность и т. д. Конструирование самолётов: «Extra-300», «Ан-2», «Су-34» и т.д.

Тема 4. Оформление моделей самолётов краской – 10 часов

Теория – 1 час

Изучение оформления готовых моделей летательных самолётов с помощью краски. Обучение всем тонкостям нанесения краски на потолочную плитку. Метод смешивания краски с клеем. Балансировка модели летательного аппарата после нанесения краски.

Практика – 9 часов

Учащиеся, после сборки модели самолётов, оформляют их краской в соответствии с настоящим окрасом самолёта. В ходе оформления используют метод смешивания краски с клеем.

Тема 5. Объемное авиамоделирование из потолочной плитки моделей маленьких размеров – 48 часов

Теория – 3 часа

Рассказ об объёмном моделировании, его тонкостях и сложностях. Наглядная демонстрация на примере моделей самолётов отличия плоского моделирования от объёмного. Фезюляж самолёта, как главная особенность объёмного моделирования.

Практика – 45 часов

Конструирование объёмных моделей самолётов, начиная от самых простых и постепенно увеличивая сложность конструкции модели. Совместное построение некоторых больших моделей самолетов. Промежуточная диагностика, тестирование.

Тема 6. Оформление моделей самолётов цветным скотчем – 16 часов

Теория – 2 час

Что такое цветной скотч, его свойства и способы оформления им моделей самолётов. Метод вырезания из цветного скотча различных символов, цифр и т.д. Порядок нанесения различных цветов на модель самолёта.

Практика – 14 часов

Оформление готовых моделей самолётов цветным скотчем. Увеличение уровня сложности при оформлении самолёта. Тренировка вырезания из цветного скотча цифр, букв и различных символов.

Тема 7. Итоговое занятие – 2 часа

Практика – 2 часа

Подведение итогов работы объединения за прошедший год.

Перспективы работы в новом учебном году. Обзор лучших моделей самолётов учащихся. Итоговая диагностика, тестирование.

Тема 8. Воспитательно-досуговые мероприятия – 6 часов

Практика – 6 часов

Проведение тематических праздников, беседы на патриотические темы, игры - соревнования. Занятие вне стен учреждения с запуском лучших моделей летательных аппаратов.

1.3.5. Учебный план 3-го года обучения

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, правила по технике безопасности. Входная диагностика	1	1	2	Беседа, тестирование
2	Основы авиационной метеорологии	5	3	8	Беседа
3	Объемное моделирование из потолочной плитки самолетов маленьких и средних размеров	1	31	32	Выполнение творческих работ
4	Модель планера А-1. Конструкция планера, построение и запуск	2	18	20	Выполнение творческих работ
5	Резиномоторные модели F-1-B; F-1-G. Принцип работы, изготовление деталей, построение	2	14	16	Выполнение творческих работ
6	Построение объёмного крыла (нервюры, лонжероны, стрингеры). Промежуточная диагностика	2	10	12	Выполнение творческих работ, тестирование
7	Моделирование и конструирование самолёта Ан-2 с крылом 500мм	3	51	54	Выполнение творческих работ
8	Модель радиоуправляемого планера «Extra300» - моделирование и конструирование	3	61	64	Выполнение творческих работ
9	Итоговое занятие. Итоговая диагностика		2	2	Тестирование
10	Воспитательно-досуговые мероприятия		6	6	Мероприятия к праздничным и памятным датам, познавательно-развлекательные
	Итого	19	197	216	

1.3.6 Содержание учебного плана 3-й год обучения

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа

Практика – 1 час

Повторение правил поведения в рабочем кабинете и приемов безопасной работы с режущими инструментами (ножницы, канцелярский нож). Закрепление знаний о правилах хранения инструментов. Требования и правила безопасности на занятиях. Входная диагностика, тестирование.

Тема 2. Основы авиационной метеорологии – 8 часов

Теория – 5 часов

Как возникают воздушные течения. Определение направления и силы ветра.

Восходящие потоки воздуха. Расчеты поправок на ветер.

Практика – 3 часа

Определение на улице направления потока воздуха. Тестовые запуски метательных планеров по направлению ветра и против него. Корректировка с учётом поправок на ветер.

Тема 3. Объемное авиамоделирование из потолочной плитки моделей самолетов маленьких и средних размеров – 32 часа

Теория – 1 час

Повторение и закрепление пройденного в прошлом году теоретического материала, новые методы объемного конструирования летательных аппаратов.

Практика – 31 час

Конструирование объёмных моделей самолётов маленьких и средних размеров, постепенно увеличивая сложность конструкции модели. Совместное построение некоторых сложных моделей летательных аппаратов.

Тема 4. Модель планера А-1. Конструкция планера, построение и запуск – 20 часов

Теория – 2 часа

Планирующий полёт. История планеров. Выбор схематической модели планера. Конструкция планера. Способы запуска планеров

Практика – 18 часов

Выполнение эскиза модели планера, заготовка чертежей всех деталей. Перенос чертежа на материал для изготовления модели. Изготовление, балансировка и пробные запуски.

Тема 5. Резиномоторные модели F-1-B; F-1-G. Принцип работы резиномотора, изготовление деталей, построение, запуск – 16 часов

Теория – 2 часа

Что такое резиномотор, принцип его работы. Наглядные особенности его изготовления на чертеже. Какие дополнительные материалы и инструменты необходимы для его изготовления.

Практика – 14 часов

Построение резиномотора с учётом размеров будущей модели. Проверка правильности изготовления резиномотора на практике. Построение планера, тестовые запуски, исправление недочётов.

Тема 6. Моделирование и конструирование объемного крыла с набором внутренних деталей (нервюры, лонжероны, стрингеры) – 8 часов

Теория – 2 часа

Изучение техники конструирования объемных деталей на примере построения крыла самолёта с внутренним каркасом. Знакомство с новыми терминами – нервюра и лонжерон. Их предназначение и расположение. Правильное загибание потолочной плитки.

Практика – 10 часов

Изготовление в ходе практических занятий нервюр и лонжеронов для объемного крыла самолёта. Наглядная демонстрация тонкостей при загибании потолочной плитки. Конструирование объемного крыла. Промежуточная диагностика, тестирование.

Тема 7. Моделирование и конструирование самолёта Ан-2 с размахом крыла 500 мм – 54 часа

Теория – 3 часа

История советского самолёта, принцип работы биплана. Особенности изготовления самолёта с двумя основными крыльями. Чертежи модели самолёта.

Практика – 51 час

Изготовление шаблонов всех деталей с учетом заданного масштаба. Определение количества деталей и выбора метода конструирования объемного планера большого размера. Особенности балансировки объемных моделей самолётов. Запуск и корректировка.

Тема 8. Модель радиоуправляемого планера «Extra300» - моделирование и конструирование – 64 часа

Теория – 3 часа

Электроника в радиоуправляемых самолётах – моторы, электронные регуляторы, датчики, приемник, пульт управления. Моделирование всех деталей, в том числе и рулевых с учетом заданного масштаба. Определение количества деталей и выбора метода конструирования объемного планера.

Практика – 61 час

Изготовление шаблонов плоских деталей, их заготовка и обработка. Изготовление объемных и подвижных деталей планера. Последовательное и пошаговое конструирование модели с учетом заданных в масштабе размеров модели. Установка и наладка электроники. Балансировка и запуск планера.

Тема 9. Итоговое занятие – 2 часа

Практика – 2 часа

Подведение итогов работы объединения за прошедший год. Перспективы работы в новом учебном году. Обзор лучших моделей самолётов учащихся. Итоговая диагностика, тестирование.

Тема 10. Воспитательно-досуговые мероприятия – 6 часов

Практика – 6 часов

Проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам: беседы на нравственно-этические темы, игры-соревнования. Прогулка в парк. Запуск лучших моделей летательных аппаратов.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

В результате освоения программы «Авиамоделирование» учащиеся:

- будут уметь находить и пользоваться специальной литературой, читать технические рисунки, эскизы и разметки; применять в практической деятельности специальную терминологию;
- будут заинтересованы в самостоятельном изучении авиатехнического творчества;
- будут демонстрировать более высокие показатели в самостоятельной работе;
- сформируют целостное представление о авиамоделировании;
- будут уважительно относиться к историческому прошлому авиастроения;
- будут проявлять уважение к людям разных возрастных и социальных групп;
- будут стремиться приобрести новые знания и практические умения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- научатся концентрировать внимание на выполняемой работе,
- научатся определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- смогут работать по предложенному педагогом плану и самостоятельно планировать свою деятельность;
- смогут анализировать и объективно оценивать свою деятельность;
- научатся творчески подходить к рабочему процессу.

Познавательные УУД:

- научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- смогут делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- научатся делать предварительный отбор источников информации;
- смогут самостоятельно добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, поиск в интернете, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке информатики;
- познакомятся с основами геометрии и черчения;
- познакомятся с основами проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- научатся уважать точку зрения оппонентов; совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения, общения и следовать им;
- приобретут умения и навыки общения с обучающимися в группе, с людьми различного возраста и в социуме, в целом;
- научатся правильно выходить из конфликтных ситуаций и предотвращать их.

Предметные результаты.

К концу первого года обучения обучающийся должен знать и уметь:

Обучающийся должен *знать*:

- правила техники безопасности на рабочем месте;
- назначение инструментов и материалов и правила работы с ними;
- терминологию в области авиамоделирования;
- сведения по истории развития авиации, в том числе, авиации Донского края;
- общие понятия об аэродинамике;
- основные конструктивные особенности модели (самолёта);

Обучающийся должен *уметь*:

- работать с инструментами и приспособлениями;
- работать с материалами – бумага, картон, пенопласт;
- конструировать разнообразные модели самолетов из бумаги и потолочной плитки;
- использовать технологические приемы изготовления моделей простейших летающих планеров, самолетов;
- оформлять модели самолетов различными методами;
- запускать простейшие модели планеров, самолетов;
- работать подетальным способом.

К концу второго и третьего года обучения учащийся должен знать и уметь:

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности на рабочем месте и с инструментами;
- различные технические устройства и их особенности.
- историю развития авиастроения;
- технологию обработки материала, строения материала;
- порядок изготовления моделей из потолочной плитки;
- основные конструкции объемных деталей из потолочной плитки;
- технологию объёмного способа изготовления моделей;

Обучающийся должен уметь:

- работать с материалами, приспособлениями;
- обрабатывать материал – потолочная плитка;
- изготавливать объемные модели из потолочной плитки;
- оформлять модели самолетов различными способами;
- конструировать самостоятельно различной сложности модели самолетов;
- оказывать помощь обучающимся в группе при выполнении сложного задания;
- уважительно относиться к трудовой деятельности
- обучающийся будет уметь планировать свою деятельность;
- творчески подходить к рабочему процессу;
- правильно и уверенно работать с потолочной плиткой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее инженерно-строительное образование, прошедший переквалификацию по специальности «педагог дополнительного образования детей и взрослых», высшей квалификационной категорией, имеющий необходимые знания и опыт, отвечающие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда, и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение. Для успешного освоения программы используется помещение для занятий, соответствующее требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Мебель:

- стол и стул для педагога;
- ученические столы и стулья по количеству учащихся;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;
- доска;

Оборудование: мультимедийный экран, компьютеры.

Дидактический материал:

- чертежи, схемы;
- раздаточный материал;
- шаблоны, образцы готовых изделий.

Специальные инструменты и материалы, необходимые для занятия авиамоделированием (коврик для резки, наждачная бумага, потолочная плитка, клей для потолочной плитки и т.д.), цветная бумага, картон.

2.2. Календарный учебный график 1-й год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Ко л- во час ов	Врем я прове дения занят ия	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	1 неделя	Вводное занятие. Инструктаж по т.б. Правила поведения на занятиях, входная диагностика.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Входная диагностика.
2	1 неделя	Знакомство с авиамоделированием Основные понятия	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
3	2 неделя	Конструирование из бумаги. Минипланер.	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
4	2 неделя	Самолёт «Птица»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
5	3 неделя	Самолёт «Кукурузник»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
6	3 неделя	Самолёт «Аэроплан»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
7	4 неделя	Планер «Спринтер»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
8	4 неделя	Самолёты «Планер», «Дисколёт»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
9	5 неделя	Планер «Ласточка»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
10	5 неделя	Биплан пассажирский	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
11	6 неделя	«Жар-птица»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
12	6 неделя	«Летучая мышь»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
13	7 неделя	«Реактивный истребитель»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

14	7 неделя	«Альбатрос»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
15	8 неделя	«Скоростной»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
16	8 неделя	Большой самолёт «Шторм»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
17	9 неделя	Космический корабль	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
18	9 неделя	Конструирование из картона. Истребитель	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
19	10 неделя	Самолёт с пропеллером	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
20	10 неделя	Планер «Птица»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
21	11 неделя	Планер «Стремительный»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
22	11 неделя	Бумеранг	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
23	12 неделя	Самолёт «Ил-86»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
24	12 неделя	Биплан с пропеллером	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
25	13 неделя	Моделирование из спичечных коробков. Вертолёт	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
26	13 неделя	«Парящий планер»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
27	14 неделя	Космический корабль	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
28	14 неделя	Военный истребитель	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
29	15 неделя	Квадрокоптер	2		Беседа, создание анимации	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
30	15 неделя	Биплан «Шторм»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

31	16 неделя	Моделирование из втулок. Ракета	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
32	16 неделя	Биплан из втулок Промежуточная диагностика, правила по ТБ	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
33	17 неделя	Истребитель «F-15»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
34	17 неделя	Ракета «Восток»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
35	18 неделя	Изготовление моделей самолётов в технике оригами. Промежуточная диагностика	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Промежуточн ая диагностика
36	18 неделя	Реактивный истребитель	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
37	19 неделя	Пассажирский самолёт	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
38	19 неделя	Спортивный планер	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
39	20 неделя	Реактивный самолёт	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
40	20 неделя	Изготовление моделей самолётов из потолочной плиты. Микропланер	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
41	21 неделя	Необычный планер	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
42	21 неделя	Бомбардировщик «Стелс»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
43	22 неделя	Бомбардировщик «Стелс»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
44	22 неделя	Спортивный планер	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
45	23 неделя	Выставка моделей самолётов за 1-е полугодие	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Выставка

46	23 неделя	Истребитель нового поколения	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
47	24 неделя	Истребитель нового поколения	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
48	24 неделя	Пассажирский самолёт	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
49	25 неделя	Пассажирский самолёт	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
50	25 неделя	Изготовление собственной модели	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
51	26 неделя	«Су-100»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
52	26 неделя	«Су-100»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
53	27 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
54	27 неделя	«Термик»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
55	28 неделя	«Термик»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
56	28 неделя	Выставка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
57	29 неделя	Самолёт «Птица»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
58	29 неделя	«Ан-225»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
59	30 неделя	«Ан-225»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
60	30 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
61	31 неделя	Планер «Быстрый»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
62	31 неделя	Планер «Быстрый»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

63	32 неделя	Планер на бамбуковой шпажке	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
64	32 неделя	Планер на бамбуковой шпажке	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
65	33 неделя	Биплан	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
66	33 неделя	Биплан	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
67	34 неделя	Изготовление собственной модели	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
68	34 неделя	«Ил-86»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
69	35 неделя	«Ил-86»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
70	35 неделя	«Ил-86»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
71	36 неделя	Итоговая диагностика	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
72	36 неделя	Итоговое занятие, выставка лучших работ	2		Беседа, выставка	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

Календарный учебный график 2-й год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Ко- л- во ча- со- в	Время прове- дения заняти- я	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1	1 неделя	Вводное занятие. Инструктаж по т.б. Правила поведения на занятиях, входная диагностика.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Входная диагностика.
2	1 неделя	Изготовление моделей самолетов маленьких размеров из потолочной плитки	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
3	2 неделя	Основные понятия	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
4	2 неделя	Истребитель «СУ-30»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
5	3 неделя	Истребитель «СУ-30»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
6	3 неделя	Самолёт «Гидроплан»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
7	4 неделя	Самолёт «Гидроплан»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
8	4 неделя	«Микро-300»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
9	5 неделя	«Микро-300»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
10	5 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
11	6 неделя	Самолёт «МиГ-15»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
12	6 неделя	Самолёт «МиГ-15»	2		Беседа, конструирова- ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

13	7 неделя	«Дископлан»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
14	7 неделя	«Дископлан»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
15	8 неделя	Истребитель «СУ-34»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
16	8 неделя	Истребитель «СУ-34»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
17	9 неделя	Изготовление моделей самолетов средних размеров из потолочной плитки	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Беседа
18	9 неделя	Самолёт «Буран»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
19	10 неделя	Самолёт «Буран»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
20	10 неделя	Реактивный истребитель	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
21	11 неделя	Реактивный истребитель	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
22	11 неделя	Биплан	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
23	12 неделя	Биплан	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
24	12 неделя	«Экстра-300»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
25	13 неделя	«Экстра-300»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
26	13 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
27	14 неделя	Самолёт «МиГ-27»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
28	14 неделя	Самолёт «МиГ-27»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

29	15 неделя	Самолёт с задним пропеллером	2		Беседа, создание анимации	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
30	15 неделя	Самолёт с задним пропеллером	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
31	16 неделя	Самолёт с задним пропеллером	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
32	16 неделя	Оформление самолётов краской	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Беседа, опрос
33	17 неделя	Применение краски на самолётах	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
34	17 неделя	Метод смешивания краски склеем	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
35	18 неделя	Послойное нанесение краски	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
36	18 неделя	Балансировка после нанесения краски	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
37	19 неделя	Промежуточная диагностика. Конструирование объемных моделей самолетов потолочной плитки моделей.	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Промежуточн ая диагностика
38	19 неделя	Гидроплан	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
39	20 неделя	Вертолёт	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
40	20 неделя	Вертолёт	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
41	21 неделя	Аэроплан	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
42	21 неделя	Аэроплан	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
43	22 неделя	Аэроплан	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

44	22 неделя	Истребитель нового поколения «СУ-35»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
45	23 неделя	Истребитель нового поколения «СУ-35»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
46	23 неделя	Истребитель нового поколения «СУ-35»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
47	24 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
48	24 неделя	«Космолёт»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
49	25 неделя	«Космолёт»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
50	25 неделя	«Космолёт»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
51	26 неделя	Выставка моделей самолётов за 1-е полугодие	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
52	26 неделя	«Бронко М»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
53	27 неделя	«Бронко М»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
54	27 неделя	«Стремительный»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
55	28 неделя	«Стремительный»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
56	28 неделя	Самолёт «ЛА-5»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
57	29 неделя	Самолёт «ЛА-5»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
58	29 неделя	Самолёт «ЛА-5»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
59	30 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
60	30 неделя	«Метроид»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

61	31 неделя	«Метроид»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
62	31 неделя	Оформление цветным скотчем	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
63	32 неделя	Способы оформления	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
64	32 неделя	Метод вырезания цифр и букв	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
65	33 неделя	Нанесение скотча на детали	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
66	33 неделя	Порядок нанесения цветов	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
67	34 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
68	34 неделя	Изготовление собственной модели	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
69	35 неделя	Уличный планер	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
70	35 неделя	Зальный планер	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
71	36 неделя	Итоговая диагностика	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Итоговая диагностика
72	36 неделя	Итоговое занятие, выставка лучших работ	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

Календарный учебный график 3-й год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Время прове дения заняти я	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	1 неделя	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, входная диагностика.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Входная диагностика.
2	1 неделя	Основы авиационной метеорологии. Воздушные течения	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
3	1 неделя	Определение направления и силы ветра	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
4	2 неделя	Восходящие потоки воздуха	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
5	2 неделя	Расчеты поправок на ветер	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
6	2 неделя	Объемное моделирование из потолочной плитки моделей маленьких и средних размеров	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
7	3 неделя	Ракета «Восход»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
8	3 неделя	«Микро-300»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
9	3 неделя	«Микро-300»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
10	4 неделя	Запуски моделей за прошлый месяц	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
11	4 неделя	Самолёт «МиГ-15»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

12	4 неделя	Самолёт «МиГ-15»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
13	5 неделя	«Дископлан 2»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
14	5 неделя	«Дископлан 2»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
15	5 неделя	Истребитель «СУ-27»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
16	6 неделя	Истребитель «СУ-27»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
17	6 неделя	Космический корабль «Буран»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
18	6 неделя	Космический корабль «Буран»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
19	7 неделя	Космический корабль «Буран»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
20	7 неделя	«Ан-225 МРИЯ»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
21	7 неделя	«Ан-225 МРИЯ»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
22	8 неделя	Модель планера А- 1. Конструкция, построение и запуск	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
23	8 неделя	Выбор схемы изготовления самолёта	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
24	8 неделя	Эскиз модели планера	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
25	9 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
26	9 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
27	9 неделя	Перенос чертежа на материал	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
28	10 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

29	10 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, создание анимации	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
30	10 неделя	Конструирование планера, балансировка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
31	11 неделя	Конструирование планера, балансировка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
32	11 неделя	Резиномоторные модели F-1-B; F-1-G	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
33	11 неделя	Эскиз модели планера F-1-B	2		Беседа	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Беседа, опрос
34	12 неделя	Эскиз модели планера F-1-G	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Изучение программы
35	12 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
36	12 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
37	13 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
38	13 неделя	Конструирование, балансировка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
39	13 неделя	Конструирование, балансировка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
40	14 неделя	Построение объемного крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
41	14 неделя	Моделирование шаблонов всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
42	14 неделя	Изготовление нервюр	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
43	15 неделя	Изготовление лонжеронов	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
44	15 неделя	Изготовление стрингеров	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
45	15 неделя	Конструирование крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

46	16 неделя	Промежуточная диагностика. Моделирование и конструирование самолёта «Ан-2»	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Промежуточн ая диагностика
47	16 неделя	Выбор схемы конструирования модели.	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
48	16 неделя	Эскиз модели	2		Беседа, изучение программы	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Беседа, опрос
49	17 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
50	17 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
51	17 неделя	Перенос чертежа на материал	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
52	18 неделя	Перенос чертежа на материал	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
53	18 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
54	18 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
55	19 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
56	19 неделя	Конструирование каркаса	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
57	19 неделя	Конструирование каркаса	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
58	20 неделя	Конструирование каркаса	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
59	20 неделя	Конструирование основных частей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
60	20 неделя	Конструирование основных частей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
61	21 неделя	Конструирование основных частей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

62	21 неделя	Носовая часть	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
63	21 неделя	Хвостовая часть	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
64	22 неделя	Конструирование объемного крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
65	22 неделя	Конструирование объемного крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
66	22 неделя	Конструирование объемного крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
67	23 неделя	Изготовление модели	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
68	23 неделя	Изготовление модели	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
69	23 неделя	Изготовление колёс и шасси	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
70	24 неделя	Оформление самолёта	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
71	24 неделя	Оформление самолёта	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
72	24 неделя	Запуск самолёта, балансировка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
73	25 неделя	Выставка работ за 1-е полугодие	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
74	25 неделя	Модель радиоуправляемого планера «Extra300» - моделирование	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
75	25 неделя	Эскиз модели	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
76	26 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
77	26 неделя	заготовка чертежей всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
78	26 неделя	Перенос чертежа на материал	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

79	27 неделя	Перенос чертежа на материал	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
80	27 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
81	27 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
82	28 неделя	Изготовление всех деталей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
83	28 неделя	Обработка деталей, их подгонка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
84	28 неделя	Обработка деталей, их подгонка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
85	29 неделя	Конструирование каркаса	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
86	29 неделя	Конструирование каркаса	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
87	29 неделя	Конструирование каркаса	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
88	30 неделя	Хвостовая часть	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
89	30 неделя	Носовая часть	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
90	30 неделя	Носовая часть	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
91	31 неделя	Изготовление кабины	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
92	31 неделя	Изготовление кабины	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
93	31 неделя	Закладка всей электроники (мотор, приёмник и т.д.)	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
94	32 неделя	Конструирование основных частей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
95	32 неделя	Конструирование основных частей	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

96	32 неделя	Конструирование объемного крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
97	33 неделя	Конструирование объемного крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
98	33 неделя	Конструирование объемного крыла	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
99	33 неделя	Сборка всех деталей самолёта	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
100	34 неделя	Сборка всех деталей самолёта	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
101	34 неделя	Обработка самолёта, шлифовка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
102	34 неделя	Обработка самолёта, шлифовка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
103	35 неделя	Оформление самолёта	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
104	35 неделя	Оформление самолёта	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
105	35 неделя	Оформление самолёта	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
106	36 неделя	Запуск самолёта, балансировка	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение
107	36 неделя	Итоговая диагностика	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Итоговая диагностика
108	36 неделя	Итоговое занятие, выставка лучших работ	2		Беседа, конструирова ние	МБУ ДО ЦВР «Досуг»	Наблюдение

2.3. Формы контроля и аттестации

В начале года и после завершения обучения в группах проводится диагностика. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту контроля по освоению образовательной программы учащимися, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт контроля позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Формы контроля и оценочных материалов, которые используются в ходе изучения тем на занятиях:

- **Входной контроль:** тестирование в начале года – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы.
- **Текущий контроль:** отслеживание активности учащихся в выполнении ими контрольных и проверочных заданий, тестирований, творческих работ. **Промежуточный контроль:** Проводится в середине учебного периода (например, по итогам полугодия). Помогает оценить, насколько успешно усвоен блок тем, и при необходимости внести правки в план обучения. Формы: контрольная работа, тестирование, выставка работ по пройденным темам, соревнования.
- **Итоговый контроль:** проходит в два этапа: в виде презентации, выставки работ учащихся и в виде проведения заключительного мероприятия, где в игровой, конкурсной форме проверяются знания учащихся, полученные ими на занятиях.

2.4. Диагностический инструментарий

В процессе реализации программы педагог оценивает результативность учащихся с помощью:

- педагогического наблюдения;
- педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), и т.п.;
- мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение

Программа выделяет условия и факторы, способствующие развитию творческих способностей учащегося в будущей жизни. Важнейшие из них: правильная организация обучающей среды, т.е. создание психологической безопасности; отсутствие внешнего оценивания; позитивная Я – концепция.

В процессе реализации программы педагог применяет различные формы и методы организации занятий по программе «Авиамоделирование»:

- фронтальный (подача материала всему коллективу);
- индивидуальный (самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи педагога при возникновении трудности в работе);

- групповой (учащиеся имеют возможность самостоятельно построить свою деятельность, получить помощь со стороны другого учащегося. Эта форма используется на 3 уровне обучения).

Основной формой обучения в данной программе является практическая деятельность учащихся. Все виды практической деятельности направлены на освоение различных технологий работы с потолочной плиткой.

Педагог, чтобы выработать у обучающихся практические умения и навыки, вначале предлагается им изготовить несложные модели. Затем, усложняя задание, учащиеся приучаются к самостоятельности, вводятся элементы творчества. Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Так, в первый год занятий используется метод инструктирования.

В объединениях второго года обучения применяются методы проектов, консультаций и работы с технической и справочной литературой, интернет ресурсами; обучающиеся готовят проекты, сообщения по основным проблемам авиации.

На занятиях педагог применяет различные методы обучения, которые обеспечивают получение обучающимся необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к авиамоделизму.

При изложении теоретического материала, используется:

- *объяснительно-иллюстративный* метод (для формирования знаний и образа действий); рассказ, объяснение или беседа - сочетается с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей или конструкций, применяются ИКТ.
- *репродуктивный* (для формирования умений и навыков, и способов деятельности);
- *проблемного изложения, эвристический, исследовательский* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- *словесный - беседа* (для формирования сознания);
- *стимулирования* (соревнования, выставки, поощрения);
- *частично-поисковый*.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- теоретические, практические и комбинированные;
- показательные запуски авиамоделей, изготовленных своими руками;
- соревнования, выставки.

Основополагающими принципами построения занятий по авиамоделированию являются:

- целостность и непрерывность;
- научность в сочетании с доступностью;
- практическая направленность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

Большинство заданий по программе «Авиамоделирование» имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность учащемуся научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это теория, практика, беседы, игровые задания.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Авиамоделирование» и разработана на основе нормативно-правовой базы в области воспитания Федерального и регионального уровней.

Программа основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и направлена на его индивидуальное развитие, а также способствует самоорганизации, самореализации и самоопределению личности обучающегося с осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Педагог в процессе реализации способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося, формирует у него бережное отношение к своему здоровью и прививает интерес к здоровому образу жизни, уважение к труду и окружающим людям.

Достижение высоких результатов в процессе изготовления модели самолета требует упорного труда обучающихся.

Педагог воспитывает у обучающихся трудолюбие и мотивирует их, при наличии интереса и способностей, к дальнейшему развитию и способствует ранней профориентации.

Педагог стремится создать комфортную обстановку на занятиях и во время проведения различных досуговых мероприятий, формирует коллектив, в котором ценностью является взаимовыручка, дружба.

Процесс воспитания включает в себя и работу педагога с родителями, с семьей, что способствует формированию у обучающегося правильного поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на три года.

Учащиеся детского объединения «Авиамоделирование» также привлекаются к участию в мероприятиях по инновационно-образовательной программе (см. Приложение №6).

Цель программы: создание условий для формирования патриота, гражданина с активной жизненной позицией, высоко духовно-нравственной личности, способной к творческому развитию, самореализации.

Задачи программы:

- знания обучающимися норм поведения, принятых в обществе;
- сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей;
- сохранение семейных традиций;
- уважительное отношение к историческому прошлому страны, сохранение и передача исторической памяти последующим поколениям;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям рабочих профессий;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование уважительного отношения к людям различных социальных групп и возрастов.

Основываясь на нормативно-правовой базе в области воспитания, педагог выделил следующие целевые ориентиры данной программы.

Целевые приоритеты:

- формирование комфортной среды для развития личности обучающегося;
- семья, как основа формирования личности и гражданина;
- история развития страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, как основа формирования патриотизма, активной гражданской позиции;
- готовность к защите Отечества;
- отношение к труду, как к почетной обязанности;
- формирование личностных качеств на основе добра, творчества, миролюбия, стремления к получению новых знаний.

Педагог работает по плану воспитательной работы со всеми обучающимися: 1 - 3 годов обучения. Допускается вариативность в процессе реализации воспитательной программы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	1 сентября. День знаний	Социальное направление	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь
2.	День учителя	Духовно-нравственное	Беседа с обучающимися и родителями	октябрь
3.	День бабушек и дедушек	Духовно-нравственное	Праздник для родителей, бабушек и дедушек	октябрь

4.	День народного единства	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с обучающимися и родителями	ноябрь
5.	День матери (в России)	Духовно-нравственное	Праздничное поздравление мам	ноябрь
6.	День героя Отечества	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися	декабрь
7.	Новогодний праздник	Духовно-нравственное	Новогодний квест	декабрь
8.	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	Праздничное поздравление родителей	февраль
9.	Международный женский день 8 марта	Духовно-нравственное	Выступления перед мамами и бабушками	март
10.	День космонавтики в России	Гражданско-патриотическое	Беседа с обучающимися и родителями	апрель
11.	День Победы	Гражданско-патриотическое	Круглый стол с родителями и обучающимися	май
12.	Международный День семьи	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы активная гражданская позиция;
- сформированы духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- бережно относиться и транслировать семейные ценности;
- сохранять и транслировать традиционные духовно-нравственные ценности;
- сохранять и транслировать культурные традиции народов России и Донского края;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- уважительно относиться к людям различных социальных групп и возрастов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся досуговые мероприятия, которые в тоже время являются и воспитательными. Они соотносятся с планом мероприятий учреждения и проводятся к памятным и праздничным датам.

Формы проводимых мероприятий: праздничные концерты, беседы.

Педагог уделяет большое внимание работе с родителями, привлекает их не только к участию в мероприятиях в рамках образовательного процесса: мастер-классах, выставках.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности:

- знакомство обучающихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России, Ростовской области);
- формирование представлений по истории России и Донского края, о народах России и Дона, природе и культурных традициях.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у обучающихся представлений об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе любви, добра, честности, порядочности.

3. Здоровье сберегающая направленность воспитательной работы:

- знакомство и привитие обучающимся с правил здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся культуры труда и отдыха.

4. Экологическая направленность воспитательной работы:

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и охране природы.

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, как носителя духовно-нравственных ценностей, культурных традиций;
- привитие понимания, что семья, является значимой в жизни каждого человека; формирование у обучающихся уважительного отношения к близким людям;
- развитие у обучающихся нравственных качеств: долга, совести, веры, ответственности, уважения, справедливости, честности.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.

Оценка результативности программы осуществляется педагогом в конце учебного года.

Развитие личности каждого обучающегося отслеживается педагогом совместно с психологом.

В качестве критериев выступают следующие моменты:

1. как изменилась личность обучающегося в связи с участием в предлагаемых мероприятиях программой в течение учебного года;
2. отслеживается изменение уровня интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в предлагаемых направлениях деятельности;

3. отслеживается уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы.

Педагог получала информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития путем педагогического наблюдения.

Способы получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами; анкетирование.

По результатам освоения программы заполняется лист наблюдения.

Список литературы

Нормативная база

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2026) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 30.04.2026)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
5. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Указ президента РФ от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
7. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. от 04.03.2026);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025)
10. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону «Центр внешкольной работы «Досуг»
11. Лицензии МБУ ДО ЦВР «Досуг» на образовательную деятельность.

Список литературы для педагога

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020 – 52 с.
2. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.

3. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023 – 462 с.
4. Мардахаев Л. В. Основы социальной педагогики. Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2019. - 376 с.
5. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022 – 416 с.
6. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

Литература по профилю программы

1. Агапова И. 200 лучших игрушек из бумаги и картона / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2019. - 256 с.
2. Афонькин С. Д. Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей / С. Д. Афонькин. - М.: Bestiary, 2017. - 664 с.
3. Васильев А.Я.; Куманин В.В. Летающая модель и авиация / А. Я. Васильев; В.В. Куманин. - М.: ДОСААФ, 2002. - 595 с;
4. Зайцева А.А. Бумажные авиамodelи /А.А. Зайцева. - М.: Эксмо, 2012 –116с.
5. Малков В.И. Бумажные фантазии / В.И. Малков - М.: Просвещение, 2012. -16 с.
6. Никитин В.В. Авиамоделирование для начинающих. Инновации / В.В. Никитин – «ЛитРес: Самиздат», 2017. – 123с.
7. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДООУ / С.А.Новицкая - СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Руцки Д. Оригами. Самолеты. 38 оригинальных летающих моделей / Д. Руцки – «Мартин», 2012. – 112с.
9. Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами / Т.Б. Сержантова. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 237 с.\

Литература для учащихся и родителей:

1. Богатова, И. Оригами / И. Богатова. - М.: Мартин, 2014. - 177 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
3. Гарматин, А. Оригами делаем сами / А. Гарматин. - М.: Владис, 2011. - 761 с.
4. Зверева Н.О. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо». /Н. О. Зверева. -М.: 2015-522 с
5. Новикова, И. В. Конструируем из бумаги. Вырезаем и мастерим. Практический альбом для поделок / И.В. Новикова. - М.: Академия развития, 2011. - 557 с.

Статьи и методические рекомендации

1. Гонышева Е.В. «Методические рекомендации «Авиамodelизм для начинающих» – 2017, http://ddt-dobrodetel.ru/images/Авиамodelизм_для_начинающих

2. Акопян Р.Д. «Авиамоделирование в 9-10 лет. Формирование творческой личности» – 13.04.2024, <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/aviamodelirovanie-v-9-10-let>

Интернет ресурсы

Ссылка на сайт в целом:

Онлайн – журнал – «Hobby live» [Электронный ресурс]. 2007г. -URL: <http://hobby-live.ru/>

Ссылка на web-страницу:

1. Статья – «Технология изготовления авиамodelей» [Электронный ресурс]. -URL: http://hobby-live.ru/Content/models/air/izgotovlenie_aviamodeli.html

Ссылка на сайт в целом:

Сайт о авиамodelизме – «Hobbyking.com» [Электронный ресурс]. 2012г. - URL: <http://www.rcdesign.ru>

2. Статьи – «Несущие крылья. Часть 1. Профиль крыла. Несущие крылья. Часть 2. Геометрия крыла.» [Электронный ресурс]. -URL: http://www.rcdesign.ru/articles/avia/wings_profile2

Приложение № 1

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2025– 2026
учебный год

Название детского объединения «Авиамоделирование» (ГРУППА №1)

ПДО Рустамов Омар Шамилевич

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания																	
		Навыки владения режущими инструмен тами			Умение работать с шаблонам и			Умение работать с материалам и			Умение самостоятель но выполнять творческое задание			Владение коммуникац ионными навыками			Навыки совместной деятельност и		
		уровни			уровни			уровни			уровни			уровни			уровни		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Борисов Пётр		+			+			+			+		+				+	
2	Гусев Фаддей	+			+			+			+				+		+		
3	Красников Мирон	+			+			+			+				+		+		
4	Климов Владислав		+			+			+			+		+				+	
5	Логвинов Юрий		+		+			+			+				+		+		
6	Панасов Иван	+			+			+			+			+			+		
7	Прима Руслан	+			+			+			+			+			+		
8	Смирнов Михаил	+			+				+		+			+			+		
9	Татур Борис	+			+			+			+			+			+		
10	Чолакян Абрам	+			+			+			+				+		+		

Высокий – выполняет программу в полном объёме; Средний – частично выполняет программу; Низкий – не выполняет программу в большинстве случаев

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2025– 2026 учебный год

Название детского объединения «Авиамоделирование» (ГРУППА №1)

ПДО Рустамов Омар Шамилевич

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания																		
		Навыки владения режущими инструмен тами			Умение работать с шаблонами			Умение работать с материалам и			Умение самостоятель но выполнять творческое задание			Владение коммуникаци онными навыками			Навыки совместной деятельности			
		уровни			уровни			уровни			уровни			уровни			уровни			
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
1	Борисов Пётр			+			+			+			+		+				+	
2	Гусев Фаддей		+	+		+				+		+			+			+		
3	Красников Мирон		+	+		+			+			+				+	+			
4	Климов Владислав			+			+		+				+			+			+	
5	Логвинов Юрий			+		+			+				+			+		+		
6	Панасов Иван		+		+			+					+		+				+	
7	Прима Руслан		+				+		+			+				+		+		
8	Смирнов Михаил			+			+			+		+		+					+	
9	Татур Борис	+				+			+		+				+		+			
10	Чолакян Абрам			+	+				+			+			+			+		

Высокий – выполняет программу в полном объёме; Средний – частично выполняет программу; Низкий – не выполняет программу в большинстве случаев

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2025– 2026
учебный год

Название детского объединения «Авиамоделирование» (ГРУППА №1)

ПДО Рустамов Омар Шамилевич

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания																	
		Навыки владения режущими инструмен тами			Умение работать с шаблонами			Умение работать с материалам и			Умение самостоятель но выполнять творческое задание			Владение коммуникаци онными навыками			Навыки совместной деятельност и		
		уровни			уровни			уровни			уровни			уровни			уровни		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Борисов Пётр			+			+			+			+			+			+
2	Гусев Фаддей			+			+			+		+				+			+
3	Красников Мирон			+			+			+			+			+			+
4	Климов Владислав			+			+			+			+			+			+
5	Логвинов Юрий			+			+			+			+			+			+
6	Панасов Иван			+		+			+				+			+			+
7	Прима Руслан		+				+			+			+			+		+	
8	Смирнов Михаил			+			+			+			+		+				+
9	Татур Борис		+				+			+		+				+			+
10	Чолакян Абрам			+			+		+				+			+			+

Высокий – выполняет программу в полном объёме; Средний – частично выполняет программу; Низкий – не выполняет программу в большинстве случаев

Техника безопасности для учащихся при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями (ножницы, канц. нож)

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями допускаются школьники, изучившие правила по технике безопасности.
- 1.2. На занятиях выполнять только порученную педагогом работу.
- 1.3. Перед началом работы необходимо убедиться в исправности инструментов и приспособлений. Обо всех неисправностях необходимо сообщать педагогу и не приступать к работе до устранения этих нарушений.
- 1.4. Замену инструментов и приспособлений производит педагог.

2. Требования безопасности перед началом работы

- 2.1. До начала работы прослушать инструктаж педагога по технике безопасности.
- 2.2. Подготовить рабочее место, инструменты, приспособления. Постоянно держать их в исправном состоянии.
- 2.3. Проверить достаточность освещения на рабочем месте.

3. Техника безопасности во время работы

- 3.1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.
- 3.2. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.
- 3.3. Передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.
- 3.4. Ножницы во время работы находятся справа кольцами к себе.
- 3.5. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
- 3.6. Передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
- 3.7. Нельзя резать на ходу.
- 3.8. При работе с ножницами необходимо следить за направлением резания и пальцами левой руки, которые поддерживают материал.

Словарь авиамоделиста

Авиамоделизм — это когда ты сам конструируешь, собираешь и запускаешь маленькие летающие самолётики, планеры или даже вертолёты.

Аэродинамика — наука о том, как воздух взаимодействует с движущимся телом. В авиамоделизме это помогает понять, почему одна модель летит хорошо, а другая — нет.

Балансировка — когда ты правильно распределяешь вес (например, добавляешь грузик в нос или хвост), чтобы модель летела ровно, а не заваливалась на бок.

Биплан — самолёт с двумя крыльями, одно над другим, как будто два крыла «обнялись». У биплана больше подъёмной силы на маленькой скорости, поэтому такие модели часто бывают очень устойчивыми.

Винт (пропеллер) — лопасти, которые вращаются и «толкают» модель вперёд.

Кордовая модель — такая, которой управляют с земли с помощью двух проволочных нитей (кордов). Она летает по кругу, и пилот тянет за корды, чтобы менять направление.

Крыло — часть, которая создаёт подъёмную силу: именно благодаря ей модель поднимается в воздух. Представь, как ветер обтекает крыло — снизу давление больше, сверху меньше, и модель «всплывает».

Леер — нить или тросик, за который иногда выводят планер на высоту.

Лонжерон — это как «позвоночник» крыла. Главная прочная рейка внутри крыла, на которой держится вся конструкция. Без него крыло быгнулось и ломалось при полёте.

Модель — уменьшенная копия настоящего самолёта или совсем оригинальная конструкция, которую ты сделал своими руками.

Нервюра — это «рёбра» крыла: тонкие детали, которые задают крылу красивую изогнутую форму и делают его жёстким. Представь, что крыло — это веер: нервюры — это спицы, а сверху натянута плёнка.

Оперение — «хвостовая часть». Она помогает модели лететь прямо и не куваться. В неё входят стабилизатор (горизонтальная часть) и киль (вертикальная).

Профиль крыла — форма крыла, если посмотреть на него сбоку (в разрезе). Эта форма специально сделана так, чтобы воздух «помогал» модели подниматься. Это как горка: воздух скользит по ней и создаёт подъёмную силу.

Радиоуправляемая модель (RC) — ею управляют дистанционно с помощью пульта.

Размах крыла — расстояние от кончика одного крыла до кончика другого. У большой модели размах может быть почти как твой рост, а у маленькой — как длина школьной линейки.

Резиномотор — простой двигатель для моделей: закрученная резинка, которая при раскручивании даёт тягу.

Руль высоты — подвижная часть на хвосте (на горизонтальном стабилизаторе), она поднимает или опускает нос модели. С её помощью модель может делать «горку» (лететь вверх) или снижаться.

Руль направления — подвижная вертикальная часть на хвосте (на киле). Он помогает поворачивать модель влево и вправо, как руль у лодки.

Свободнолетающая модель — после запуска летит сама, без вмешательства пилота. Бывает безмоторной (планер) или с простейшим двигателем.

Тяга — сила, которая толкает модель вперёд. Её даёт винт или реактивный двигатель. Тяга — это как когда ты сильно дуешь на бумажную лодочку: поток воздуха толкает её вперёд.

Фюзеляж — это «тело» модели, корпус, к которому крепятся крыло, хвост и другие детали.

Центровка — точка, где модель сбалансирована так, чтобы лететь ровно. Если центровка неправильная, модель будет «клювать носом» или заваливаться на спину.

Шасси — колёса (или полозья, или лыжи) модели, на которых она ездит по земле. Шасси нужны, чтобы мягко приземляться и не ломать нос модели.

Элероны — небольшие подвижные части на концах крыла. С их помощью можно наклонять модель в сторону — так она поворачивает в полёте.

Известные авиаконструкторы и пилоты Дона.

В прошлом

1. Владимир Александрович Лебедев. Пионер донского авиастроения. В 1915 году он основал в Таганроге «Аэропланый завод Лебедева» — один из первых в России. Здесь собирали самолёты (в том числе «Сопвич», «Лебедь XII», часть ставили на поплавки для флота), а позже начали проектировать собственные модели. Лебедев не только организовал производство, но и сам был пилотом-авиатором (стал третьим в России, кто получил диплом пилота-авиатора в 1910 году).

2. Вячеслав Григорьевич Баранов. Военный лётчик, один из организаторов Донской авиации. Выпускник Донского кадетского корпуса и Николаевского инженерного училища, он в 1920 году стал начальником авиации Донской армии и приложил большие усилия для сохранения авиационной структуры в регионе.

3. Геннадий Михайлович Бериев. Авиаконструктор, чьё имя тесно связано с Таганрогом. В конце 1920-х годов он разработал морской ближний разведчик МБР-2 (из дерева — металл тогда был в дефиците). В 1934 году при заводе создали Центральное конструкторское бюро морского самолётостроения, которое он и возглавил. Позже под его руководством появились знаменитые машины: летающая лодка Бе-6, гидроплан Бе-10, самолёты Бе-12, А-40.

4. Роберто Ороско ди Бартини. Итальянский барон, который в СССР получил прозвище «Красный барон авиации». Он работал в Таганроге: в одном из ангаров оборудовали ОКБ, и он возглавил его. Среди его разработок — самолёт «Сталь-6» (на нём в 1933 году установили мировой рекорд скорости), а в поздние годы — уникальный проект вертикально взлетающей амфибии ВВА-14. Многие идеи Бартини опередили время, хотя не все проекты удалось реализовать в серийном производстве.

5. Михаил Леонтьевич Миль. Хотя Миль родился в Иркутске, его связь с Доном тоже важна. После окончания политехнического института в Новочеркасске он по распределению попал на Таганрогский авиазавод. Позже он возглавил своё ОКБ и создал ряд легендарных вертолёт (Ми-1, Ми-6, Ми-10, Ми-24), которые серийно выпускались, в том числе, на ростовском заводе «Роствертол».

В настоящем

1.Сотрудники ТАНТК им. Г. М. Бериева. Предприятие продолжает работать и сегодня. Здесь разрабатывают и модернизируют самолёты-амфибии

(например, Бе-200, Бе-103, Бе-112, Бе-101), а также ведут другие проекты в области морского самолётостроения.

2. Специалисты «Роствертола». На ростовском заводе продолжают развивать традиции вертолётостроения, заложенные Михаилом Милем. Здесь модернизируют машины семейства «Ми» и создают новые модели.

Итоговый тест в конце первого года обучения

1. Что такое самолёт?

- а) ракета с крыльями;
- б) летающая машина;
- в) воздушное судно.

2. Из чего состоит самолёт?

- а) крыло, фюзеляж, киль, стабилизатор;
- б) крыло, нос, хвост;
- в) крыло, двигатель, кабина пилота.

3. Основной материал, с которым мы работаем на занятиях?

- а) бумага;
- б) дерево;
- в) потолочная плитка.

4. Самый древний летательный аппарат?

- а) воздушный змей;
- б) дирижабль;
- в) воздушный шар.

5. Безмоторный планирующий летающий аппарат?

- а) парашют;
- б) планер;
- в) «автожир».

6. Первый человек, полетевший в космос?

- а) Терешкова;
- б) Гречка;
- в) Гагарин.

7. Как называется основная часть самолёта, к которой крепятся крылья, киль и стабилизатор?

- а) носовая часть;
- б) фюзеляж;
- в) хвост.

8. Что такое стабилизатор?

- а) крыло самолёта;
- б) кабина;
- в) хвостовая часть самолёта, обеспечивающая устойчивость.

Итоговый тест в конце второго года обучения

1. Авиамоделизм – это...

- а) постройка самолетов и вертолетов для запуска парашютистов;
- б) конструирование и постройка моделей летательных аппаратов, в том числе ракет, в технических и спортивных целях;
- в) изготовление моделей кораблей.

2. Кто организовал первые соревнования летающих моделей 2 января 1910г. В Москве?

- а) Ломоносов М.В.;
- б) Можайский А.Ф.;
- в) Жуковский Н.Е.

3. Основные формы крыла?

- а) прямоугольная, трапецевидная, стреловидная;
- б) треугольная, овальная, квадратная;
- в) прямая, изогнутая, сложная.

4. Какой материал применяется для изготовления фюзеляжа?

- а) железо, пластмасса, резина;
- б) дерево, стеклоткань, пенопласт;
- в) бумага, полиэтилен, картон.

5. Современный авиалайнер летит на высоте более?

- а) 10 км;
- б) 15 км;
- в) 5 км.

6. Из каких деталей состоит планер А-1?

- а) киль, стабилизатор, двигатель;
- б) крыло, двигатель, киль;
- в) крыло, фюзеляж, киль, стабилизатор.

7. К какому типу относится самолёт АН-2?

- а) военный;
- б) пассажирский;
- в) грузовой.

Итоговый тест в конце третьего года обучения

1. Что такое центровка модели и почему она критически важна?

- а) Это цвет краски на модели;
- б) Это расположение центра тяжести относительно фокуса модели. От этого зависит устойчивость и управляемость в полёте;
- в) Это тип двигателя.

2. Наука о законах движения воздуха и о силовом воздействии воздушной среды на движущиеся в ней тела?

- а) статика;

- б) аэродинамика;
- в) динамика.

3. Из каких материалов изготавливается воздушный винт?

- а) проволока, бумага;
- б) дерево, пластик;
- в) гипс, резина.

4. Что применяется в качестве движителя для самолётов, автожиров и вертолётов с поршневыми и турбовинтовыми двигателями?

- а) пропеллер;
- б) воздушный винт;
- в) вертушка.

5. Для чего служит Пилон модели?

- а) для центровки модели в полёте;
- б) для установки хвостового оперения;
- в) для крепления крыла модели к фюзеляжу и регулировки центровки модели в полёте.

6. В чём заключается регулировка резиноmotorной модели?

- а) в регулировке планирующего полёта;
- б) в регулировке моторного полёта;
- в) в регулировке планирующего и моторного полёта.

Инновационно-образовательная программа

**«Диалог культур Донского края:
путь к гражданской идентичности и творческому саморазвитию»
Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана как составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и является инструментом реализации инновационного образовательного проекта «Взаимодействие культур и традиций народов, населяющих Донской край, в социокультурном становлении молодого поколения». Программа основана на нормативно-правовой базе в области воспитания и образования (ФЗ №273, ФГОС, Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.).

Программа направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их гражданской идентичности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии, а также на профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе и организацию содержательного досуга.

Особое внимание уделяется диалогу культур и традиций народов Донского края, что способствует формированию уважительного отношения к многонациональному характеру российского общества и укреплению общероссийской гражданской идентичности.

Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьей, национально-культурными сообществами, общественными организациями и педагогическим коллективом. В основе лежит культурно-творческая стратегия социокультурного становления личности, ориентированная на активное участие обучающихся в проектной, волонтерской, исследовательской и художественной деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов и может быть реализована в течение одного учебного года в рамках дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности обучающегося, развития его творческого и интеллектуального потенциала, адаптации к жизни в поликультурном обществе, профессионального самоопределения и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- обеспечить духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе традиционных российских ценностей и культурного наследия народов Донского края;
- развить творческие способности обучающихся посредством проектной, художественной и исследовательской деятельности;

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организовать содержательно и социально значимо свободное время обучающихся;
- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе при помощи развития коммуникативных навыков, культуры межнационального взаимодействия и гражданской ответственности;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся, раскрывая значение труда, ремесел, народных промыслов и современных профессий;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

Целевые приоритеты:

- семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- культурное многообразие Донского края как ресурс формирования взаимоуважения и патриотизма;
- традиционные духовно-нравственные ценности как основа личностного самоопределения;
- творчество и труд как формы самореализации и служения обществу;
- здоровый образ жизни и бережное отношение к своему телу и психике;
- гражданская активность и участие в общественной жизни как проявление зрелости личности;
- профессиональное самоопределение на основе осознанного выбора и развития способностей.

Календарный план инновационно-образовательной программы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы – дети многонационального Дона»	Гражданско-патриотическое	Вводное занятие, беседа	сентябрь
2	Семейные ценности народов Дона	Духовно-нравственное	Мастер-класс «Семейная реликвия»	сентябрь

3	Что такое гражданская идентичность?	Гражданско-патриотическое	Дискуссия, интерактивная лекция	сентябрь
4	Казачьи традиции: от прошлого к настоящему	Культурологическое	Мини-проект	октябрь
5	Армянская культура в Нахичевани	Культурологическое	Гостевой урок с представителями диаспоры	октябрь
6	Донской край и древние греки	Культурологическое	Исследовательская работа	октябрь
7	День учителя: диалог поколений	Духовно-нравственное	Творческая встреча	октябрь
8	Народные промыслы Донского края	Художественно-эстетическое	Практикум по декоративно-прикладному искусству	ноябрь
9	День народного единства: вместе мы сила!	Гражданско-патриотическое	Круглый стол	ноябрь
10	Символы России и Ростовской области	Гражданско-патриотическое	Творческая мастерская	ноябрь
11	Здоровый образ жизни: мои привычки	Здоровье сберегающее	Тренинг	декабрь
12	Безопасность в современном мире	Здоровье сберегающее	Ситуационные игры, беседа	декабрь
13	Новогодние традиции народов Дона	Культурологическое	Праздничный квест	декабрь
14	Моя малая родина – Пролетарский район	Краеведческое	Экскурсия	январь
15	Герои Дона: от атамана Платова до наших дней	Гражданско-патриотическое	Мини-исследование	январь
16	Экология родного края	Экологическое	Акция «Чистый Дон», рефлексия	январь
17	Творческая лаборатория: «Создаю игрушку по мотивам народного промысла»	Художественно-эстетическое	Мастер-класс	февраль
18	День защитника Отечества: письмо ветерану	Гражданско-патриотическое	Волонтерская акция	февраль

19	Женщины Дона: труд, подвиг, материнство	Духовно-нравственное	Театрализованная композиция	март
20	Международный женский день: дарите добро	Духовно-нравственное	Благотворительная акция	март
21	Профессии моей семьи	Профессиональная ориентация	Интервью, презентация	март
22	Многонациональная кухня Дона	Культурологическое	Кулинарный мастер-класс с родителями	апрель
23	Я выбираю здоровье!	Здоровьесберегающее	Спортивный праздник	апрель
24	День космонавтики: гордость за Россию	Гражданско-патриотическое	Научно-познавательная викторина	апрель
25	Искусство быть добрым	Духовно-нравственное	Социальный проект «Добро в действии»	май
26	День Победы: память и преемственность	Гражданско-патриотическое	Акция «Бессмертный полк Дона»	май
27	Моя семья – моя опора	Духовно-нравственное	Семейные посиделки	май
28	День защиты детей: права и забота	Социальное	Правовой квест	май
29	День России: мы едины!	Гражданско-патриотическое	Фестиваль «Культура народов Дона»	июнь
30	Мой талант – мое будущее	Профессиональная ориентация	Презентация творческих работ	июнь
31	Безопасное лето: правила поведения	Здоровьесберегающее	Инструктаж, ролевая игра	июнь
32	Диалог культур: я и мои друзья	Культурологическое	Коммуникативная игра	июнь
33	Открытие творческой студии «Молодые мастера Дона»	Художественно-эстетическое	Выставка-презентация	июнь
34	Я – гражданин России	Гражданско-патриотическое	Рефлексивное занятие	июнь
35	Мой вклад в общее дело	Социальное	Подведение итогов проектной деятельности	июнь
36	Итоговое мероприятие: «Мы будущее Дона!»	Комплексное	Праздник достижений	июнь

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, патриотизм, уважение к культурному многообразию России и Донского края;
- развиты творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированы нравственные качества личности: совесть, ответственность, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине;
- укреплено физическое и психическое здоровье, сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечена адаптация к жизни в обществе посредством участия в коллективной, проектной и волонтерской деятельности;
- выявлены и поддержаны индивидуальные способности, сформирован интерес к профессиональному самоопределению;
- организовано содержательное свободное время, направленное на личностный рост и социальную активность.

Основные направления инновационно-образовательной деятельности Гражданско-патриотическое

- формирование гражданской идентичности, изучение истории, героев и символов России и Донского края.

Духовно-нравственное

- воспитание на основе традиционных ценностей: семья, долг, честь, милосердие, уважение к старшим.

Культурологическое

- знакомство с традициями, бытом, ремеслами, фольклором и праздниками народов Дона.

Художественно-эстетическое

- развитие творческих способностей через декоративно-прикладное искусство, музыку, театр.

Здоровый образ жизни и безопасность

- формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и обществе.

Профессиональная ориентация

- знакомство с профессиями, народными промыслами, развитие интереса к труду и самоопределению.

Социальное и проектное

- вовлечение в волонтерскую, исследовательскую и общественно полезную деятельность.

Оценка результативности программы

- педагогическое наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях;

- анкетирование обучающихся и родителей;
- анализ результатов деятельности: проектов, выставок, акций, творческих работ;
- диагностика уровня сформированности гражданской идентичности, нравственных качеств, коммуникативных и творческих компетенций;
- заполнение листов наблюдения и портфолио достижений обучающегося.

Результаты используются для корректировки содержания программы, а также для распространения успешного опыта в рамках муниципальной и региональной систем образования.